

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 22 «ЗАЙЧИК»**

**СОГЛАСОВАНО:**  
Педагогический совет МБДОУ  
«Детский сад № 22 «Зайчик»  
Протокол от 29.08.2018г. № 01

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 22 «Зайчик»  
О.В. Самохина  
Приказ от 03.09.2018г. № 06



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР  
В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 22 «ЗАЙЧИК»**

## **І. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение регулирует деятельность логопедической группы компенсирующей направленности для детей с ОНР в МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик» в соответствии с [Законом Российской Федерации «Об образовании»](#) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), Федеральным законом [«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»](#) от 24.07.1998 №124-ФЗ (с изменениями на 08 июня 2020г.), приказом МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155, Уставом МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик» от 03.03.2015г. № 31, "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. [СанПиН 2.4.1.3049-13](#)", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26.
- 1.2. Логопедическая группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи создается в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении органами управления образования при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий в целях осуществления квалифицированной коррекции речевых нарушений.
- 1.3. Цель организации групп компенсирующей направленности в МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик» – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.
- 1.4. Организация логопедической помощи осуществляется в соответствии с Уставом и образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик» (в части программы коррекционной работы) и закрепляется в локальных актах.
- 1.5. Основные задачи системы оказания логопедической помощи:
  - 1.5.1. Своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их логопедического обследования с целью определения на основе результатов диагностики содержания логопедической помощи.
  - 1.5.2. Осуществление квалифицированной коррекции и профилактики нарушений речевого развития детей.
  - 1.5.3. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, структурой нарушения речевого развития и степенью его выраженности.
  - 1.5.4. Участие в создании условий, способствующих освоению детьми с нарушениями речи основной образовательной программы дошкольного образования.
  - 1.5.5. Осуществление информационно-просветительской, консультативной и методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи.
- 1.6. Деятельность группы компенсирующей направленности может быть прекращена путём ликвидации по решению Учредителя МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик»

## **II. Организация работы логопедической группы компенсирующей направленности для детей с ОНР**

- 2.1. В группы компенсирующей направленности направляются дети, имеющие нарушения речи и требующие коррекционной помощи учителя – логопеда на основании решения городской психолого-медико-педагогической комиссии – ПМПК, с согласия родителей (законных представителей).
- 2.2. Учитель-логопед с письменного согласия родителей (законных представителей) проводит предварительное обследование детей преимущественно 4-5-ти летнего возраста общеобразовательных групп Учреждения для выявления воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО, данные, полученные в результате педагогической диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.
- 2.3. В случае выявления в Учреждении детей с тяжелыми нарушениями речи дети с письменного согласия их родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом на обследование в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию для определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить.
- 2.4. На основании заключений ПМПК в логопедическую группу также принимаются дети с ОНР, ранее не посещавшие Учреждение.
- 2.5. В группу компенсирующей направленности зачисляются воспитанники, имеющие следующие диагнозы:
  - фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
  - общее недоразвитие речи (ОНР) 2 и 3 уровня;
  - фонетическое недоразвитие (ФН).
- 2.6. Дети, имеющие нарушения в развитии устной речи вторичного характера (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными нарушениями) обучаются в соответствующих учреждениях специального назначения или группах компенсирующей направленности и зачислению в логопедическую группу не подлежат. Не принимаются в логопедическую группу дети с психопатоподобным поведением, а также страдающие эпилепсией, шизофренией.
- 2.7. Длительность пребывания воспитанников в логопедической группе определяется ПМПК в зависимости от тяжести речевого дефекта и динамики коррекции речевого нарушения и может составлять 1-2 года. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе до 3 лет - в связи с возрастом и при сложных дефектах речи, по решению ПМПК и согласию родителей (законных представителей).
- 2.8. Зачисление в группы компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления, личного дела ребенка и заключения ПМПК.
- 2.9. В случае отказа родителей (законных представителей) от оказания логопедической помощи их детям с тяжелыми нарушениями речи и перевода (в соответствии с рекомендациями городской ПМПК) в логопедическую группу компенсирующей направленности из общеобразовательной группы такие дети продолжают посещать ту группу, в которую были зачислены при поступлении в Учреждение. В соответствии с требованиями городской ПМПК заключение теряет силу через год, и при желании родителей (законных представителей) перевести ребенка в

логопедическую группу по истечении указанного срока снова запускается порядок оформления, описанный в Положении.

