

**ПРИНЯТО:**

Педагогический совет МБДОУ

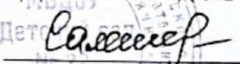
«Детский сад № 22 «Зайчик»

Протокол от 09.01.2020г. № 3

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 22 «Зайчик»

 О.В. Самохина

Приказ от 09.01.2020г. № 101/1 - ОД



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
РАБОТНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФСТАНДАРТОМ  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 22 «ЗАЙЧИК»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение «О системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с профстандартом» (далее - Положение) разработано согласно Федеральному закону от 2 мая 2015 г. N 122-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации" и статьям 11, 73 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2. Правовой основой для создания данного Положения, в соответствии с требованиями профессионального стандарта являются:
  - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
  - Федеральный закон от 10.04.2000 № 51-ФЗ (ред. От 26.06.2007) "Об утверждении Федеральной программы развития образования";
  - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
  - Письмо Минтруда России от 04.04.2016 № 14-0/10/В-2253
  - Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014 N 32408) – Устав МБДОУ «Солнышко» с. Голубинка;
  - Единый квалификационный справочник.

**ПРИНЯТО:**

Педагогический совет МБДОУ

«Детский сад № 22 «Зайчик»

Протокол от 09.01.2020г. № 3

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 22 «Зайчик»

\_\_\_\_\_ О.В. Самохина

*Приказ от 09.01.2020г. № 101/1 - Од*

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ**  
**РАБОТНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФСТАНДАРТОМ**  
**МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 22 «ЗАЙЧИК»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение «О системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с профстандартом» (далее - Положение) разработано согласно Федеральному закону от 2 мая 2015 г. N 122-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации" и статьям 11, 73 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2. Правовой основой для создания данного Положения, в соответствии с требованиями профессионального стандарта являются:
  - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
  - Федеральный закон от 10.04.2000 № 51-ФЗ (ред. От 26.06.2007) "Об утверждении Федеральной программы развития образования";
  - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
  - Письмо Минтруда России от 04.04.2016 № 14-0/10/В-2253
  - Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014 N 32408) – Устав МБДОУ «Солнышко» с. Голубинка;
  - Единый квалификационный справочник.
- 1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи и принципы оценки квалификации и деятельности педагогических работников в соответствии с профстандартом.

- 1.4. Настоящее положение определяет требования, предъявляемые к педагогическим работникам в соответствии с профстандартом, организацию и технологии оценки квалификации и деятельности педагогических работников в соответствии с профстандартом.

## **2. Цели, задачи, принципы оценки квалификации и деятельности педагогических работников в соответствии с профстандартом**

- 2.1. Цель: анализ состояния системы образования в ДООУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- 2.2. Задачи:
- определить необходимую квалификацию педагога;
  - определить уровень владения трудовыми функциями;
  - обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов – его труда;
  - обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему – требований;
  - содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.
- 2.3. Принципы: целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

## **3. Организация и технология оценки деятельности и квалификации педагогических кадров в соответствии с профстандартом**

- 3.1. В состав группы по оценке квалификации и деятельности педагогических кадров входят:
- заведующий ДООУ;
  - педагогические работники.
- 3.2. Предмет оценки деятельности педагогических работников:
- требования к образованию и обучению в соответствии с профстандартом;
  - требования к уровню владения трудовой функцией «Педагог».
- 3.3. Формой оценки педагогических кадров является мониторинг.
- 3.4. В качестве источника данных для оценки деятельности педагогических работников используются:
- тестирование педагогов;
  - изучение и анализ деятельности педагогов;
  - анкетирование;
  - собеседования с педагогами;
  - анализ профессиональных компетенций педагогов;
  - самоанализ деятельности педагогов;

- сбор, обработка и анализ полученной информации.
- 3.5. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, фиксируются в отчетных документах ДОУ.
  - 3.6. По итогам мониторинга могут проводиться заседания педагогического совета, аттестационной комиссии, производственные собрания, административные и педагогические совещания.
  - 3.7. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

#### **4. Заключительные положения**

- 4.1. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 4.2. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового

**Приложение № 1 Лист самооценки педагога  
МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик»  
в соответствии с профессиональным стандартом**

