

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 22 «ЗАЙЧИК»**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик»  
(протокол от 29.08.2025г. № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик»  
от 01.09.2025г. № 04-ОД  
\_\_\_\_\_ О.В. Самохина

**Рабочая программа учителя-логопеда  
для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи  
в старшей логопедической группе  
на 2025-2026 учебный год**

Учитель-логопед:  
В.Ю. Пудова

2025 год

## Содержание

<b>I. Целевой раздел программы.....</b>	
1.1 Пояснительная записка.....	
1.2 Цели и задачи программы.....	
1.3. Принципы программы.....	
1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.....	
1.5. Планируемые результаты логопедической работы. Целевые ориентиры.....	
<b>II. Содержательный раздел программы.....</b>	
2.1. Направления и содержание коррекционно-развивающей работы.....	
2.2. Календарно – тематическое планирование.....	
2.3. Система педагогической диагностики (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.....	
2.4. Взаимодействие с родителями (или лицами их заменяющими).....	
2.5. Взаимодействие с педагогами ДОО.....	
<b>III. Организационный раздел.....</b>	
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	
3.2. Комплектование группы.....	
3.3. Оснащение коррекционного процесса учебно-методическими материалами.....	
<b>Приложения</b>	
Приложение 1.....	
Приложение 2.....	
Список литературы.....	

## **I. Целевой раздел программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа учителя-логопеда является основным необходимым документом для организации коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа направлена на детей 5-6 лет с тяжелым нарушением речи, посещающих старшую группу МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик».

Данная рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября 2025г. по 31 мая 2026г.

Содержание Программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

### **1.2. Нормативно-правовое обеспечение программы**

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- «Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик»»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик»»;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик»»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

### **1.3. Цели и задачи программы.**

**Цель программы** – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях.

**Задачи программы:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения;

- развитие фонематического восприятия;
- развитие анализа и синтеза звукового состава речи;
- расширение и активизация словаря;
- воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи;
- формирование навыков учебной деятельности;
- комплексное сопровождение в условиях образовательного процесса.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушением.
- осуществление преемственности в работе с сотрудниками ДООУ и специалистами ПМПК, специалистами детской поликлиники.

#### **1.4. Принципы программы.**

Исходя из ФГОС ДО данная программа построена на следующих принципах:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 8) учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- 9) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- 10) комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности;
- 11) взаимодействие с организациями социализации, образования;
- 12) полнота содержания и интеграция образовательных областей;
- 13) научная обоснованность и практическая применимость;
- 14) принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- 15) принцип постепенности подачи учебного материала;
- 16) принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

#### **1.5. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающее состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

**При первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность

употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**При переходе ко второму уровню речевого развития** активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.п. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т' -с-с' -ц], [р-р' -л-л' -j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

## **1.6. Индивидуальные особенности детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в старшей компенсирующей группе**

Старшую группу посещают 14 детей 5-6 лет (2020 - 2021 г.р.) имеющие статус ОВЗ с ТНР: ОНР II уровень речевого развития. Дизартрия.

## **1.7. Годовые задачи коррекционной программы**

Для успешной реализации программы были определены общие и речевые годовые задачи:

### ***РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ***

- Расширение словарного запаса через эмоциональный, бытовой, социальный и игровой опыт (ФАОП, 32.3.3). Обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Обучение группировке предметов по признакам их соотносению и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирования родовых и видовых обобщающих понятий.
- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
- Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.
- Расширение глагольного словаря на основе работы по усмотрению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (наливать, выливать, поливать). Личных и возрастных глаголов.