- 2.10. Личное дело ребенка формируется из следующих документов:
- копия свидетельства о рождении ребенка;
  - заявление от родителей (законных представителей) – согласие на обследование ребенка в ПМПК.
  - копия паспортов родителей (законных представителей);
  - коллегиальное заключение ППк ДОУ;
  - характеристика на ребенка - воспитанника ДОУ;
  - заключение педагога – психолога;
  - заключение учителя – логопеда;
- 2.11. Информация о результатах обследования детей в городской ПМПК является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.
- 2.12. Результаты диагностики речевого развития детей необходимы учителю-логопеду Учреждения для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Указанные результаты являются профессиональным инструментом учителя-логопеда, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и (или) о динамике такого развития по мере реализации специальной образовательной программы.
- 2.13. Наполняемость детей в логопедической группе составляет 10-15 человек. Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности – не более 15 человек.
- 2.14. Комплектование логопедической группы начинается в июне и завершается к 1 сентября календарного года.
- 2.15. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.4. ФГОС ДО допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы детей в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующей направленности с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.
- 2.16. В случае функционирования в Учреждении разновозрастной (смешанной) логопедической группы коррекционно-образовательная работа организуется учителем-логопедом и воспитателем по возрастным подгруппам, что отражается в документации учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы.
- 2.17. Перевод детей из логопедической группы в общеобразовательную группу осуществляется на основании заключения ПМПК.
- 2.18. Выпуск детей из логопедической группы производится по окончании срока оказания логопедической помощи после устранения (сглаживания) у них нарушений в развитии устной речи и освоения полного курса специальной образовательной программы.

### **III. Организация коррекционной работы**

- 3.1. Учреждение создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи (первичного характера).
- 3.1.1. Под специальными условиями для получения образования детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи, понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование

специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия.

- 3.1.2. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.
- 3.2. Учитель-логопед в соответствии с требованиями ФГОС ДО может реализовывать разные образовательные программы в части «Содержание коррекционной работы» с учетом адаптированных примерных основных (специальных) образовательных программ или разработанных самостоятельно. При реализации учителем-логопедом нескольких образовательных программ дошкольного образования каждая из них должна быть утверждена Учреждением в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ и должна быть оформлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- 3.3. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом самостоятельно с учетом возрастных, психологических, физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей. Оно должно отражать индивидуально-ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.
- 3.4. На каждого воспитанника, зачисленного в логопедическую группу Учреждения, учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии с возрастом, видом и структурой речевого нарушения.
- 3.5. Основной формой обучения детей, зачисленных в логопедическую группу, являются логопедические занятия (индивидуальные, подгрупповые и фронтальные), на которых осуществляется развитие языковой системы.
- 3.6. Продолжительность фронтальных занятий определяется СанПиН и составляет:
  - для детей шестого года жизни – 25 минут,
  - для детей седьмого года жизни – 30 минут.
- 3.6.1. Содержание фронтальных занятий отражается в плане фронтальных занятий в соответствии с двумя направлениями коррекционно-образовательной работы (фонетическим и лексико-грамматическим). Конспекты фронтальных занятий могут быть краткими или подробными (в зависимости от педагогического опыта учителя-логопеда), но с обязательным указанием темы, цели, задач, основных этапов занятия, приемов работы. Дидактический материал отмечается при необходимости. Форма ведения планов фронтальных занятий выбирается учителем-логопедом самостоятельно.
- 3.6.2. Фронтальные занятия проводятся в соответствии с расписанием.
- 3.7. Для проведения подгрупповых коррекционных занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушений развития устной речи, психологических и характерологических особенностей воспитанников. Количество детей в подгруппах варьируется и составляет от 2-х до 6-ти детей.
- 3.7.1. Периодичность проведения подгрупповых коррекционных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести

речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет 3-4 занятия в неделю. Периодичность проведения подгрупповых коррекционных занятий фиксируется в листе занятости детей логопедической группы.

