**Конспект открытого НОД**

во 2 младшей группе по ознакомлению с окружающим миром

«Знакомство с насекомыми»

**Цель**:познакомить детей с насекомыми, продемонстрировать схему развития бабочки.

**Образовательные**:

* Научить слушать и воспроизводить на слух задания за воспитателем.
* Научить ориентироваться в пространстве.

**Развивающие:**

* Закрепить и расширить представления о насекомых и их характерных признаках;
* Формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания;
* Обогатить словарный запас: насекомые, бабочки, божья коровка, гусеница.
* Создать условия для развития зрительного восприятия.

**Воспитательные:**

* Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое;
* Воспитывать навык культуры поведения в лесу

**Подготовительная работа:**

* Чтение сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха»
* Разучивание стихотворений про бабочку.
* Рассматривание сюжетных картинок – насекомые.
* Игровое упражнение «Лото в картинках»

**Демонстрационный материал:**Иллюстрации с изображением мухи, бабочки, божьей коровки, пчелы, майского жука, кузнечика, паука, муравья, гусеницы. Схема развития бабочки. Игрушечная бабочка на палочке.Макет рисунок лесной поляны.

**Раздаточный материал:** карточки с нарисованными насекомыми.

**Ход занятия:**

**1 часть**

**Воспитатель**: Мы с вами уже начали знакомиться с насекомыми. А сегодня мы узнаем много интересного. Ребята, давайте скажем какое время года сейчас?

**Дети**: Весна.

**Воспитатель**: В это время появляются насекомые, и сегодня мы пойдём в гости к этим маленьким жителям полянки. Согласны? Как нужно вести себя в гостях?

**Дети**: отвечают.(Тихо, не шуметь, не наступать)



**Воспитатель**: А сейчас, мы вспомним знаки, указывающие как нужно вести себя в лесу. Посмотрите внимательно на знаки и скажите что они значат:

- нельзя рвать цветы;

- нельзя наступать на грибы;

- нельзя кричать громко;

- нельзя ловить бабочек.

Молодцы, а теперь – в путь!

**Воспитатель**:

Мы к лесной полянке вышли,

Поднимая ноги выше.

Через кустики и кочки,

Через ветки и пенёчки.

Кто так ловко шагал,

Не споткнулся, не упал?

(Подходят к макету полянке – на полу).

*Музыка «Метель»*

**Воспитатель**: Ну, вот мы и пришли на полянку! Ребята, да здесь никого нет. Где же они? Я знаю, злая Стужа заколдовала насекомых. Нужно их спасать! Давайте поможем маленьким жителям полянки! Чего боится Стужа?

**Дети**: Солнца, тепла, весны.

**Воспитатель**: Встанем в круг и прогоним злую Стужу «Веснянкой».

*Воспитатель и дети произносят текст, дети выполняют движения*.



Солнышко, солнышко, золотое донышко!

Гори, гори ясно, чтобы не погасло! *(Дети идут по кругу)*

Побежал в саду ручей, *(Бегут по кругу)*

Прилетели сто грачей, *(Машут руками)*

А сугробы тают, тают, *(Приседают)*

А цветочки подрастают. *(Поднимают руки вверх)*

Сядем на полянку и посмотрим, кто же здесь появился?

**Воспитатель**: Стужу мы прогнали, а сейчас нужно расколдовать маленьких жителей полянки, назвать их.

**Дети**: Называют показываемое насекомое. Бабочка. (рассматривают и любуются)

**2 часть**

**Воспитатель**: Сейчас, я вам расскажу про одно насекомое, но сначала отгадайте про него загадку.

Спал цветок и вдруг проснулся

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся,

Взвился вверх и улетел

**Воспитатель**: Про кого эта загадка?

**Дети**: Про бабочку

**Воспитатель**: Правильно ребята.

**Воспитатель**: Вот, например, бабочка. (Демонстрирует схему развития бабочки.) Она отложила много яиц. Часть склюют птицы, часть унесут муравьи и мухи, но какая-то часть уцелеет. Из них выйдут гусеницы. Пройдёт время, и превратится гусеница в куколку, совсем неподвижную с виду. Зашевелиться куколка, лопнет у неё на спинке шкурка. Появятся крылышки, а потом и вся бабочка. Пошевелит она крылышками и улетит.



**Воспитатель**: Ребята, а кто знает стихи про бабочку?

**Дети читают стихи**:

Бабочка на травку села,

Я поймать ее хотела.

На нее я погляжу,

На цветочек посажу.

Мне домой пора идти

Лети, бабочка! Лети!