### ***РАЗВИТИЕ ЗВУКОВОЙ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ КАК ПРЕДПОСЫЛКИ ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ***

#### ***Развитие просодической стороны речи:***

- Дальнейшее развитие правильное речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
- Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Упражнения на координацию речи с движениями.
- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи:***

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова:***

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.
- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- Закрепление понятий слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

### ***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:***

- Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и] выделять начальные ударные гласные из слов, подбирать слова на заданный звук.
- Формирование умения различать на слух согласные звуки по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [б]-[п], [п]-[п`], [б]-[б`], [б`]-[п`], [д]-[т], [т]-[т`], [д]-[д`], [г]-[к], [к]-[к`], [г`]-[т`], [г`]-[к`], [в]-[ф], [ф]-[ф`], [в]-[в`], [в`]-[ф`] в ряду звуков, слогов, слов.
- Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.
- Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (ам, бу, ни), слов из трех звуков.

### **ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ**

- Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
- Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В.
- Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывая из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

### ***РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ***

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
- Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- Обучение составлению рассказов — описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. • Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

### **1.8. Планируемые результаты освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы**

Планируемые результаты освоения программы воспитанниками старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) представлены в виде целевых ориентиров:

#### **Речевое развитие**

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- ребенок понимает различные формы словоизменения;

- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану, составляет описательный рассказ, составляет рассказ по картине
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи, темп и ритм речи, паузация нормальные различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- речь ребенка интонирована.

### **1.9. Мониторинг индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития детей, основанная на методе наблюдения. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об индивидуальном речевом развитии ребенка для эффективного решения задач по индивидуализации образовательного процесса.

**Задачами углубленной диагностики** индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет являются: состояния компонентов речевой системы, отношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

**Диагностика** проводится учителем-логопедом два раза в год:

- **сентябрь (первые три недели)** – первичное обследование с целью постановки уточненного логопедического диагноза.
- **май (последние три недели)** – оценка достигнутых результатов.

Для проведения индивидуальной диагностики учитель-логопед использует речевую карту для детей с ОНР 4 -7 лет, стимульный картинный материал Н.В. Нищевой.

**Методика проведения индивидуальной диагностики учителем-логопедом:**

- **Сбор анамнестических данных** с целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа (анкетирование) с родителями (законными представителями) ребенка.
- **Исследование поведения и эмоциональной сферы ребенка:** особенности коммуникативной сферы; устойчивость эмоциональных реакций; взаимоотношения со сверстниками.
- **Исследование неречевых психических функций:**
  - Исследование слухового восприятия: дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек; определение направления звука; восприятие и воспроизведение ритма.
  - исследование зрительного восприятия: различение цвета, умение соотносить цвета; восприятие формы.
- **Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления:**
  - ориентировка в пространстве: показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади по отношению к себе;
  - ориентировка в схеме собственного тела: показать правую, левую руку; правую, левую ногу.
  - складывание картинок из 2-4 частей, вертикальный, горизонтальный разрез; складывание фигур из 4-5 палочек по образцу.
- **Исследование состояния органов артикуляции.**

- **Исследование состояния моторной сферы:** состояние общей моторики, ручной моторики, мимической мускулатуры, артикуляционной моторики.
- **Исследование состояния импрессивной речи:**
  - исследование состояния пассивного словаря: понимание существительных, умение обобщать, понимание действий, понимание признаков;
  - понимание различных форм словоизменения: дифференциация единственного и множественного числа существительных; понимание предложно-падежных конструкций с предлогами; понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных; дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов; дифференциация глаголов с различными приставками.
  - понимание отдельных предложений и связной речи: понимание предложений; понимание текста.
- **Исследование состояния фонематического восприятия:**
  - дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении;
  - дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении;
- **Исследование состояния экспрессивной речи:** однословная, фразовая, связная. исследование состояния экспрессивного словаря:
  - номинативный словарь (имена существительные): назвать по 4 – 5 имен существительных по предложенным логопедом темам; назвать части тела и части предметов по картинкам; назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображённые на картинке; подобрать антонимы (слова «наоборот»).
  - предикативный словарь (глаголы);
  - атрибутивный словарь (имена прилагательные): назвать предъявленные цвета; назвать форму.
- **Исследование состояния грамматического строя речи:** употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах; образование существительных множественного числа в родительном падеже; согласование прилагательных с существительными единственного числа; употребление предложно-падежных конструкций, числительных 2 и 5 с существительными; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование названий детенышей животных.
- **Исследование состояния связной речи:** составление описательного рассказа о предмете или объекте; составление описательного рассказа об игрушке по данному образцу; составление рассказа по серии картинок; пересказ текста из нескольких предложений.
- **Исследование фонетической стороны речи:**
  - исследование звукослоговой структуры слов состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков);
  - состояние дыхательной и голосовой функций: тип физиологического дыхания; объем дыхания; продолжительность речевого выдоха; сила голоса; модуляция голоса.
  - особенности динамической стороны речи: темп, ритм, паузация, употребление основных видов интонации.
- **Исследование состояния фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза:** повторение слогов с оппозиционными звуками.

