Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Зайчик»

Согласовано
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 22 «Зайчик»
Протокол № 3 от 30.03.2023г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 22 «Зайчик»
_____ О.В. Самохина
Приказ № 120-ОД от 31.03.2023г.

Подписано цифровой подписью: Самохина Ольга Владимировна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 4 Май 2023 г. 12:14:35

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 22 «ЗАЙЧИК» ЗА 2022 ГОД

п. Тополевый

СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ОТЧЁТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ		
1.	**Образовательная деятельность дошкольной организации.**	3
1.1.	Общая характеристика образовательной организации.	3
1.2.	Правоустанавливающие документы образовательной организации.	4
1.3.	Анализ контингента воспитанников образовательной организации.	5
1.4.	Организационная структура образовательной организации.	6
1.5.	Общие сведения об образовательной деятельности.	6
2.	**Система управления дошкольной организацией.**	7
3.	**Содержание и качество подготовки воспитанников.**	9
3.1	Основные образовательные программы дошкольного образования.	9
3.2	Анализ образовательной деятельности.	12
3.3.	Результаты образовательной деятельности.	13
3.4.	Сведения о дополнительных образовательных услугах.	14
3.5.	Результаты оздоровительной работы.	15
4.	**Кадровое обеспечение образовательного процесса.**	16
4.1.	Состав педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик»	16
4.2.	Характеристика педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик»	17
4.3.	Мотивация профессиональной компетентности педагогов.	18
4.4.	Реализация годового плана работы.	18
5.	**Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**	20
5.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	20
5.2.	Оснащение территории.	22
5.3.	Техническая оснащенность ДОУ.	23
5.4.	Учебно-методическое обеспечение	23
6.	**Взаимодействие с семьями воспитанников.**	23
7.	**Социальное партнерство ДОУ.**	27
8.	**Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**	27

9.	**Результаты анализа показателей деятельности МБ ДОУ №121,** в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».	29
10.	**Перспективы и планы**	31

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчёт о самообследовании МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик» обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения и реализует требования ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г. № 462 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017г.№ 1218);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013г., № 1324 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017г. № 13615)
- Приказ по МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик» № 120-ОД от 31.03.2023г. «О проведении процедуры самообследования МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик» за 2022 год».

1. Образовательная деятельность дошкольной организации.

1.1. Общая характеристика дошкольной организации.

Расположение:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Зайчик» расположено в типовом двухэтажном кирпичном здании общей площадью 1067,6 кв.м, общая территория участка 7902 кв.м. детский сад введен в эксплуатацию в 1974 году. Капитальный ремонт не проводился.

Детский сад расположен в самом начале п. Тополевый по адресу 346397, Ростовская область, Красносулинский район, п. Тополевый, ул. Зеленая. Учреждение находится между ул. Зеленая и ул. Степная. На улице Зеленая расположен частный сектор, а на улице Степной – лесополоса.

Ближайшее окружение:

Вблизи детского сада находятся: угледобывающее предприятие АО «Донской Антрацит», пожарная часть ПЧ 208, СДК поселка Тополевый.

В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

МБДОУ осуществляет образовательный процесс по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями, с 10,5 часовым пребыванием воспитанников.

Режим работы МБДОУ: с 07.00. до 17.30.

Таблица 1 – Основные сведения о МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик»

Полное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Зайчик» (МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик»)
Почтовый и юридический адрес	346397, РФ, Ростовская область, Красносулинский район, п. Тополевый, ул. Зеленая
Телефоны	8 (928) 186-50-22 – кабинет заведующего
E-mail	o.v.samoxina@yandex.ru
Интернет-сайт	http://zaika22.ru/
Год постройки	1974г.
Учредитель МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик»	Учредителем и собственником имущества МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик» является муниципальное образование «Красносулинский район». Функции и полномочия учредителя МБДОУ осуществляет Управление образования Красносулинского района.
Почтовый и юридический адрес учредителя	346350 РФ, Ростовская область, г. Красный Сулин, ул. Металлургов, 41
Телефон учредителя	8(86367) 5-21-95
E-mail учредителя	roo_krasnosulinsky@rostobr.ru
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик»	**Самохина Ольга Владимировна**

1.2. Правоустанавливающие документы образовательной организации.

- **Устав** МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик», дата утверждения 03.03.2015г. (Решение управления образования Красносулинского района), дата регистрации 11.03.2015г.
- **Лицензия:** Серия 61Л01 №000821 от 10.11.2011 г., регистрационный № 1790, бессрочная, Приказ Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования РО № 2437 от 10.11.2011г.
- **Приложение к лицензии:** серия 61П01 № 0003605, Приказ Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования РО от 16.10.2015г. № 7150
- **Свидетельство о государственной регистрации права**
- здание площадью 1067,6 кв. м: серия 61-АИ № 188929 от 28.01.2014г.
- земельный участок площадью 7849 кв. м: серия 61-АИ № 188930 от 28.01.2014г.
- **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** серия 61 № 004171830 от 03.05.2005 года за основным регистрационным номером 1026102158015
- **Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:** серия 61 № 004518031, ИНН 6148010820/КПП 614801001
- **Локальные акты учреждения, в части**

– организации деятельности МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик» представлены на сайте по ссылке: http://zaika22.ru/page-70.html
– в части организации образовательного процесса представлены на сайте по ссылке: http://zaika22.ru/page-81.html

1.3. Анализ контингента воспитанников образовательной организации.

Контингент воспитанников МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик» представлен детьми дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.

Плановая наполняемость – 110 человек.