- 3.7.2. Посещаемость детьми подгрупповых коррекционных занятий фиксируется в журнале посещаемости коррекционных занятий.
- 3.7.3. Содержание подгрупповых коррекционных занятий отражается в плане подгрупповых занятий. Конспекты подгрупповых занятий могут быть краткими или подробными (в зависимости от педагогического опыта учителя-логопеда), но с обязательным указанием темы, цели, задач, основных этапов занятия. Дидактический материал и приемы работы отмечаются при необходимости (допускается ссылка на методическое пособие с указанием страницы). Форма ведения планов подгрупповых коррекционных занятий выбирается учителем-логопедом самостоятельно.
- 3.7.4. Подгрупповые формы коррекционной работы рекомендуется организовывать во время художественной деятельности детей логопедической группы, так как эту деятельность для не принимавших в ней участия детей воспитатель может восполнить во второй половине дня.
- 3.7.5. Подгрупповые коррекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием.
- 3.8. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. При этом расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.
  - 3.8.1. Продолжительность индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от возраста:
    - для детей пятого года жизни: 10-15 минут;
    - для детей шестого, седьмого года жизни: 15 – 20 минут.
  - 3.8.2. В зависимости от особенностей работоспособности ребенка время индивидуального занятия может быть сокращено.
  - 3.8.3. Периодичность проведения индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет от 1 до 5-ти занятий в неделю. Периодичность проведения индивидуальных занятий фиксируется в листе занятости детей логопедической группы.
  - 3.8.4. Посещаемость детьми индивидуальных коррекционных занятий фиксируется в журнале посещаемости коррекционных занятий.
  - 3.8.5. Планы индивидуальной коррекционной работы с детьми составляются на основе анализа результатов обследования в зависимости от структуры речевого нарушения. В плане отмечается последовательность формирования произносительной стороны речи. При однородных нарушениях лексико-грамматической стороны речи у детей группы не требуется отмечать данное направление в плане индивидуальной коррекционной работы, так как эта работа предусмотрена планом подгрупповых / фронтальных (если проводятся) занятий по развитию (совершенствованию) лексико-грамматической стороны речи на весь учебный год.

3.9. Режим коррекционных занятий зависит от уровня речевого развития детей.

3.9.1. Для детей с ОНР I уровня:

- только индивидуальные коррекционные занятия по 10-15 минут (ежедневно).

3.9.2. Для детей с ОНР II уровня:

а) индивидуальные занятия:

- первые 2 месяца коррекционной работы только индивидуальные коррекционные занятия по 10-15 минут (ежедневно);
- с введением подгрупповых коррекционных занятий индивидуальные коррекционные занятия остаются, но проводятся реже (их частотность определяется по усмотрению учителя-логопеда);

б) подгрупповые занятия:

- спустя 2 месяца коррекционной работы подгрупповые коррекционные занятия по 15-20 минут (подгруппы по 2 – 3 человека);
- спустя 4 месяца коррекционной работы (со второго полугодия): подгрупповые коррекционные занятия по 15-20 минут (подгруппы по 5-6 человек).

3.9.3. Для детей с ОНР III и IV уровней:

- фронтальные занятия (п. 3.6.);
- подгрупповые коррекционные занятия (п. 3.7.);
- индивидуальные коррекционные занятия (п. 3.8.).

3.9.4. Ответственность за посещение детьми логопедических занятий возлагается на учителя-логопеда, воспитателей, администрацию образовательного учреждения.