В уточненном *логопедическом заключении* определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: ОНР I, II, III, IV уровня речевого развития. Выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов разрабатываются ИОП для детей с ОВЗ, имеющих ТНР.

После обследования учитель-логопед предоставляет родителям (законным представителям) подробную информацию о ребенке и разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Учитель-логопед помогает определить формы организации работы с ребёнком в домашних условиях.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика детей с ТНР. На итоговом заседании ППк ДОУ обсуждается динамика индивидуального развития каждого ребенка с ОВЗ, специалистами корректируется ИОП ребенка с низкой динамикой развития.

## II. Содержательный раздел программы.

### 2.1. Направления и содержание коррекционно-развивающей работы.

*Индивидуальная коррекционная деятельность* – это деятельность, основной целью которой является выбор и применение комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических речевых патологий.

*Подгрупповая коррекционная деятельность* – это деятельность, основной целью которой является воспитание навыков коллективной работы.

*Взаимодействие с воспитателями* – осуществляется в рамках коррекционного часа. На коррекционном часе воспитатели закрепляют поставленные звуки, развивают психические процессы (память, внимание, мышление) необходимые для полного развития речи.

*Взаимодействие со специалистами* – отражает комплексный подход в коррекции речевых нарушений. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых навыков.

### 2.2. Календарно – тематическое планирование

#### *Календарно – тематический план коррекционной работы на учебный год в старшей группе (5-6 лет) для воспитанников с ОНР, СНР*

Неделя	Лексическая тема	Содержание материала по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи.
1-2		<u>Сентябрь</u> Логопедическое обследование.
3	Овощи	Развитие общего внимания и понимания речи.
		Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
4	Фрукты	Образование мн. числа существительных от ед. в И.п. и Р.п. (слива – сливы – слив). Составление предложений с данными существительными по картинке и демонстрации действий.
		Формирование понятия о действии предмета. Практическое усвоение глаголов 3 л., ед. числа, наст. времени (она взяла, он взял).