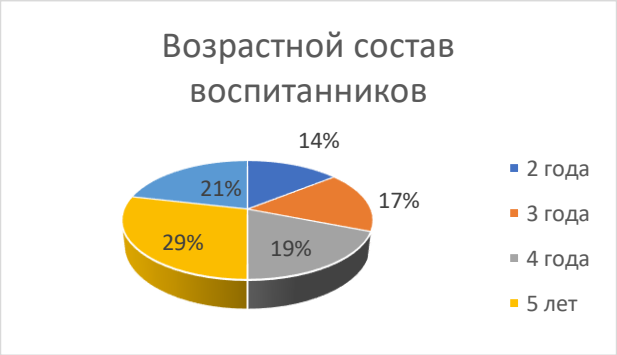
Фактическая наполняемость – 42 человека.

Порядок комплектования МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик» и количество групп определяется Учредителем. Прием в МБДОУ и отчисление из него осуществляется на основе «Порядка приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования, отчисления и восстановления в МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик» (Приказ № 117 от 01.06.2022г.)

При проектировании содержания рабочих программ педагогов для обеспечения высокого уровня эффективности образовательного процесса ежегодно на начало учебного года проводится анализ контингента воспитанников. Анализ проводится в соответствии с принятой в образовательном учреждении структурой описания психолого-педагогических характеристик дошкольников, который отражает специфику комплектования групп: возрастной и гендерный состав воспитанников, состав воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по структуре заключений ПМПК Красносулинского района.

Характеристики контингента воспитанников групп МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик»

Гистограмма 1



Гистограмма 2

Гистограмма 3

Рисунок 1 – Состав воспитанников МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик»

*На декабрь 2022 года в ДОУ функционировало **3 группы:***

2 группы общеразвивающей направленности – **29 человек;**

1 группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи – **13 человек**;

1.4. Организационная структура образовательной организации.

Возрастные группы и их количественный состав представлен в Таблице 2.

Таблица 2 – Возрастные группы воспитанников МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик»

№ п/п	*Название группы*	*Возраст*	*Кол-во детей*
Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР– 13 чел.			
1	Группа № 3 компенсирующей направленности для детей старше 3 лет с ОНР «Солнышки» (Старшая разновозрастная)	4 – 7 лет	13
Группы общеразвивающей направленности – 29 чел.			
2	Группа № 1 общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет «Ягодка» (младшая)	1,5 – 3 года	13
3	Группа № 2 общеразвивающей направленности для детей старше 3 лет «Звездочки» (средняя разновозрастная)	4 – 7 лет	16
Общее количество воспитанников			**42**

1.5. Общие сведения об образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Таблица 3 – Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

№ п/п	*Элементы системы*	*Организация деятельности*
1	Цели работы ДОУ	• психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста.
2	Принципы организации образовательного процесса	• от обучения – к пробуждению и поддержке детской любознательности, поддержке желания изучать и исследовать окружающий мир, к развитию воображения, фантазии ребенка; • от порядка и стабильности – к многообразию и вариативности; • от строгости и дисциплины – к эмоциональному благополучию ребенка, диалогу, комфортности отношений.
3	Методы работы воспитателя с детьми	• не организация деятельности ребенка сверху, а поддержка, создание условий для проявления активности самим ребенком;

		• педагоги готовят среду, представляют материалы, наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие; • поддерживают инициативу ребенка, оказывают помощь, не делая ничего за ребенка, поощряют в нем самостоятельность и активность; • учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности, передают свой опыт; • делают вместе с ребенком; • помогают планировать день или более далекие события, анализировать результаты дня.
4	Организация предметной развивающей образовательной среды и ее насыщение оборудованием.	• от накопления и «изобилия» к созданию стимулирующей и способствующей поддержке детской инициативы предметно-развивающей среды (гибкой и модифицируемой)
5	Организация образовательного процесса в течение дня, недели, месяца и др.	• ведущее средство организации образовательного процесса – интеграция; • ведущая форма – не занятия, а совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей: совместные творческие проекты, праздники, эксперименты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры и т.п.
6	Взаимодействие с родителями дошкольников	• переход от обучения и просвещения родителей – к признанию ценности их семейного опыта, установлению партнерских сотрудничающих отношений; • создание условий для проявления инициативы родителей
7	Механизм контроля и оценки деятельности педагогических кадров	• выявление и анализ целесообразности выбора педагогом тех или иных способов поддержки и организации взаимодействия детей.

Данная организационная модель позволяет обеспечить качественную психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

2. Система управления дошкольной организацией.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ на принципах единоначалия и коллегиальности.

Структура управления дошкольного учреждения **трехуровневая**: стратегическое и общественное управление, тактическое управление, оперативное управление и самоуправление.

На первом стратегическом уровне управления находится заведующий ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности решением Учредителя. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и контроль над деятельностью всех структур в соответствии с Уставом ДОУ. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

На втором тактическом уровне управление осуществляют завхоз, которые взаимодействует с соответствующими объектами управления. Второе звено отвечает за организацию конкретных

действий по основным направлениям образовательного процесса. На этом уровне заведующий осуществляет реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень управления – тактической реализации осуществляют воспитатели и специалисты – непосредственные исполнители преобразований.

Четвертый уровень – воспитанники детского сада и их родители (законные представители): конечное звено в цепочки управления.

Связи и отношения в структуре управления отвечают за ее целостность. В структуре выделены связи по типу «Управление – соуправление – самоуправление»: отношения вертикальной зависимости показывают непосредственное руководство и подчинение, отношение горизонтальной зависимости – соуправление.

Связи и отношения субъектов в структурно-функциональной модели управления ДОУ характеризуются одновременно и субординацией, и координацией.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Характеристика государственно-общественного характера управления

Для объединения усилий педагогической, родительской, детской и других форм общественности в решении вопросов повышения качества образования в ДОУ осуществляется государственно-общественное управление.