Я в руки взял большой сачок

И долго поджидал.

Но вот прыжок,

Но вот скачок -

Я бабочку поймал.

Я ей на крылышки подул,

Немножко погрустил,

Потом взглянул,

Потом вздохнул,

А после – отпустил…



**Воспитатель**: Вот какие ребята у нас молодцы. Стихи знают про бабочку. А теперь немного поиграем:

**Воспитатель**: Держит в руках игрушечную бабочку на палочке.

**Воспитатель**: (Гимнастика для глаз) Следите за бабочкой и повторяйте за ней движения.

Бабочка летает повсюду

*(дети машут руками, летаю по группе в разные стороны)*

Налево летит*(летят налево)*

Направо летит*(направо летят).*

Бабочка порхает по кругу

*(дети машут руками, летаю по кругу)*

Вверх, вниз… и назад спешит.

**3 часть**

**Воспитатель**: Взлетела бабочка, махнула крылышками. Ой, рассыпались наши листы. Надо их по порядку сложить. Кто же первый этап превращения найдёт?

**Воспитатель**: Что сначала откладывает бабочка?

**Дети**: Яйца.

**Воспитатель**: Кто появляется из яйца?

**Дети**: Гусеница.

**Воспитатель**: В кого она превращается?

**Дети**: В куколку.

**Воспитатель**: Кто выходит из куколки?

**Дети**: Бабочка.

**Воспитатель**: Кто у нас ещё проснулся? – Жук. Какого он цвета? – Коричневый. У него 6 лапок, усики. Почему он тёмного цвета? – Прячется на земле, чтобы его не заметили. Посадим его на полянку.



**Воспитатель**: А кто ещё в траве? – Кузнечик! Он какого цвета? – Зелёный. Почему? Какие лапки у него длиннее? Почему? И его на полянку посадим.

**Воспитатель**: Ребята, есть ли у насекомых враги?

**Дети**: Есть.

**Воспитатель**: Кто?

**Дети**: Птицы, люди.

**Воспитатель**: Почему кузнечик зелёный? Почему майский жук коричневый?

**Дети**: Кузнечик живёт в траве, майский жук на ветках деревьев.

**Воспитатель**: Зачем им нужна такая окраска?

**Дети**: Защищаться от врагов, прятаться.

**Воспитатель**: Загадка про божью коровку.

***Я – пятнистая букашка,***

***Если в руки попаду,***

***Притворюсь больною тяжко,***

***В обморок я упаду.***

Ребята, посмотрите на божью коровку. Она такая яркая! Её хорошо видно в траве и на коре дерева. Её любая птица заметит. Где же ей спрятаться? Оказывается, божьей коровке прятаться не обязательно, ведь у неё есть секрет: она сама умеет защищаться от врагов. В минуту опасности она выделяет молочко, которое очень плохо пахнет, поэтому божью коровку никто не ест. И раз она, как настоящая коровка даёт молочко, то её и назвали «божья коровка». Она ярко-красная, чтобы все видели: есть её опасно!

**Воспитатель**: Ребята, а почему не надо трогать, обижать божьих коровок и других насекомых?

**Дети**: Они живые.

**Воспитатель**: Да, насекомые живые. Их нельзя обижать. Но ими можно любоваться. Как?

**Дети**: Наблюдать, как они летают, бегают, прыгают, играют, слушать, как они жужжат.

**Воспитатель**: А теперь давайте поиграем в маленьких жителей полянки.

*Игра: Дети изображают повадки насекомых*.

Поиграем в кузнечика: *(дети прыгают как кузнечики),*

*Поднимайте плечики,*

*Прыгайте, кузнечики!*

*Прыг-скок. Стоп. Сели,*

*Посидели, травушки покушали,*

*Тишину послушали!*

*Выше, выше, веселей*

*Прыгай на носках скорей!*

**

А теперь в пчёлок поиграем*(летаем и жужжим, бабочек (летаем, порхаем руками-крылышками)*.

**Воспитатель**: Ну вот, нам пора возвращаться домой. Давайте попрощаемся с насекомыми.

*Музыка «Звуки леса»*

**

**Дети**: прощаются.

**Подведение итогов занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, где мы с вами были? Кого видели? Я покажу вам картинки, а вы мне скажите с какими насекомыми мы сегодня познакомились.

*Отгадывали загадки, ходили на лесную поляну, знакомились с насекомыми, узнали из кого появляется бабочка, куда прячется божья коровка, читали стихи, играли в игры.*

Ребята, вы все сегодня молодцы. Насекомым было приятно с вами познакомиться, как-нибудь мы ещё сходим к ним в гости.