1	Осень	<b>Октябрь</b> Категория одушевленности имен сущ. Обучение постановке вопросов (кто? что?) и правильному подбору сущ. к заданному вопросу. Заучивание простого текста из 3 предложений.
2	Деревья и кусты	Практическое усвоение глаголов жен. и муж. рода, прошедшего времени. Составление 3-х словных предложений. Понятие «слово», «предложение».
3	Семья	Закрепление употребления в речи полных имен и уменьшительных образованных от собственного имени. Усвоение и употребление сущ. в Р.п., мн. ч. (сестра – сестер). Пересказ текста, составленного по демонстрации действий или по картинке.
4-5	Одежда	Усвоение рода имен сущ. Подбор к им. сущ. притяжательных местоимений (мой, моя, мое, мои) и их согласование в роде и числе. Составление предложений по вопросам и объединение их в короткий рассказ.
2	Обувь	<b>Ноябрь</b> Знакомство с приставочными глаголами и их значениями. Закрепление правильного употребления сущ. в Р. п., ед. и мн. числа. Пересказ короткого текста.
3	Я – человек	Согласование числительных с сущ. и глаг. Составление предложений с глаг. соверш. и несоверш. вида по картинкам или демонстрации действий. Составление рассказа по картинке или серии картин.
4	Мебель	Употребление и дифференциация предлогов НА, В, ПОД и составление предложений с ними. Составление предложений по картинке и объединение их в короткий рассказ.
1	Посуда	<b>Декабрь</b> Образование относительных прилаг. в значении соотнесенности к материалу изготовления (деревянный, металлический). Практическое усвоение и употребление сущ. в форме Т.п., ед. ч. (значение орудийности). Составление рассказа-описания.
2	Продукты	Образование относительных прилаг. в значении соотнесенности к продуктам (гороховый, мясной, фруктовый) и согласование их в роде, числе, падеже. Распространение предложений определениями. Составление рассказа по демонстрации действий или по картинке.
3-4	Зима. Новый год	Практическое усвоение относительных прилагательных и притяжательных местоимений. Закрепление навыка составления предложений по опорным словам. Заучивание короткого рассказа.
3	Зимующие птицы	<b>Январь</b> Практическое усвоение предлогов –За-, -В-, -На-, -Под-. Практическое усвоение словоизменения и словообразования Р. п. и Т.п. сущ., ед. и мн. ч. Работа над пониманием текста с усложненной ситуацией.
4	Домашние птицы	Усвоение предлогов –К-, -От- и их дифференциация в речи. Закрепление умения самостоятельно задавать вопросы. Употребление существительных в Д. п., ед. ч. и согласование их с глаголами (дать кому? Чему?). Составление рассказа по серии сюжетных картин.
5	Домашние животные и их детеныши	Усвоение образования глаголов от звукоподражаний. Практическое усвоение относительных прилагательных. Обучение постановке вопросов Чей? Чья? Чьё? Чьи? Составление предложений по опорным словам. Составление рассказа-описания (или по серии сюжетных картин).

1	Дикие звери наших лесов	<b>Февраль</b> Усвоение и правильное употребление приставочных глаголов с предлогами -Из-, -Через-, -От-.
		Согласование существительных с глаголами.
		Составление описания-загадки о животном с использованием прилагательных.
2	Животные жарких стран	Закрепление правильного употребления в речи существительных Р. п., мн. ч. (зверь – зверей, лев – львов).
		Усвоение и правильное употребление чередований корневых согласных первого лица, ед. ч., наст. вр. (хотеть – хочу, бежать – бегу).
		Практическое усвоение составления загадок-описаний о предмете. Сравнение предметов.
3	Наша армия	Закрепление согласования сущ. с прилаг. в роде и падеже.
		Составление предложений по опорным словам.
		Обучение пересказу прочитанного текста.
4	Транспорт	Различение и правильное употребление в речи сложных предлогов- Из- за,-Через-
		Практическое усвоение навыка образования сложных слов.
		Составление рассказа по сюжетной картинке.
1	Мамин день	<b>Март</b> Составление простых распространенных предложений с однородными определениями, с введением в предложение сложных предлогов.
		Усвоение конструкций Д. п. без предлогов и с предлогом -К-.
		Составление рассказа-описания (по фотографии).
2	Ранняя весна	Образование родственных слов.
		Распространение предложений с помощью вопросов, подсказок и без них.
		Составление рассказа по серии картин.
3-4	Наш город	Образование и правильное употребление степеней сравнения имен прилагательных (высокий – выше).
		Дифференциация предлогов с разными падежными конструкциями.
		Составление рассказа по картинке или по плану логопеда.
1-2	Наша Родина	<b>Апрель</b> Практическое усвоение слов-синонимов.
		Составление рассказа по картинке.
		Закрепление навыка пересказа прочитанного текста
3	Космос	Работа над предложением с союзом –А-.
		Согласование прилагательных с существительными в роде.
		Составление рассказа по плану логопеда или по картинке.
4	Почта	Практическое усвоение слов-антонимов.
		Работа над предложением с союзом –Потому-что-.
		Составление рассказа по серии картин.
5	Библиотека	Согласование существительных с числительными.
		Распространение предложений путем введения однородных определений.
		Составление рассказа по наблюдениям.
1	День победы	<b>Май</b> Работа над сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями с различными союзами.
		Пересказ прочитанного текста.
		Составление рассказа по картинке или рисункам детей.
2	Насекомые	Согласование существительных с числительными.
		Пересказ рассказа.
		Игра-драматизация.
3	Работа над лексическими и грамматическими темами, требующими дополнительного повторения и закрепления (по усмотрению логопеда).	
4	Логопедическое обследование.	