Цель: развитие общественного участия в образовательной деятельности и повышение открытости и инвестиционной привлекательности ДОУ.

Структура государственно-общественного управления МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик» характеризуется наличием коллегиальных органов управления:

- Общее собрание
- Управляющий совет
- Педагогический совет
- Родительский комитет

Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенция определяются Уставом МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик» и соответствующими Положениями.

Органы самоуправления действуют с разграниченной компетентностью в вопросах финансово-хозяйственной и педагогической деятельности.

Каждый орган **государственно-общественного управления** в **учреждении** имеет свои определенные задачи и функции (Рис. 2)

Рисунок 2 – Функции органов общественного управления в ДОУ.

Данная структура управления учитывает адаптивный характер деятельности ДОУ и включает в процесс управления представителей общественности, педагогов и родителей.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

В соответствии с Уставом образовательного учреждения основной целью деятельности МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик» является реализация Основной образовательной программы дошкольного образования, реализация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, присмотр и уход за детьми.

3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования.

Содержание образования определяется Основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) для детей от 3 до 7 лет и Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (АООП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 7 лет. Программы разработаны в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО. Обязательная часть программ разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной коллективом авторов под научной редакцией под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. АООП ДО разработана также с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи и Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Программы содержат также часть, разработанную участниками образовательных отношений на основе **парциальных программ:**

Авторы	Название программы
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
Пензулаева Л.И.	Парциальная программа по физическому воспитанию «Физическая культура дошкольников»
Николаева С.Н.	Вариативная программа «Юный эколог»
Новицкая М.М., Соловьева Е.В.	Программа «Наследие»
Лыкова И.А.	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки»
Лыкова И.А.	Парциальная образовательная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду.
Ушакова О.С.	Парциальная образовательная программа «Программа развития речи дошкольников».
Региональная Программа	«Приключения Светофора»

Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья ребенка, его творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Все они соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО, разработаны в одном методологическом ключе, то есть углубляют и развивают подходы, используемые в основной инвариантной части программы.

Объём обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Цель программ: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования согласно требованиям ФГОС ДО.

Программы спроектированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса. Программы направлены на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и сооветствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой условия социализации и индивидуализации детей.

Программы учитывают:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программ являются игровые образовательные технологии, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка-дошкольника. Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

При выборе технологий и методик обучения, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. Систематически планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность. В ООП и АООП МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик» спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик:

- «Игровая технология» Новоселова С.Н.;
- Технология проблемного обучения;
- Технология «Проектного метода»;
- Здорорвьесберегающие технологии: «Сказкотерапия» Шороховой О.А., Ивановской О.Г.; «Куклотерапия» Татаринцевой А.Ю.; «Песочная терапия» Грабенко Т.М., Зинкевич-

Евстигнеевой Т. Д.; артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики, музыкотерапия, логоритмика, кинезиология.

- Технология «Развивающие игры Воскобовича»;
- Технология «Групповой сбор»;
- Технология «День выбора»;
- Разноуровневого обучения;
- «Портфолио дошкольника»;
- Информационно - коммуникационные технологии.

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ и технологий, а также – педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

3.2. Анализ образовательной деятельности.

Деятельность с воспитанниками в течение года строилась с целью обеспечения каждому ребенку возможности радостного и содержательного проживания периода детства; создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. В течение учебного года использовались разнообразные формы работы: тематические занятия, проекты, утренники, праздники, развлечения, досуги, акции, выставки детского творчества, концерты, театрализованные представления, фестивали, спортивные и спортивно-экологические праздники, Дни здоровья и Дни здорового образа жизни, акции, Недели безопасности дорожного движения и др.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение.

В образовательном процессе ДОУ акцент делается на совместную деятельность воспитателя и детей, на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности, учет поло-ролевых особенностей детей.

В детском саду созданы условия для развития и обучения:

- образовательная деятельность интегративного характера;
- самостоятельная познавательная деятельность детей;
- построение образовательной деятельности на основе совместной деятельности педагога и детей помогают делать её креативной, вариативной.

Такой деятельностный подход помогает педагогу и ребёнку видеть конечный результат, определить успешность ребёнка в будущем, закреплять изученный материал, представлять родителям работу педагогов группы. Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в ДОУ.

3.3. Результаты образовательной деятельности

С целью оценки эффективности педагогических воздействий и дальнейшего планирования образовательной деятельности в направлении её индивидуализации в сентябре и мае в ДОУ проведена оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

В ходе мониторинга оценивалась динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей. Промежуточные результаты освоения Программ конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены подробно в «Картах программных требований» по каждому возрасту детей программы «Детство».

Таблица 4 – Итоги диагностики уровня освоения Основной образовательной и Адаптированной основной образовательной программы ДО воспитанников МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик» в 2021 - 2022 учебном году.

Образовательные области	Направление развития	Сентябрь 2021г. %		Май 2022г. %		Прирост %
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	51	40	82	70	**30**
	Введение в математику	43		84		
Речевое развитие	Развитие речи	46	46	79	74	**28**
	Введение в художественную литературу	62		96		
Социально-личностное развитие	Социально-личностное развитие	71		97		**26**
Художественно – эстетическое развитие	Развитие художественно-творческих способностей	57	51	74	70	**19**
	Музыкальное развитие	65		92		
Физическое развитие	Физическое развитие	53		82		**29**
	Общий итог	**53**		**79**		**26**

Общий прирост по ДОУ за 2021 – 2022 учебный год составляет – 26%.