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_ Категория \_\_\_\_\_

Дата проведения самооценки \_\_\_\_\_

**Уровень владения трудовой функцией.  
«Общепедагогическая функция. Обучение» А/01.6**

|                    |  | оценка |
|--------------------|--|--------|
| Трудовые действия  | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы   |        |
|                    | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования   |        |
|                    | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды  |        |
|                    | Планирование и проведение учебных занятий  |        |
|                    | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению   |        |
|                    | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися   |        |
|                    | Формирование универсальных учебных действий  |        |
|                    | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)   |        |
|                    | Формирование мотивации к обучению  |        |
|                    | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей   |        |
| Необходимые умения | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.   |        |
|                    | Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей   |        |
|                    | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде   |        |
|                    | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |        |
|                    | Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ- компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ- компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)   |        |
|                    | Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебноисследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона  |        |
| Необходимые        | Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке  |        |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества   |  |
|                       | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики  |  |
|                       | Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях  |  |
|                       | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения   |  |
|                       | Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий  |  |
|                       | Рабочая программа и методика обучения по данному предмету   |  |
|                       | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |  |
|                       | Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи  |  |
|                       | Конвенция о правах ребенка  |  |
|                       | Трудовое законодательство   |  |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики   |  |

**Уровень владения трудовой функцией**  
**«Воспитательная деятельность» А/02.6**

|                   |  | оценка |
|-------------------|--|--------|
| Трудовые действия | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды   |        |
|                   | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности   |        |
|                   | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера  |        |
|                   | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации  |        |
|                   | Проектирование и реализация воспитательных программ  |        |
|                   | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)  |        |
|                   | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)  |        |
|                   | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления   |        |
|                   | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации   |        |
|                   | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |        |
|                   | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде   |        |



|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
|                       | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка   |  |
| Необходимые умения    | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей   |  |
|                       | Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их  |  |
|                       | Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников                     |  |
|                       | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность  |  |
|                       | Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу  |  |
|                       | Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях   |  |
|                       | Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  |  |
|                       | Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.  |  |
|                       | Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач  |  |
| Необходимые знания    | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования  |  |
|                       | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества                                   |  |
|                       | Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях   |  |
|                       | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики |  |
|                       | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки   |  |
|                       | Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий  |  |
|                       | Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)     |  |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики  |  |

**Уровень владения трудовой функцией**  
**«Развивающая деятельность» А/03.6**

|   |   | <b>оценка</b> |
|---|---|---------------|
| <b>Трудовые действия</b>  | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития   |               |
|   | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе  |               |
|   | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка   |               |
|   | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |               |
|   | Оказание адресной помощи обучающимся  |               |
|   | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума   |               |
|   | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка  |               |
|   | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу  |               |
|   | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни  |               |
|   | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения  |               |
| Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |   |               |
| <b>Необходимые умения</b>   | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья   |               |
|   | Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий  |               |
|   | Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ  |               |
|   | Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)   |               |
|   | Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося  |               |
|   | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся  |               |
|   | Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся   |               |
|   | Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик   |               |



|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
|                       | Формировать детско-взрослые сообщества   |  |
| Необходимые знания    | Педагогические закономерности организации образовательного процесса  |  |
|                       | Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития  |  |
|                       | Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся  |  |
|                       | Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ |  |
|                       | Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью   |  |
|                       | Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей  |  |
| Другие характеристики | Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ  |  |
|                       | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики  |  |

### Уровень владения трудовой функцией

#### «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

#### В/01.5

|                   |   | оценка |
|-------------------|---|--------|
| Трудовые действия | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования   |        |
|                   | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации   |        |
|                   | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами   |        |
|                   | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста  |        |
|                   | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста   |        |
|                   | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями   |        |
|                   | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития   |        |
|                   | Формирование психологической готовности к школьному обучению  |        |
|                   | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья                                   |        |
|                   | Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства |        |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       | Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов  |  |
|                       | Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности  |  |
|                       | Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей  |  |
| Необходимые умения    | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства |  |
|                       | Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации   |  |
|                       | Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения  |  |
|                       | Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)  |  |
|                       | Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения   |  |
|                       | Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста  |  |
|                       |   |  |
| Необходимые знания    | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста   |  |
|                       | Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания  |  |
|                       | Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте  |  |
|                       | Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте   |  |
|                       | Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста  |  |
|                       | Современные тенденции развития дошкольного образования  |  |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики   |  |

**Оценка по показателям осуществляется в трехбалльной системе:**

- «2» - данным требованиям профстандарта владею достаточно полно, всесторонне (требование выполняется на оптимальном уровне);
- «1» - данным требованием профстандарта владею частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования);
- «0» - данным требованием профстандарта не владею (требования практически не выполняются).