### 2.3. Дифференциация в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

#### *Разграничение функций логопеда и воспитателя в процессе работы по лексической теме.*

<i>Логопед</i>	<i>Воспитатель</i>
1. На групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, для которых необходимо закрепление материала, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях. 2. Руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время.	1. Проводит занятия по ознакомлению с окружающим и художественной литературой с учетом изучаемых лексических тем. 2. Пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов; систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течении всего времени общения с ними.

#### *Координация работы воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения.*

<i>ЛОГОПЕД/цель</i>	<i>ВОСПИТАТЕЛЬ/цель</i>
Исправлять нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.	Под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях и т.д.
<b>Подготовительный этап</b>	
В зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения артикуляционного аппарата, которые были неправильными или отсутствовали.	По заданию логопеда закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата.
<b>Этап появления звука</b>	
Ставит звуки, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата.	Закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.
<b>Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)</b>	
Автоматизирует поставленные звуки; вырабатывает дифференциацию звуков на слух и в произношении; последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь).	По заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет: поставленный логопедом звук, дифференциацию его со смежными фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендованный логопедом.

#### **2.4. Совместная работа учителя-логопеда, музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию в группе для детей с ОНР.**

Одним из основных способов оптимизации коррекционного обучения и воспитания является комплексное планирование и конкретизация задач образования, воспитания и развития личности ребенка. Идея комплексного подхода, прежде всего в том, что воспитательно-образовательные действия педагога направляются, во-первых, на формирование личности ребенка в целом, а во-вторых, на интеграцию в целостную систему всех идущих на нее целенаправленных влияний.

Структура педагогического процесса в логопедической группе подразделена на 4 блока:

1. Специально организованное НОД.
2. Совместная деятельность воспитателя с детьми.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие родителей с детьми.

В группах для детей с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована на основе общих педагогических принципов, которая направлена на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Все специалисты работают в едином образовательном пространстве, по разработанному календарно-тематическому плану.

<b>Специалист</b>	<b>Направления работы</b>
Педагог-психолог	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер.
	Коррекция нарушений познавательной сферы.
Воспитатель	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда).
	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях.
	Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.
Инструктор по ФИЗО	Дыхательная гимнастика. Корректирующие упражнения. Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция двигательных навыков.

Музыкальный руководитель	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкаотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Развитие сенсорной культуры.
--------------------------	--

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1. График работы учителя-логопеда на 2025-2026 учебный год (приложение 1)**

**3.2. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на 2025-2026 учебный год (приложение 2)**

**3.3. Расписание занятий с детьми старших групп на 2025-2026 учебный год (приложение 3)**

**3.4. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР II уровня**

Сроки	Содержание работы
С 1.09 по 15.09.	Мониторинг индивидуального развития детей старшей группы (5-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).
Сентябрь – октябрь	Заполнение речевых карт, индивидуальных образовательных программ на детей.
С 16.09 по 16.05.	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
С 25.12 по 09.01	Каникулярная неделя.
С 11.05 по 29.05.	Итоговый мониторинг индивидуального развития детей старшей группы (5-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя. Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

#### ***Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста***

Логопедические занятия подразделяются на подгрупповые и индивидуально-подгрупповые. Подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут. Индивидуально-подгрупповые занятия проводятся ежедневно 2-3 раза в неделю по усмотрению логопеда в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей.

Структура индивидуально-подгруппового занятия:

1. формирование лексико-грамматических средств языка:
  - развитию словаря;
  - развитию грамматически правильной речи;
2. формирование связной речи;
3. формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры.

Во вторую половину дня воспитатель проводит ежедневно коррекционный час и индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

#### ***Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития)***

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 5 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада. Логопедические

занятия в старшей группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной. В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

***На индивидуальных занятиях проводится работа по:***

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

***Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:***

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

***Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:***

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

### **3.5. Формы организации коррекционной работы.**

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- занятия по формированию правильного звукопроизношения (индивидуальные);
- занятия по подготовке к обучению грамоте.

Для проведения индивидуальных логопедических занятий целесообразно делить группу на малые подгруппы с учётом схожести нарушения звукопроизношения у разных детей.

В процессе обучения используются различные формы организации логопедических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные, которые проводятся согласно расписанию. А также — через комплексные тематические и интегрированные занятия, специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные

исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др. Продолжительность фронтальных занятий в средней группе — не более 25 минут.

Групповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи и по подготовке к обучению грамоте проводятся 1 раз в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения – только индивидуально, занятия – 2 раза в неделю.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

### **3.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

***Формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями группы:***

- Родительские собрания в начале и конце учебного года.
- Методические рекомендации для занятий с детьми дома.
- Анкетирование.
- Предоставление информации в специальном уголке для родителей в группе.
- Размещение информации на сайте ДОУ.

После проведения диагностического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (законным представителям) подробную информацию о ребенке и разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Учитель-логопед помогает определить формы организации работы с ребёнком в домашних условиях.

***Групповые родительские собрания*** проводятся в начале, и конце учебного года.

***На первом родительском собрании***, уделяется особое внимание ознакомлению со спецификой образовательного процесса, результатами первичного обследования, целями и направлениями коррекционно-образовательного процесса, необходимости включения родителей в этот процесс для достижения максимально положительного результата.

***На втором собрании*** анализируется промежуточный результат, даются рекомендации.

**На итоговом собрании** уделяется внимание итогам коррекционной работы за учебный год, рекомендациям на летний период.

**Анкетирование родителей** позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учётом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказывать им помощь. Основной формой взаимодействия с родителями служит **тетрадь для домашних рекомендаций**. Рекомендации в такой тетради даются на звукопроизношение, на формирование словаря, грамматического строя речи, на развитие внимания и памяти.

### **3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Эффективным условием для коррекционно-развивающей работы является организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда. А также для фронтальных занятий помещение группы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов и оборудования обеспечивают:

- игровую и творческую активность детей;
- двигательную активность, в том числе развитие мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В кабинете учителя-логопеда развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи, но и неречевых психических функций. Выделяются несколько зон:

**1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения**, которая содержит материалы по обследованию речи детей, методическую литературу по коррекции речи, обучению грамоте детей с нарушениями речи, документацию учителя-логопеда, пособия по дидактическому обеспечению коррекционной деятельности.

Дидактические игры и материалы обновляются и пополняются в соответствии с лексической темой.

**2. Информационная зона для родителей**, которая расположена на стендах в приемной группы, содержит актуальный материал о развитии и коррекции речи детей.

**3. Зона индивидуальной коррекции речи**, в которой располагаются большое зеркало и стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

**4. Зона подгрупповых занятий**, которая оборудована магнитно-маркерной доской, интерактивной SMART доской, детскими столами и стульчиками и др.

#### **Основная документация учителя-логопеда**

1. Нормативно – правовая база: должностная инструкция, циклограмма рабочего времени, годовой план работы, расписание индивидуальных и подгрупповых занятий;
2. Копии заключений ПМПК, на основании которых дети зачисляются в логопедические группы МБДОУ;
3. Речевая карта ребенка;
4. Индивидуальная карта развития на каждого ребенка;
5. Индивидуальные тетради на каждого ребенка;
6. Папка взаимодействия учителя –логопеда и воспитателей группы;
7. Перспективный план работы учителя-логопеда;
8. План самообразования учителя-логопеда;

9. Журнал учёта посещаемости подгрупповых логопедических занятий  
10. Журнал учета консультации учителя-логопеда.

### **3.8. Информационно-методическое обеспечение программы.**

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик», разработанная в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик», разработана с опорой на примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Логутина В.А. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Москва, Просвещение, 2010г.

#### **В работе используются следующие технологии:**

- Здоровьесберегающие технологии (артикуляционная гимнастика, кинезиологические упражнения, су-джок, и др.)
  - Мнемотехника
  - Игровые упражнения для психомоторного развития детей с ОВЗ (дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, перекрестные телесные упражнения, развитие мелкой моторики)
  - Информационные технологии (проведение занятий с использованием презентаций)

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **3.1. График работы учителя-логопеда Пудовой В.Ю.**

**на 2025-2026 учебный года**

<b>День недели</b>	<b>Часы работы</b>
Понедельник	09.00ч. – 13.00ч.
Вторник	09.00ч. – 13.00ч.
Среда	09.00ч. – 13.00ч.
Четверг	13.00ч. – 17.00ч.
Пятница	09.00ч. – 13.00ч.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**3.2. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Пудовой В.Ю.**

**ЦИКЛОГРАММА  
работы учителя – логопеда Пудовой В.Ю.  
на 2025 – 2026 учебный год**

<b>День недели</b>	<b>Время работы</b>	<b>Мероприятия</b>
Понедельник	9.00.-10.00	индивидуально-подгрупповая работа
	10.00-12.20	индивидуальная коррекционная работа
	12.25-13.00	работа с документами ДОУ
Вторник	9.00.-9.30.	НОД фронтальное занятие грамота
	9.35-10.05.	занятие в подгруппе
	10.10-12.25	индивидуальная коррекционная работа
	12.30-13.00	планирование работы, заполнение инд. домашних тетрадей
Среда	9.00-9.35	консультативная работа с педагогами и специалистами
	9.40-10.10	НОД (развитие речи) фронтальное занятие
	10.20-12.30	индивидуальная коррекционная работа
	12.30-13.00	консультативная работа с родителями
Четверг	13.00-15.30	оформление документации, индивидуальных тетрадей детей
	15.35-16.00	НОД развитие устной связной речи
	16.10-16.30	индивидуальная коррекционная работа
	16.30-17.00	участие логопеда в режимных моментах ДОУ
Пятница	9.00.-9.30	НОД развитие устной связной речи

	9.35-12.35	индивидуальная коррекционная работа
	12.30-13.00	участие логопеда в режимных моментах ДОУ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### 3.3. Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с учителем-логопедом для старшей группы

День недели	Группа
Понедельник	Инд работа над развитием речевого дыхания
Вторник	Речевое развитие с элементами обучения грамоте
Среда	Артикуляционная гимнастика
Четверг	Речевое развитие
Пятница	Постановка звука

#### Список литературы

1. Боровцова, Л.А. Документация учителя – логопеда ДОУ: методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Гомзяк, О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня. — М.: Издательство ГНОМ, 2013.
3. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, СВ. Коноваленко, М.И. Кременецкая. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство ГНОМ, 2014.
4. Коноваленко, В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи: пособие для логопедов/ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Гном -Пресс, 1998.
5. Пятница, Т.В., Солоухина-Башинская, Т.В. Справочник дошкольного логопеда. - Ростов-на-Дону,:Феникс. 2009.
6. Степанова, О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание. - М.:Форум. 2009.
7. Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. — М.: Дрофа, 2009.
8. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В., Туманова, Т.В. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи 2-е издание. – Просвещение, 2009.