Анализ результатов диагностических обследований показывает, что высокого уровня дети достигли:

- в познавательном развитии (прирост 30%) за счет использования современных развивающих технологий, в т. ч. ИКТ, технологии проектов; за счет внедрения образовательного модуля «Основы финансовой грамотности».
- в развитии речи (28 %) за счет продолжения внедрения программы Ушаковой О.С. «Развитие речи дошкольников».

Оценка индивидуального развития детей проводилась педагогом-психологом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются для построения образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

В 2021 – 2022 учебном году в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР занимались 13 человек. С детьми компенсирующей группы велась работа по специально разработанным комплексным планам, интегрирующим деятельность всех специалистов. Для детей со сложными речевыми заключениями работа велась по индивидуальным планам коррекции и развития на каждого ребенка.

Из 13 детей группы компенсирующей направленности для детей с ОНР:

– выпущены в школу – 6 человека, с рекомендациями для продолжения занятий по адаптированным программам детей нет.

Результаты диагностического обследования детей на школьную зрелость представлены в Таблице 5.

Таблица 5 — Готовность к обучению в школе выпускников МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик»

Всего детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	количество	%	количество	%	количество	%
7 чел.	2 чел.	28%	4 чел.	57%	1	14%

Диагностика проводилась по направлениям – исследование личностного и познавательного развития дошкольников: 57% выпускников показали высокий уровень мотивации к обучению в школе и высокий уровень развития познавательных процессов. Таким образом, выпускники к школе готовы.

Наблюдение за **деятельностью выпускников**, идущих в школу в этом году, и анализ уровня сформированности у них интегративных качеств показал, что дети имеют навыки социального поведения и речевого общения, используют разные способы общения; дети проявляют любознательность, способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. В целом у всех детей сформирована положительная мотивация к учению.

Таким образом, проведение мониторинга освоения воспитанниками ООП и АООП ДО показывает хороший уровень освоения детьми программного материала.

Повышения качества образования воспитанников в соответствии с ФГОС ДО удалось достичь через создание условий для индивидуализации образовательного процесса в группе: реализацию технологий индивидуализации, поддержки детской инициативы и успешности; организация предметно-пространственной развивающей среды группы с учетом интересов детей; активизации участия родителей в образовательном процессе.

Вывод: наблюдаются положительные результаты освоения программ по всем образовательным областям во всех группах. По результатам мониторингового исследования высокий процент детей со средним уровнем развития. По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

3.4. Сведения о дополнительных образовательных услугах.

В МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик» не оказываются платные образовательные услуги.

3.5. Результаты оздоровительной работы.

Организация жизнедеятельности ребенка в МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик» имеет здоровьесберегающую направленность – воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и здоровьеобогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей в МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик» ведется по разработанной в педагогическом коллективе **целевой программе «Здоровый ребенок»**. Цель программы – качественное улучшение деятельности по укреплению здоровья воспитанников и формирование привычки к ЗОЖ как показателя общечеловеческой культуры.

Программа реализуется через разработанную в ДОУ комплексную систему работы по сохранению и укреплению здоровья детей на основе программно-целевого подхода. Деятельность воспитанников организована с учетом состояния их здоровья и интересов и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребностей в общении.

Проводятся **профилактические мероприятия**:

Медицинским персоналом ДОУ:

- осмотр детей медсестрой во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 1 р. в 6 мес. детей 1,5 – 7 лет.;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- осмотр детей педиатром;
- ежегодно проводятся профилактические прививки и вакцинация против гриппа.

Психологической службой:

- психолого-педагогическая поддержка детей (охрана психического здоровья).
- социальная адаптация вновь поступивших детей.
- предупреждение и профилактика возможных отклонений в эмоционально-волевой сфере и развитии детей.

Учителем – логопедом:

- ранняя диагностика развития речи детей.
- Диагностика развития речи вновь поступивших детей по запросам воспитателей и родителей.

Воспитателями:

- воспитание культурно – гигиенических навыков во время групповых и индивидуальных бесед, на материале дидактических игр и занятий на санитарно-гигиенические темы с показом наглядного материала.

Ежедневно проводятся **закаливающие процедуры.** Для закаливания используются факторы внешней среды: воздух, вода, солнце. Эти факторы и средства закаливания используются как

отдельно, так и комплексно, но главное – это соблюдение индивидуального подхода, учет рекомендаций врачей-специалистов и осуществление преемственности с родителями.

В ДОУ разработана и внедрена система работы по использованию здоровьесберегающих технологий: **«Реализация здоровьесберегающих технологий в работе с детьми в возрасте от 3-х до 7 лет».**

Цель: индивидуализация лечебно-профилактической, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы в соответствии с состоянием здоровья и развития детей компенсирующих групп разного возраста.

Специалисты ДОУ определили необходимый уровень психолого-педагогического сопровождения ребенка, формы и методы оздоровления детей. Разработали и внедрили вариативные оздоровительные программы общеукрепляющих мероприятий для часто болеющих детей.

По результатам совместной диагностики воспитателей с педагогом-психологом использование здоровьесберегающих технологий социально-психологического благополучия в педагогическом процессе обеспечили:

- эмоциональную комфортность и позитивное психологическое самочувствие ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в ДОУ и семье (прирост за 3 года составил 57%);
- социально-эмоциональное благополучие дошкольников (уменьшилось число детей с проблемами в развитии эмоционально-волевой сферы на 62%).

По результатам ежегодного медицинского обследования детей ДОУ проводится **мониторинг здоровья и развития детей.** Целенаправленная и разносторонняя работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий способствуют тому, что заболеваемость детей не увеличивается, что видно в таблице мониторинга (Таблица 13).