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «0»  | Ранжирование дефицитов по годам их восполнения | Примечание |
|--|--|------------|
| <i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>                                       |  |            |
|  |  |            |
| <i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>  |  |            |
|  |  |            |
| <i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>   |  |            |
|  |  |            |
| <i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»</i> |  |            |
|  |  |            |

**Приложение №3**

| Критерии оценки, п. 3.2.5 ФГОС ДО             | Показатели оценки   | Методы фиксации  | Виды деятельности воспитателя   |
|---|---|--|---|
| Обеспечение                                   | Непосредственное общение с каждым   | <b>Старший воспитатель:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ изучение мнения родителей (анкетирование, опросы, беседы);</li> <li>▪ наблюдение;</li> <li>▪ самоанализ, самооценка;</li> <li>▪ мнение детей (цветовая гамма в рисунках, сюжет, композиция рисунка).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ нетрадиционные</li> <li>▪ родительские собрания;</li> <li>▪ анкетирование;</li> <li>▪ опрос;</li> <li>▪ художественные выставки;</li> <li>▪ совместная деятельность с родителями (семейные гостиные, родительские клубы).</li> </ul> |
|   | Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изучение мнения родителей (опросы, беседы);</li> <li>▪ наблюдение;</li> <li>▪ самоанализ, самооценка;</li> <li>▪ мнение детей (цветовая гамма в рисунках, сюжет, композиция) рисунка).</li> </ul>   |   |
| Поддержка индивидуальности и инициативы детей | Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. | <b>Старший воспитатель:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наблюдение;</li> <li>▪ мнение детей;</li> <li>▪ анализ предметно развивающей среды;</li> <li>▪ наличие центров: речевого, познавательного, спортивного.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дидактическая игра;</li> <li>▪ игровые ситуации (создание условий для выражения индивидуальности);</li> <li>▪ наличие и презентация объекта;</li> <li>▪ анализ достижения целевых ориентиров в соответствии ФГОС ДО.</li> </ul>      |
|   | Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наблюдение</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Индивидуальная работа;</li> <li>▪ Создание проблемной ситуации;</li> <li>▪ НОД;</li> <li>▪ беседа;</li> <li>▪ взаимодействие с родителями.</li> </ul>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наблюдение;</li> <li>▪ анализ деятельности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ НОД;</li> <li>▪ все режимные моменты;</li> <li>▪ создание игровых и проблемных ситуаций</li> </ul>   |
| Установление правил взаимодействия детьми | с Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. | <b>Старший воспитатель:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наблюдение;</li> <li>▪ анализ деятельности</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровая деятельность;</li> <li>▪ индивидуальная работа</li> </ul>  |
|   | Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наблюдение;</li> <li>▪ анализ деятельности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы обсуждение конкретных ситуаций;</li> <li>▪ сюжетно-ролевые игры;</li> <li>▪ игровые ситуации;</li> <li>▪ проблемные ситуации;</li> <li>▪ самоанализ,</li> </ul> |
|   | Развитие умения детей работать в группе сверстников   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ деятельности воспитателя;</li> <li>▪ изучение мнения родителей;</li> <li>▪ наблюдение.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы;</li> <li>▪ обсуждения;</li> <li>▪ сюжетно-ролевые игры;</li> <li>▪ индивидуальная работа.</li> </ul>   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Построение вариативного развивающего образования  | Создание условий для овладения культурными средствами деятельности   | <b>Старший воспитатель:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наблюдения совместные с практическими занятиями</li> <li>▪ наблюдение, анализ, рекомендации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Режимные моменты;</li> <li>▪ индивидуальная работа</li> <li>▪ игровая деятельность (все виды игр)</li> </ul>   |
|   | Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наблюдение;</li> <li>▪ практическое применение;</li> <li>▪ анализ умений работать индивидуально и в коллективе.</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ НОД;</li> <li>▪ игра;</li> <li>▪ совместная деятельность педагога и детей;</li> <li>▪ индивидуальная работа;</li> <li>▪ досуговая деятельность (конкурсы, эстафеты);</li> <li>▪ режимные моменты</li> </ul>  |
|   | Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.   | <p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ импровизация;</li> <li>▪ анализ умений перестраивать свою деятельность, менять ее виды.</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игровая деятельность</li> </ul>  |
|   | Оценка индивидуального развития детей.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Итоги мониторинга;</li> <li>▪ беседы с детьми.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ НОД;</li> <li>▪ игра;</li> <li>▪ совместная деятельность педагога и детей;</li> <li>▪ индивидуальная работа;</li> <li>▪ досуговая деятельность (конкурсы, эстафеты);</li> <li>▪ режимные моменты.</li> </ul> |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка | Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность   | <b>Старший воспитатель:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наблюдения;</li> <li>▪ беседы с родителями</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи</li> </ul>   |