#### **IV. Документация учителя-логопеда группы компенсирующей направленности**

4.1. Основная документация учителя-логопеда Группы компенсирующей направленности:

4.1.1. Положение о логопедической группе компенсирующей направленности для детей с ОНР в МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик»;

4.1.2. Должностная инструкция учителя-логопеда;

4.1.3. Приказ о зачислении воспитанников с нарушениями речи в логопедическую группу;

4.1.4. Протоколы и заключения ПМПК на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу;

4.1.5. График работы учителя-логопеда;

4.1.6. Циклограмма работы учителя-логопеда;

4.1.7. Годовой план работы учителя-логопеда;

4.1.8. Журнал обследования речи детей ДОУ;

4.1.9. Рабочая программа;

4.1.10. Индивидуальные тетради детей;

4.1.11. Мониторинг коррекционной (логопедической) работы;

4.1.12. Речевые карты на каждого воспитанника;

4.1.13. Журнал учета посещаемости логопедических занятий;

4.1.14. Журнал консультаций педагогов и родителей;

4.1.15. Годовой отчет (аналитическая справка) об эффективности коррекционной работы с детьми с нарушениями речи;

4.1.16. Паспорт логопедического кабинета;

- 4.1.17. Портфолио учителя-логопеда;
  - 4.1.18. Перспективные планы коррекционно-развивающей работы на учебный год в соответствии с возрастом и характером речевого нарушения;
  - 4.1.19. Календарные планы фронтальных (если проводятся), индивидуальных и подгрупповых занятий;
  - 4.1.20. Индивидуальные планы (маршруты) речевого развития на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу Учреждения;
  - 4.1.21. Лист занятости детей группы.
- 4.2. Наличие всех единиц основной документации обязательно.
  - 4.3. Форма ведения основной документации Группы определяется учителем-логопедом самостоятельно.

## **V. Права и обязанности учителя-логопеда**

- 5.1. В штат МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик» вводится должность учителя-логопеда из расчета 1 единица на каждую группу детей, имеющих нарушения речи.
- 5.2. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее логопедическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».
- 5.3. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.
- 5.4. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп для занятий в логопедической группе, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.
- 5.5. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам дошкольного образовательного учреждения и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.
- 5.6. Учитель-логопед:
  - обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения;
  - обследует речь детей младшей группы по представлению воспитателей или родителей (законных представителей) ребенка;
  - проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи;
  - готовит документы для обследования детей в муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения программы обучения;
  - осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
  - представляет администрации дошкольного образовательного учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в муниципальном дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
  - поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся,



воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник;

- информирует педагогический коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании, работы логопедических групп;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе районного, городского методического объединения учителей-логопедов;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

5.7. Учитель-логопед пользуется всеми льготами и преимуществами, предусмотренными законодательством Российской Федерации. (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, доплаты).

5.8. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда установлена в количестве 20 астрономических часов педагогической работы в неделю. (18 часов работы с детьми, имеющими нарушения речи и 2 часа для консультативной работы).

## **VI. Материально-техническое и финансовое обеспечение.**

6.1. Логопедический кабинет размещается в помещении МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик».

6.2. Для логопедического кабинета выделяется помещение площадью не менее 20 кв.м., отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

6.3. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.

6.4. Ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения.

6.5. Для обработки рук учителя-логопеда и логопедического оборудования (зонды, шпатели) используются спиртовые салфетки.

6.6. Оплата труда учителей-логопедов муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений осуществляется в соответствии Постановлением об оплате труда.

6.7. Учителям-логопедам муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений повышаются тарифные ставки (должностные оклады) на 20% за работу с детьми, имеющими отклонения в развитии речи. Оплата труда воспитателей, работающих в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения, производится из расчета 25 часов педагогической работы в неделю.

6.8. Воспитателям, младшим воспитателям (помощникам воспитателей) работающим в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения, повышаются тарифные ставки (должностные оклады) на 20% за работу с детьми, имеющими отклонения в развитии речи.

6.9. Педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений, работающим с детьми с отклонениями в развитии речи, тарифные ставки

(должностные оклады) повышаются на 20% за часы занятий, которые они ведут в логопедических группах.

6.10. Заведующим муниципальными дошкольными образовательными учреждениями, создавшим необходимые условия для функционирования групп компенсирующей направленности, производится повышение должностных окладов в размере в зависимости от количества групп:

- при наличии 2 - 4 групп – 15%;
- при наличии 5 и более групп — 20%