Таблица 7 – Мониторинг заболеваемости детей МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик»

Показатели	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Списочный состав детей	40	46	42
Заболеваемость на 1 ребенка	6,7 дето/дней	6,5 дето/дней	6,3 дето/дней

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В реализации образовательных программ дошкольного образования участвует высокопрофессиональный педагогический коллектив, состоящий из 6 педагогов, количественный состав коллектива по должностям представлен в Таблице 8.

4.1. Состав педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик»

Работа с кадрами в 2022 году была направлена на повышение педагогических компетенций, обобщение опыта работы педагогов, изучение и внедрение инновационных технологий.

Таблица 8 – Состав педагогических работников.

Наименование должностей	Количество педагогов
Воспитатель	5
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	0,25 совместительство
Музыкальный руководитель	0,75 совместительство
Инструктор по ФИЗО	0,4 совместительство
Итого:	6

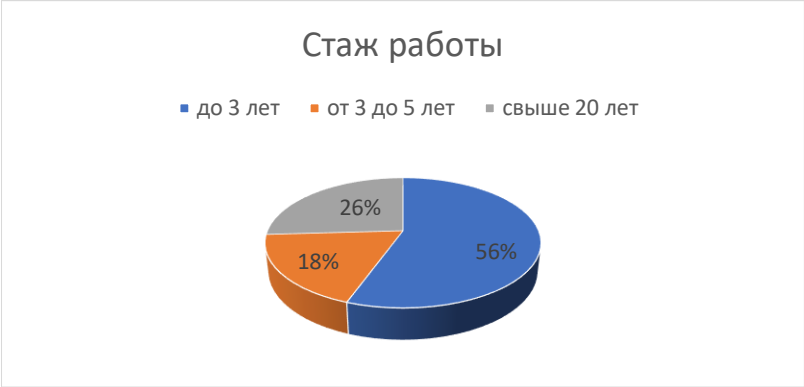
В 2021 – 2022 учебном году все педагоги ДОУ работали по самостоятельно разработанным рабочим программам для каждого возраста детей в соответствии с ООП и АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик», успешно взаимодействовали между собой, что способствовало организации единого педагогического пространства и непрерывности образования детей всех возрастных групп.

4.2. Характеристика педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик»

Таблица 9 – Характеристика педагогических работников

Характеристика по образованию	
Высшее профессиональное 3 чел. (50 %)	Гистограмма 4
Среднее профессиональное 3 чел. (50 %)	
	Характеристика по категориям
Высшая 1 чел. (14%)	Гистограмма **5**
Первая 2 чел. (29%)	
Соответствие занимаемой должности 4 чел. (57%)	

Характеристика по стажу работы	
до 3 лет 3 чел. (56%)	Гистограмма 6
от 3 до 5 лет 1 чел. (18%)	
свыше 20 лет 2 чел. (26%)	



4.3. Мотивация профессиональной компетентности педагогов

Таблица 10 – Повышение профессиональной компетенции педагогов

Гистограмма 6

	2020	2021	2022
ППК	0	1	2
КПК	3	4	3

4.4. Итоги реализации годового плана работы

В 2021 – 2022 учебном году для достижения <u>цели:</u> создание благоприятных условий развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; обеспечение качества образовательных услуг в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, решались задачи:

1. Развивать когнитивные способности и познавательный интерес воспитанников через введение в образовательный процесс технологии «Интеллектуальная карта».
2. Формировать предпосылки экономических знаний у дошкольников на основе внедрения образовательного модуля «Основы финансовой грамотности» в соответствии с ФГОС ДО.
3. Совершенствовать работу по экологическому воспитанию дошкольников.

В течение учебного года педагоги активно участвовали в мероприятиях, проводимых в соответствии с годовым планом работы ДОУ (Таблица 11).

Таблица 11 – Итоги реализации годового плана работы МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик» за 2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Разделы годового плана	Цели	Количество	% исполнения
1	Работа с кадрами	Повышение педагогических компетенций, обобщение опыта работы педагогов, изучение и внедрение инновационных технологий. Обеспечение поэтапного перехода на работу в условиях действия профессиональных стандартов.	6	100
2	Организационно педагогическая работа	Освоение эффективных методов и приемов образовательной деятельности с детьми; повышение методической подготовленности педагогов к организации педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО; обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда инновационного педагогического опыта.	32	100
3	Система внутреннего мониторинга	Получение объективной информации об условиях состоянии образовательного процесса; обеспечение качества образовательного процесса в ДОУ и повышение персональной ответственности за результаты собственного труда при своевременном выявлении и коррекции отклонений от предлагаемого результата.	12	100
4	Оснащение педагогического процесса	Методическое сопровождение педагогических работников в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания; в освоении современных педагогических и воспитательных технологий и методик.	8	100
5	Работа с детьми	Обеспечение каждому ребенку возможности радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.	42	100
6	Психолого-педагогическое обследование детей	Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) освоения ООП ДОУ для решения следующих образовательных задач:	5	100

		1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) 2) оптимизация работы с группой детей.		
7	Работа с родителями	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей в современных условиях; вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.	20	100
8	Административно-хозяйственная работа	Создание условий для организации эффективной образовательной деятельности, удовлетворяющей потребности дошкольников, родителей и сотрудников ДОУ.	12	100
9	Работа по стабилизации и снижению заболеваемости детей	Создание условий для проведения эффективной медико-профилактической деятельности в ДОУ по стабилизации и снижению заболеваемости воспитанников.	5	100
10	Взаимодействие с социальными партнерами	Создание прочных связей ДОУ с образовательными, культурными и здравоохранительными учреждениями поселка для формирования единого образовательного пространства.	6	100

Педагоги ДОУ в ходе реализации ФГОС ДО творчески осмысливают содержание дошкольного образования, условия его реализации с учетом особенностей ДОУ, продолжают находить более эффективные пути, формы и методы организации своей профессиональной деятельности, как творческого инновационного процесса.

5. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

5.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников представлен в Таблице 12.

Таблица 12– Помещения для организации социально-бытовых условий для воспитанников МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик»

Наименование помещений	Количество
Групповые помещения	5
Туалетные комнаты для воспитанников	6
Раздевалки	6
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Кабинет учителя-логопеда	1
Медицинский блок из 2-х помещений	1

Для обеспечения реализации ООП и АООП ДОУ в детском саду создана целостная многофункциональная, трансформирующаяся развивающая среда.

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с образовательной программой ДОУ. Предметно-пространственная развивающая среда частично укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО (80%). Оборудование и предметы в группах и кабинетах ДОУ частично соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС, подготовленных ФИРО.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объёме представлено в соответствующем разделе на сайте учреждения, с ним можно ознакомиться, пройдя по ссылке http://zaika22.ru/page-89.html Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения; используются трансформеры; материалы для развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях.

Педагоги ДОУ используют также нетрадиционное оборудование и пособия, изготовленные своими руками. Среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие самостоятельную мыслительную и речевую деятельность детей. Спроектированная предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда – основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создано

единое пространство детского сада: гармония среды помещений групп, кабинетов, коридоров, музыкального зала.

ППРС насыщена постоянными и временными компонентами детской субкультуры, изготовленными по эскизам воспитателей (Таблица 13). Они помогают учитывать уникальность личности каждого ребенка, дают возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании, помогают развитию самосознания и самооценки.

Таблица 13 – Компоненты детской субкультуры, используемые в МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик»

Постоянные	**Временные**	**Полученные в результате реализации проектов**
• «Здравствуйте, я пришел» • «Уголок именинника» • «Поздравляем!» • «Наши достижения» • «Звезда дня» • «Послание родителям» • Стена творчества «Мир глазами ребенка» • Стена «Наша жизнь, наши успехи» • «Распорядок дня» • «Правила поведения в группе» • «Мы дежурим» • «Правила поведения в группе» • «Правила работы в зонах активности»	• Выставки. Коллекции. • Дерево желаний • Мини газеты ко Дню рождения, праздникам • Организация мини-музеев • Речевые традиции группы- «Копилка слов» • «День рождения звука»	• Продукты детской деятельности: журналы, газеты, фотоальбомы, атрибуты к играм (сюжетно-ролевым, драматизациям и т.д.), поделки, рисунки.

Развивающая среда групп поддерживает инициативу детей в разнообразных видах деятельности. Помогает «заражаться» менее активным детям текущими интересами друзей и присоединяться к их деятельности.

Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности. Все оборудование мобильно и многофункционально. Среда постоянно меняется, обновляется в зависимости от решаемых на данном этапе задач развития и коррекции детей.

5.2. Оснащение территории

На территории учреждения имеется 6 прогулочных участков с теневыми навесами-верандами, игровым оборудованием, песочницами.

На спортивной площадке имеется оборудование: футбольные ворота, шведская стенка; оборудована яма для прыжков, размечена беговая дорожка. Оборудована также площадка для спортивных игр (городки, кольцебросы, сетка для волейбола и др.).

5.3. Техническая оснащенность ДОУ.

В ДОУ имеется 1 интерактивная доска с программным обеспечением.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. ДОУ имеет свой сайт, на котором регулярно пополняется информация.

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать в непосредственно-образовательной и в других видах деятельности презентации, игры, познавательный материал. Все педагоги применяют ИКТ в образовательном процессе.

5.4. Учебно-методическое обеспечение

Методическое оснащение образовательной деятельности приведено в соответствие с ФГОС ДО:

- по основным направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое (необходимый учебно-методический комплект обеспечения программы «Детство»);
- по коррекционно-развивающей работе (необходимый учебно-методический комплект обеспечения «Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищевой»;
- по научно-практическим и организационным вопросам образования.
- Для каждого возраста детей имеются и соответствуют реализуемой в ДОУ ООП и АООП:
- комплексное учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности; программно-методическая документация, литература
- наглядные пособия, раздаточный и дидактический материалы.

С «Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик» и «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования» можно ознакомиться на сайте ДОУ по ссылке: http://zaika22.ru/page-83.html

6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа с родителями строилась, исходя из задач деятельности ДОУ с целью повышения степени вовлеченности родителей дошкольников в жизнь детского сада и их педагогической компетентности, активизации педагогического потенциала семьи, оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Система взаимодействия с родителями в МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик» включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на развитие ребенка по пяти образовательным областям;

- обучение конкретным приемам и методам индивидуализации воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- взаимодействие воспитателя с общественными организациями родителей – Управляющим советом, Родительским комитетом;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.

В условиях реализации ФГОС ДО осуществляется переход от обучения и просвещения родителей – к признанию ценности их семейного опыта, установлению партнерских сотрудничающих отношений; создание условий для проявления инициативы родителей.

Использовались различные формы работы (Таблица 14). Работая в условиях самоизоляции, а затем в условиях ограниченного доступа родителей в ДОУ для родителей и детей проводились дистанционные семейные мероприятия – акции, проекты, конкурсы.

Таблица 14 – Формы участия родителей в жизни группы в 2021 году

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование «Потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах для воспитанников». Соц. опрос «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ» «Родительская почта».
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству участка группы, территории ДОУ «День древонасаждений», «Детский сад моей мечты». Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах.
В управлении ДОУ	Участие в работе Управляющего совета, Родительского комитета, Педагогического совета.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	• Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групп вые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Вот как мы живем»). • Памятки. • Сайт ДОУ. В связи с распространением коронавирусной инфекции на сайте МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик» разработан раздел дистанционного образования Дистанционное обучение. На странице «Сведения об учреждении» http://zaika22.ru/page-101.html размещены рекомендации для родителей «Организация личного времени и досуга детей в

	период длительного пребывания дома», инструкции по пользованию расписанием занятий и их выполнению, требования СанПин при работе дошкольников с компьютером, ссылки на полезные развивающие сайты, виртуальные музеи, электронные библиотеки, а также консультации, советы и другая полезная информация для родителей. • Консультации, семинары, семинары-практикумы. • Лекторий «Безопасность и мы» - рубрики: «Права ребенка», «Террору нет!», «Дети и дорога», «Пожарная безопасность», «Здоровье ребенка»; • Индивидуальные консультации специалистов для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планами-графиками педагогов). • Тренинг «Профилактика детского травматизма»; • Мастер-классы: «Развивающее обучение», «Учимся, играя; • Распространение опыта семейного воспитания. • «Растим здорового ребенка».
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	• Дни открытых дверей «Детский сад встречает малышей», «Добро пожаловать в «Звёздочку». • Дни здоровья «Быть здоровыми хотим», «Папа, мама, я – здоровая семья». • Речевые традиции группы «Копилка слов», «Я дарю тебе словечко», «День рождения звука». • Совместные праздники, развлечения «Рождественские встречи», «День защитника Отечества», «Мамочка любимая», «До свидания, детский сад» • Мероприятия с родителями: «Волшебница осень», «Самая любимая» (День матери), «Новогодняя фантазия», «Снежный BAZAR», «Академия новогодних волшебников», «Неделя добрых дел», «Защитники Отечества», «Огород на окне», «Славе не меркнуть, традициям жить!»; • «Книжные истории», «Двенадцать месяцев», «Экознайка», «Азбука здоровья», «Семейный калейдоскоп», «Веселая карусель», «Ромашка»; • акции по ПДД – «Внимание, дети!», «Шагающий автобус», «Вежливый пешеход», «Родительский патруль»; «Безопасная дорога детям» «Посвящение в пешеходы», «День донского фликера», «Пристегнись - улыбнись»; • акции по приобщению к ЗОЖ – «За здоровьем в детский сад», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!», «Всемирный день без автомобиля»; • экологические акции «Добрая зима», «Креативная кормушка», «Земля у нас одна!»; «Мой любимый детский сад», «Чистый

	город», областные акции «Сдай батарейку - спаси Родную Землю!», «Сдай макулатуру - спаси дерево»; • акции гражданской направленности «На выборы всей семьей» (сентябрь), «Мой воспитатель самый лучший» (сентябрь); «День Земли» (апрель) • фото-акции «Спортивные игры моей семьи» (июнь), «Международный день пожилых людей» (октябрь), «Мамочка любимая моя» в День Матери (ноябрь), «Семейная новогодняя игрушка» (декабрь), «Новогоднее блюдо нашей семьи», «Отдыхаем вместе с папой», «Мы с папой спортсмены» (февраль), «Вместе с мамой», «Моя мама лучше всех!» (март), «Окна Победы», «Правнуки Победы», «Бессмертный полк» (май) «Флаги России», «Моя любимая Россия» (июнь) • Семейный кинозал» - просмотр отснятых материалов «Поздравляем пап», «Поздравляем с Женским днем», «Празднуем Новый год» и др. • Участие в творческих онлайн выставках, конкурсах «Осенние фантазии», «Зимняя сказка», «Мой папа волшебник», «Птицы мира», «Пасхальный калейдоскоп», «Спасибо бабушке и деду за великую Победу», видео открыток «День семьи, любви и верности»; «Семейные пасхальные традиции», «Семейные новогодние традиции», «Семейная новогодняя игрушка», «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен».
В информационном пространстве ДОУ	• папки – передвижки в группах; • фотовыставки «День за днем – дружно, весело живем»; • информационные стенды в группах и холлах ДОУ; • стенды по безопасности; • памятки, буклеты; • информация на сайте ДОУ.

Взаимодействие с родителями в образовательном процессе позволяет получать следующие результаты:

1. Повышение эффективности образовательного процесса в ДОУ.
2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
3. Активизация личностного и культурного сознания родителей.
4. Создание системы поддержки семейного воспитания.
5. Участие родителей в образовательном процессе детского сада.
6. Участие родителей в создании и совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
7. Реализация личностно-профессионального роста воспитателя в вопросах взаимодействия с семьей.

8. Высокая оценка родителями уровня деятельности коллектива детского сада: по результатам мониторинга удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ – 98% (по анкетам опрошено 38 из 42 чел. что составляет 90 % от общего числа воспитанников).
9. Активность участия родителей в мероприятиях ДОУ повысилась на 3%.

7. Социальное партнерство ДОУ.

Решая задачи повышения качества образовательных услуг, совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольников, ДОУ перешло на новый уровень взаимодействия с социумом, вышло за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стало «открытой системой».

ДОУ открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых. Дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми организациями, общественными организациями, местными структурами власти. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей:

- семья;
- образовательные учреждения: МБОУ Тополевская сош
- культурно-общественные учреждения: Тополевский СДК
- медико-оздоровительные организации: МБУЗ РБ Тополевская ВА

Заключены договоры о взаимодействии между ДОУ и:

- МБОУ Тополевская сош - составлены планы совместных мероприятий на год, определены сроки и конкретная форма взаимодействия;
- ПМПК г. Красный Сулин для осуществления взаимодействия в сопровождении детей с ОНР;

Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регламентируется Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Для осуществления внутренней оценки качества образования в ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) (Приказ от 09.09.2022 № 60-ОД). Положение закрепляет направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик».

Функционирование ВСОКО организует с учетом направлений

– содержание образовательной деятельности ДОО;

– условия осуществления образовательной деятельности ДОО;

– результаты освоения ООП ДО и АООП ДО;

– динамика индивидуального развития воспитанников

– удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

– кадрового обеспечения образовательной деятельности;

– программно-методического обеспечения образовательной деятельности;

– психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;

– материально-технической базы;

– развивающей предметно-пространственной среды (РППС);

– финансово-экономических условий.

В части оценки результатов освоения ООП ДОО и АООП ДО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО и АООП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

Оценка условий проводится:

– на этапе разработки и утверждения ООП и АООП ДО;

– в рамках мероприятий внутреннего контроля;

– ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.

Оценку условий проводит заведующий с привлечением учителя-логопеда.

Оценку соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводит заведующий на этапе разработки и утверждения ООП ДО и АООП ДО.

Оценку достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО и АООП ДО проводят педагоги. Метод оценки – встроенное педагогическое наблюдение.

Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводится дважды в год: в последнюю неделю сентября и последнюю неделю мая.

По итогам оценки заведующий готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год.

Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют воспитатели:

– раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты;

– собирают заполненные анкеты;

– обобщают результаты анкетирования и предоставляют заведующему сводную информацию по группе.

К контролю качества привлечены все участники образовательного процесса с распределением функций между субъектами всех уровней: администрации, педагогов, родителей (Таблица 15).

Таблица 15 – Распределение функции участников образовательного процесса по контролю за его качеством.

	1 уровень управления -администрация	**2 уровень управления - педагоги**	**3 уровень управления – родители и дети**
Оценка состояния воспитательно – образовательной системы	Оценка уровня развития педагогического мастерства каждого педагога и всего педагогического коллектива	Оценка уровня воспитанности и освоения основной образовательной программы ДОУ детьми.	Независимая оценка Родителями работы ДОУ, удовлетворенность услугами
Подбор методов и реализация поставленных целей и задач	Подбор методов и приемов работы с коллективом в соответствии с поставленными целями и задачами.	Подбор технологий работы с детьми в соответствии с индивидуальными маршрутами их развития.	Выбор ДОУ, педагогов, программ.

Данный мониторинг деятельности ДОУ способствует отслеживанию динамики качества образовательных услуг и оценке эффективности управления качеством образования. Мониторинг позволяет судить о состоянии ДОУ в любой момент времени и прогнозировать его развитие.

9. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик»

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» проведена аналитическая работа, представленная в Таблице 16

Таблица 16 – Показатели самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик»

№ п/п	Показатели	Единица Измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	42 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-10,5 часов)	42 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек/31%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	29 человек/69%

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	42 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-10,5 часов)	42 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13 человек / 31%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	13 человек / 31%
1.5.3	По присмотру и уходу	13 человек / 31%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человек / 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек / 33,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека / 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 16,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека / 50%
1.8.1	Высшая	1 человек / 16,6%
1.8.2	Первая	2 человека / 33,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/50%
1.9.2	Свыше 5 лет	1 человек/16,6%
1.9.3.	Свыше 20 лет	2 человека/33,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	3 человека/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	6 человек /100%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек /100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	6 человек/42 человека (0,14)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да совместительство
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да совместительство
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да совместительство
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

10. Перспективы и планы.

В результате проведённого анализа работы МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик» в 2022 году, исходя из вышеперечисленных проблем образовательной деятельности, учитывая потребности всех участников образовательного процесса, нами были определены цели и задачи на 2023 учебный год:

Цель работы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные задачи работы:

1. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, приобщать их к правилам безопасной жизнедеятельности.

2. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов для создания безопасного образовательного пространства.

4. Создать мотивационные и организационные условия для профессионального роста молодых специалистов МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик».
5. Организовать работу по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных и творческих способностей.
6. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.
7. Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач

Предполагаемый результат:

1. Сформированное понимание ценностного отношения детей дошкольного возраста к здоровью, развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих.
2. Улучшение системы психологической поддержки детей и родителей в период адаптации к условиям МБДОУ.
3. Повышение уровня педагогической компетентности по сопровождению детей в адаптационный период.
4. Оптимизация предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Выводы:

Анализ деятельности детского сада за 2022 учебный год выявил достаточно успешные показатели в деятельности МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик, коллектив с поставленными задачами справился: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДОУ и комфортную среду жизнедеятельности, повышение профессионализма сотрудников и вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности:

- в МБДОУ создана развивающая предметно – пространственная среда, отвечающая современным требованиям и поставленным образовательным задачам;
- наблюдается достаточно высокий уровень освоения детьми МБДОУ образовательной программы;
- МБДОУ функционирует в режиме развития;
- в МБДОУ формируется перспективный, творческий коллектив педагогов, открытый инновациям, имеющий потенциал к профессиональному развитию;
- образовательная работа направлена на обеспечение всесторонней готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями, разными образовательными потребностями;

  Согласно анализу работы дошкольного учреждения, образовательного процесса, кадрового потенциала, материально-технического оснащения, программы развития ДОУ, образовательной программы, реализуемой ДОУ, педагогическим коллективом были определены приоритетные задачи деятельности, как основные направления в развитии МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик» на 2023 г.:
- Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.

- Создание обогащенной предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в разных видах деятельности.
- Совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников.
- Формирование у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе через проектную деятельность.
- Продолжать формировать речевое развитие детей в условиях семьи и детского сада.

Результаты анализа деятельности МБДОУ

Результаты самообследования деятельности МБДОУ позволяют сделать вывод о том, что в детском созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования и условия требуют дальнейшего оснащения и обеспечения.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства МБДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО.