**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по итогам работы за 2012 – 2013 учебный год**

Юридический и фактический адрес: 346397, Ростовская область, Красносулинский район, посёлок Тополёвый, улица Зелёная.

Телефон: 8(863-61)-3-27-03 дополнительно 5 – 61.

МБДОУ д/с II категории № 22 «Зайчик» осуществляет образовательную, финансово-хозяйственную и правовую деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми Министерством образования РФ, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

* Законопроектом Ростовской области «Об образовании в Ростовской области»;
* Конвенцией ООН «О правах ребёнка»
* Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ;
* Уставом МБДОУ № 22 «Зайчик», зарегистрированного Межрайонной ИФНС России № 7 по Ростовской области 03 ноября 2011 года, утверждённого Решением Управления образования Красносулинского района № 27 от 24 октября 2011 года, принятого общим собранием трудового коллектива (протокол № 2 от 12.10.2011 г) и другими нормативными актами в области образования РФ, Постановлением администрации Красносулинского района № 1173 от 07.10.2011 г.;
* Договором между МБДОУ и родителями;
* Договором между МБДОУ и Учредителем;
* Трудовыми договорами между администрацией и работниками;
* Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом;
* Правилами внутреннего трудового распорядка;
* Положением о педагогическом совете;
* Положением о родительском комитете.

**Вывод:** *В МБДОУ создана чётко продуманная структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Нарушений в работе МБДОУ в оформлении нормативной документации за отчётный период не обнаружено.*

Учреждение является юридическим лицом, функции учредителя в пределах делегированных полномочий осуществляет Управление образования Красносулинского района.

Право на ведение образовательной деятельности закреплено лицензией, выданной Министерством общего и профессионального образования Ростовской области серия А № 147096, регистрационный номер 10936.

Детский сад работает 5 дней в неделю с 700 до 1730.

Детский сад оснащён автоматической системой пожарной сигнализации, имеется звуковая система оповещения.

Родители являются главными потребителями наших образовательных услуг. У каждого родителя есть образ будущего их ребёнка, и мы понимаем это, поэтому большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей (состав семьи, образование и работа родителей).

Данные сведения ДОУ использует для организационно-педагогической работы с родителями, а именно: включенность родителей в коррекционный воспитательно-образовательный процесс, содействие развитию семейно-общественных отношений.

Социальный анализ семей производится на начало каждого учебного года.

Воспитанники МБДОУ – дети из семей различного социального статуса.

Семьи в основном проживают в посёлке, где расположен наш детский сад, однако, наш детский сад посещают с удовольствием и дети из других хуторов. Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) деятельностью ДОУ составляет 92%.

Администрация ДОУ оперативно решает текущие вопросы и возникающие проблемы, осуществляется оперативная работа с обращениями, в том числе по вопросам реализации прав граждан на получение качественного образования. Отсутствуют жалобы в обращении граждан по вопросам взаимоотношений между участниками образовательного процесса и др.

Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников на 01.10.2012 года дал следующие результаты:

**Социальный паспорт**

***Таблица 1.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Группа** | **Вид семьи** | | **Количество детей в семье** | | | | **Образование родителей** | | | | **Социальный статус родителей** | | | | | |
| **полная** | **неполная** | **1** | **2** | **3** | **4** | **Высшее** | **Незак. высшее** | **Среднее профессиональное** | **Основное** | **Служащие** | **Рабочие** | **Предприниматели** | **в/с** | **Не работают** | **Инвалиды** |
| 1 | 1 ясельная группа | 5 | 2 | 4 | 3 |  |  | 3 |  | 7 | 2 | 7 | 5 |  |  |  |  |
| 2 | 2 ясельная группа | 10 | 1 | 3 | 6 | 2 |  | 1 | 1 | 15 | 4 | 8 | 12 |  |  | 1 |  |
| 3 | Средняя группа | 13 | 1 | 4 | 11 |  |  | 8 | 1 | 12 | 6 | 16 | 8 | 1 |  | 1 | 1 |
| 4 | Старшая разновозрастная | 12 | 8 | 9 | 8 | 3 |  | 1 |  | 26 | 5 | 11 | 17 |  |  | 4 |  |
| 5 | Логопедическая группа | 11 |  | 3 | 7 | 1 |  | 1 | 1 | 15 | 6 | 6 | 14 |  |  | 1 | 1 |
|  | ***Итого*** | **51** | **12** | **23** | **35** | **6** |  | **14** | **3** | **68** | **23** | **48** | **56** | **1** |  | **7** | **2** |

При приёме в учреждение уделяется внимание детям с ОНР. Организация оказания помощи таким семьям прописана в Образовательной программе.

Работа с семьями риска организуется педагогическим коллективом: посещение семей, ведётся разъяснительная работа с родителями.

**1. Краткая история детского сада.**

Дошкольное образовательное учреждение № 22 «Зайчик», детский сад основан в 1974 году, датой открытия считается 1975 год.

За 38 лет функционирования самыми значительными событиями в истории учреждения явились:

* 2001 год – после прохождения аттестации детский сад получил новое название: МДОУ д/с комбинированного вида II категории № 22 «Зайчик».
* 2011 год – учреждение стало бюджетным и получило название МБДОУ д/с комбинированного вида II категории № 22 «Зайчик».

**2. Анализ актуального уровня развития МБДОУ.**

Здание детского сада типовое, двухэтажное, кирпичное. Общая площадь составляет 1068 кв. м.

Проектная мощность – 6 групп (100 детей). В настоящее время функционирует 4 группы общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности по квалификационной коррекции речи у детей с общим недоразвитием речи. Численный состав – 67.

Здание имеет автономную котельную, холодное водоснабжение, канализацию, методический кабинет, логопедический кабинет. На территории ДОУ находятся участки для организации прогулок с детьми. Имеется оборудованная физкультурная площадка.

Организация разнообразного компонента образовательной среды включает создание множества «микросред». Это театральные, речевые, познавательные центры в каждой группе, музыкальный зал. В ДОУ имеется медицинский кабинет.

Игра занимает значительное место в жизни дошкольника, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Для развития его игровой деятельности в группах созданы тематические игровые зоны с дидактическим и интеллектуальным материалом, уголки уединения.

Педагоги систематически формируют у детей игровые умения, способствуют превращению игры в их самостоятельную деятельность, развивают любознательность и познавательные особенности у детей, активизируют их двигательную деятельность.

Расширяя словесный запас, развивая связную речь, воспитатели создают активное речевое общение детей во всех видах игр. В процессе совместной игровой деятельности в детях воспитываются необходимые для полноценного личностного развития нравственные качества.

Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется творческими усилиями педагогического коллектива, это проведение мелкого косметического ремонта силами сотрудников. Благодаря этому, ДОУ имеет необходимые условия для развития различных видов активности детей и побуждению их к совместной деятельности и индивидуальным занятиям.

**3. Общая характеристика участников воспитательно-образовательного процесса.**

Кадровое обеспечение коррекционно-образовательного (воспитательного) процесса: педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию

***Таблица 2***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обеспеченность сотрудниками | 2010 – 2011 учебный год | 2011 – 2012 учебный год | 2012 – 2013 учебный год |
| Педагогический персонал.  Всего | 10 | 11 | 11 |
| Из них воспитателей | 7 | 8 | 8 |
| Из них специалистов:  Логопед  Музыкальный руководитель  Инструктор по физической культуре | 1  1,25  0,5 | 1  1,25  0,5 | 1  1,25  0,5 |
| Медицинский персонал | 1 | 1 | 1 |

Таким образом, учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Руководитель образовательного учреждения Самохина Ольга Владимировна на занимаемой должности с 2010 года, имеет высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию по должности «руководитель».

Качественная характеристика кадрового состава учреждения на основе анализа личных дел педагогических работников, тарификационных списков.

***Уровень образования педагогических работников***

***Таблица 3***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Образование*** | ***Воспитатели (количество)*** | ***Специалисты (количество)*** | ***всего*** | |
| ***Количество человек*** | ***%***  ***от общего числа пед. работников*** |
| Высшее педагогическое образование  2010-2011 уч. год  2011-2012 уч. год  2012-2013 уч. год | 1  1  2 | 1  1  1 | ***2***  ***2***  ***3*** | ***18,2***  ***18,2***  ***27,2*** |
| Среднее профессиональное (педагогическое) образование  2010-2011 уч. год  2011-2012 уч. год  2012-2013 уч. год | 7  7  6 | -  -  - | ***7***  ***7***  ***6*** | ***63,6***  ***63,6***  ***54,5*** |
| Из них высшее по другим специальностям  2010-2011 уч. год  2011-2012 уч. год  2012-2013 уч. год | 1  1  1 | - | ***1***  ***1***  ***1*** | ***9***  ***9***  ***9*** |

Педагогические работники имеют образование:

* Высшее профессиональное (педагогическое) образование – 3 педагога (27,2% без руководителя);
* Среднее профессиональное (педагогическое) образование – 6 педагогов (54,5%);

Из них: высшее образование по другим специальностям (педагогическое + экономическое) – 1 педагог (9%); высшее профессиональное (педагогическое) образование имеют 33,3% педагогических работников (включая руководителя Учреждения)

***Уровень квалификации педагогических работников***

***Таблица 4***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Квалификационная категория*** | ***Воспитатели (количество)*** | | | ***Специалисты (количество)*** | | | ***всего*** | | | | | |
| 2010-2011 уч. год | 2011-2012 уч. год | 2012-2013 уч. год | 2010-2011 уч. год | 2011-2012 уч. год | 2012-2013 уч. год | ***Количество человек*** | | | ***%***  ***от общего числа пед. Работников*** | | |
| 2010-2011 уч. год | 2011-2013 уч. год | 2012-2012 уч. год | 2010-2011 уч. год | 2011-2012 уч. год | 2012-2013 уч. год |
| Высшая | - | - | - | - | - | - | - | - | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Первая | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | *1* | *2* | *2* | *3* | *18,2* | *18,2* | *27,2* |
| Соответствие занимаемой должности | 6 | 7 | 7 | 1 | - | *-* | *7* | *7* | *7* | *63,6* | *63,6* | *63,6* |
| Не имеют квалификационной категории | - | - | - | 1 | 2 | *2* | *1* | *2* | *2* | *9* | *18,2* | *18,2* |

***Уровень квалификации педагогических работников***:

* Высшая квалификационная категория – 0 чел. (0%);
* I квалификационная категория – 2 педагога (18,2%);
* Соответствие занимаемой должности – 7 педагогов (63,6%);
* Не имеют квалификационной категории 2 педагога (18,2%) – стаж работы в данном учреждении – 2 года.

В целом квалификационную категорию имеют 71,8% педагогических работников.

***Стаж работы педагогических работников:***

от 5 до 10 лет – 2 педагога (18,2%);

от 10 до 15 лет – 2 педагога (18,2%);

от 15 до 20 лет – 2 педагога (18,2%);

свыше 20 лет – 5 педагогов (45,5%).

***Анализ деятельности учреждения по повышению***

***квалификации педагогических работников***

***Таблица 5***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обеспеченность сотрудниками** | **Количество педагогов прошедших курсовую подготовку** | | | | |
| **2008/09** | **2009/10** | **2010/11** | **2011/12** | **2012/13** |
| Всего педагогических работников, из них: | **-** | **2** | **-** | **2** | **5** |
| Длительные курсы | **-** | **-** | **-** | **2** | **3** |
| Краткосрочные курсы | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** |

За 5 лет на курсах повышения квалификации прошли обучение 7 педагогов.

За прошедший учебный год 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации. Коллектив МБДОУ № 22 2Зайчик» сплочённый, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры; стабилен – почти 90% сотрудников работают в коллективе от 8 до 35 лет; работоспособный, опытный. На данный момент дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками согласно штатному расписанию, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. В ДОУ проводится систематическая работа по повышению квалификации педагогов, повышению их профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Педагоги детского сада в течение учебного года принимали активное участие в конкурсах, проводимых МБУ ИМЦ Красносулинского района: в районном конкурсе рисунков среди дошкольников «Твори добро на благо ближнего». Воспитатели Солодкова А.Н. и Сатырова О.Н. принимали участие в конкурсе «Лучший педагогический работник»; музыкальный руководитель Митрофанова С.В., логопед Пудова В.Ю., инструктор по физической культуре Брагина Т.В. и воспитатели Виденкина Л.П. и Сатырова О.Н. принимали активное участие в работе методический объединений района.

***Вывод****: Можно отметить, что в детском саду сохраняется стабильный педагогический коллектив.*

**4. Система управления МБДОУ**

Для оптимальной организации работы в учреждении разработана соответствующая система управления, в которой чётко видна иерархия управления, подчинения, соподчинения и взаимодействия в управлении.

В должностных инструкциях каждого работника прописано, кто является его непосредственным руководителем.

Заведующий МБДОУ: завхоз, медицинская сестра, воспитатели, специалисты.

Завхоз: младшие воспитатели и обслуживающий персонал.

Для общего управления и координации действий работников в ДОУ проводится такая форма работы, как административное совещание при заведующем.

Для обеспечения и эффективности планирования работы на неделю и месяц, были разработаны циклограммы:

* приказов;
* методической работы;
* работы по обеспечению безопасности;
* организационно-педагогической работы;
* функциональных обязанностей административной команды.

В циклограммах отражается вся текущая работа ДОУ, все из года в год повторяющиеся виды и формы деятельности с воспитанниками, с сотрудниками, родителями, вышестоящими организациями. Циклограммы помогают чётко проследить выполнение управленческих решений.

**5. Финансовое обеспечение МБДОУ**

Основным источником финансирования нашего учреждения является бюджетное финансирование. Контроль и регулирование финансовых средств осуществляется в тесном контакте с Управлением образования Красносулинского района.

**6. Организация питания**

Основными принципами организации рационального питания детей в ДОУ является:

* обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста;
* адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
* сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменяемым пищевым ингредиентам;
* максимальное разнообразие рациона;
* высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.

Обязательным условием рационального питания является правильно составленное 10-ти дневное меню, при разработке которого учитывается целый ряд факторов: максимально возможное разнообразие блюд, обязательное использование свежих фруктов и овощей в натуральном виде и виде салатов.

Организация питания детей в ДОУ – трудоёмкая, многогранная и технологически сложная деятельность, поэтому в современных условиях финансирования и хозяйствования, при организации питания в нашем детском саду распределены обязанности между сотрудниками.

В начале учебного года по ДОУ издаётся приказ, в котором утверждается ответственный за организацию питания. С целью проверки организации питания, заведующая и медсестра контролируют санитарное состояние пищеблока, качество продуктов и приготовление пищи, разнообразие меню, соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил.

**7. Динамика состояния здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья.**

Одной из важнейших задач ДОУ по выполнению «Закона об образовании» является качество охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры.

Работа в этом направлении ведётся на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

В результате анализа заболеваемости было выявлено, что рост инфекционных заболеваний незначительно увеличился по сравнению с прошлым годом. В связи с этим в ДОУ работает система оздоровления детей по направлениям:

* обеспечение двигательной активности с учетом уровня здоровья ребёнка;
* профилактическая работа.

Комплекс мероприятий по профилактике заболеваемости:

* профилактические прививки;
* витаминизация;
* соблюдение воздушно-температурного режима;
* закаливание.

Виды закаливающих процедур в ДОУ:

* обтирание рук по локоть, лица, шеи;
* воздушные ванны;
* сон с доступом свежего воздуха;
* ходьба по ортопедическим коврикам;
* гимнастика после сна;
* хождение босиком.

Лечебно-профилактическая, физкультурно-оздоровительная работа с детьми осуществлялась согласно образовательной программе ДОУ с использованием здоровьесберегающих технологий, годовому плану ДОУ, плану-программе оздоровительных мероприятий, планам-программам оздоровительных мероприятий составленных для каждой возрастной группы.

Параллельно с оздоровлением детей ведётся воспитательная работа по формированию у дошкольников потребности в здоровом образе жизни.

***Вывод****: В детском саду ведётся целенаправленная работа по сохранению и укреплению психологического и физического здоровья детей. Важная роль в этой работе отводится организации питания и закаливанию детей, созданию психологической комфортности для дошкольников.*

Анализ проводимой работы показал, что в ДОУ созданы необходимые условия для решения поставленной задачи: это музыкально-физкультурный зал, спортивный инвентарь и атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр. Во всех группах ДОУ имеются физкультурные уголки, атрибуты и оборудование для проведения подвижных игр и закаливающих процедур.

В 2012–2013 учебном году одним из направлений работы МБДОУ была задача по физическому воспитанию. Вопросы физического воспитания рассматривались в ходе тематических изучений: «Роль семьи и детского сада в оздоровлении детей», с родителями были проведены консультации: «Как помочь ребёнку сохранить здоровье», «Здоровье без лекарств», с воспитателями были проведены консультации «Организация работы с детьми по физическому воспитанию вне занятий». В ходе педсоветов проводилось обсуждение на тему: «Обучение детей дошкольного возраста спортивным играм». В начале и в конце года проводится мониторинг физической подготовленности детей.

Занятия по физическому воспитанию проводились с учётом принципов организации двигательной активности детей:

* проведение 3-го занятия в неделю преимущественно на открытом воздухе в форме разнообразных спортивных игр;
* частая смена упражнений;
* организация подвижных игр с детьми во время занятий физкультурой и при проведении прогулок;
* музыкальное сопровождение физкультурных занятий;
* создание положительных эмоций у детей;
* эстетическое выполнение движений на занятиях по физической культуре.

Слабые стороны

1. Наиболее низкие результаты в ходе обследования физической подготовленности детей были получены по разделам «Лазанье», «Метание» и «Прыжки».

***Анализ заболеваемости воспитанников***

***Процент часто болеющих детей***

***Таблица 6***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2011 год | 2012 год | 2013 год |
| 9,5% | 7% | 6,5% |

***Посещаемость***

***Таблица 7***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Год* | *2011* | *2012* | *2013* |
| Всего детодней (посещаемость) | *5149* | *3855* | *8138* |

***Таблица 8***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | Месяц, год | Количество детей | Пропуски по болезни | Причины пропусков | | |
| простудные | инфекционные | другие |
| 1 | Сентябрь 2012 | 65 | 19 | 17 | 2 | - |
| 2 | Октябрь 2012 | 62 | 21 | 17 | 4 | - |
| 3 | Ноябрь 2012 | 61 | 15 | 15 | - | - |
| 4 | Декабрь 2012 | 58 | 12 | 12 | - | - |
| 5 | Январь  2013 | 58 | 14 | 11 | - | 3 |
| 6 | Февраль  2013 | 58 | 22 | 21 | - | 1 |
| 7 | Март 2013 | 59 | 17 | 17 | - | - |
| 8 | Апрель 2013 | 59 | 10 | 8 | - | 2 |
| 9 | Май 2013 | 64 | 8 | 4 | 1 | 3 |
| ***Всего*** | | | 138 | 122 | 7 | 8 |

**8. Организация воспитательно-образовательного процесса**

С целью обеспечения базового дошкольного образования в учреждении реализуются

* «Программа развития и воспитания детей в детском саду» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др. Программа полностью соответствует Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы. Новизна программы определяется тем, что в ней впервые реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребёнка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.
* Коррекционная программа дошкольного образования «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б Филичевой, Г.В. Чиркиной;
* Образовательная программа МБДОУ детского сада комбинированного вида II категории № 22 «Зайчик», разработанная на основе соответствующих основных образовательных программ, согласно перечню, указанному в приложении к лицензии, принята решением Педагогического совета (протокол № 3 от 06.06.2011), утверждена приказом руководителя № 32 от 06.06.2011 г.

В соответствии с реализуемой образовательной программой составлен учебный план, который отражает основные компоненты коррекционно-педагогической работы с воспитанниками.

В учреждении ведётся методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников.

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном образовательного процесса в детском саду, поэтому одной из главных задач нашей деятельности является выбор верной позиции воспитателя во взаимодействии с детьми, который базируется на следующих принципах:

* гуманизация способов общения с детьми;
* практика диагностики индивидуальных особенностей и достижений детей;
* использование педагогами новых форм работы с детьми, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода.

В течение года усилия педагогического коллектива были направлены на решение годовой задачи: «Совершенствовать работу педагогического коллектива по формированию интереса к познанию окружающего мира средствами занимательной математики». В ходе проведения семинара-практикума «Первые шаги в математику» педагоги были ознакомлены с принципами, целями, путями, средствами, методами организации, что способствовало повышению уровня знаний у педагогов по методике развития ФЭМП и вызвало интерес к данной проблеме.

Также педагогический коллектив продолжал работу по развитию грамматического строя речи у дошкольников в условиях реализации ФГТ. Был проведён педсовет на тему «Эффективное внедрение педагогических технологий развития речевых способностей дошкольников», который способствовал повышению уровня знаний у педагогов по методике развития грамматического строя речи.

Музыкальным руководителем Митрофановой С.В. проведена большая работа по реализации данной задачи. К концу учебного года отмечена положительная динамика развития как музыкальных, так и творческих способностей и навыков у детей.

Однако, для успешной реализации программы по разделу музыкальное воспитание и развитие творческого воспитания дошкольников, требуется пополнение предметно-развивающей среды: детские музыкальные инструменты, чтобы приобщать к театральной деятельности и малышей.

Одним из направлений работы нашего ДОУ является оказание коррекционной помощи детям, имеющим нарушение речи. Задачами развития речи являются: формирование неречевых процессов, обогащение словаря, формирование грамматически правильной речи, развитие связной речи. Все эти задачи реализуются в ДОУ.

С целью пропаганды передового педагогического опыта педагоги ДОУ регулярно участвуют в районных МО. В этом году воспитатель Солодкова А.Н. продемонстрировала НОД для детей старшей группы с ОНР «Теремок», а воспитатель Сатырова О.Н. показала опытно-экспериментальную деятельность с детьми старшего возраста «Невидимка воздух».

Патриотизм в сегодняшнем ДОУ – это воспитание в ребёнке нравственных качеств, из которых впоследствии «Вырастает» чувство ответственности, любви, интерес к стране, трудолюбие, желание доводить дело до конца. Духовно-нравственное воспитание личности – это региональный компонент, поэтому в нашем районе ведётся целенаправленное развитие духовно-нравственных качеств личности. МБДОУ д/с II категории № 22 «Зайчик» ставил перед собой следующие задачи по нравственному воспитанию:

* формирование любви к родному посёлку и интереса к прошлому и настоящему родного края;
* развитие эмоционально ценностного отношения к семье, дому, улице, посёлку, стране;
* развитие бережного отношения к своей родине (достопримечательностям, культуре, природе);

Эти задачи реализовывались через различные виды деятельности: трудовую, изобразительную, театрализованную деятельность, знакомство с художественной литературой, музыкальное воспитание.

В учреждении проводились:

* беседы о достопримечательностях посёлка, Ростовской области;
* участие детей в конкурсах и выставках детского сада;
* традиционные народные праздники.

Возросший профессионализм педагогов ДОУ даёт свои результаты:

***Общий средний уровень развития детей по разделу «Развитие речи»***

***Таблица 9***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года | Середина года | Конец года |
| Высокий | 22,72 | - | 23,82 |
| Средний | 57,3 | - | 58 |
| Низкий | 19,98 | - | 18,18 |

***Общий средний уровень развития детей по разделу «ИЗО»***

***Таблица 10***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года | Середина года | Конец года |
| Высокий | 31,2 | - | 32,8 |
| Средний | 59,37 | - | 61,23 |
| Низкий | 9,43 | - | 5,97 |

***Общий средний уровень развития детей по разделу «ФЭМП»***

***Таблица 11***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года | Середина года | Конец года |
| Высокий | 22,73 | - | 23,44 |
| Средний | 41,09 | - | 44,7 |
| Низкий | 36,18 | - | 31,86 |

***Общий средний уровень развития детей по разделу «Музыкально-сенсорные способности и навыки»***

***Таблица 12***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года | Середина года | Конец года |
| Высокий | 36,14 | - | 38,09 |
| Средний | 52,77 | - | 56 |
| Низкий | 11,09 | - | 5,91 |

***Общий средний уровень развития детей по разделу «Игра»***

***Таблица 13***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года | Середина года | Конец года |
| Высокий | 43,0 | - | 44,18 |
| Средний | 52,4 | - | 53,57 |
| Низкий | 4,6 | - | 2,25 |

***Общий средний уровень развития детей по разделу «Труд»***

***Таблица 14***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года | Середина года | Конец года |
| Высокий | 37,25 | - | 38,2 |
| Средний | 59,92 | - | 60,3 |
| Низкий | 2,83 | - | 1,5 |

По результатам диагностики отмечается преобладание среднего уровня компетентности педагогов по основным направлениям работы с дошкольниками. Низкого уровень объясняется наличием пропусков воспитанников по болезни и другим причинам, в связи с чем пропускается значительное количество занятий.

Поэтому, по результатам диагностики определились направления воспитательно-образовательной деятельности, по реализации которых воспитателям требуется методическая помощь:

* организация двигательной активности детей в течение дня;
* организация и проведение дидактических игр и игр на прогулках;
* организация и методика проведения занятий по ФЭМП.

При планировании и организации работы с родителями, в отражении раздела «Работа с родителями» в планах воспитательно-образовательной работы, при оформлении родительских уголков, педагоги не выделяют разнообразные формы организации взаимодействия с родителями, не всегда правильно оформляют консультации (отсутствие мотивации, обращения к родителям), следовательно, возникла необходимость оказания методической помощи педагогам в планировании работы по данному разделу.

Таким образом, результаты мониторинга показывают, что необходимо продолжать работу по просмотру открытых занятий, проводить семинары-практикумы, консультации, сообщения из опыта работы и т.п.

**9. Анализ готовности выпускников МБДОУ д/с II категории № 22 «Зайчик» 2012-2013 учебного года к школьному обучению**

В 2013 году в первый класс МБОУ Тополёвской СОШ поступят 14 выпускников (9 из общеобразовательной группы и 5 из логопедической группы) МБДОУ д/с II категории № 22 «Зайчик». Проведённый мониторинг освоения программы выпускниками показал следующие результаты:

***Таблица 15***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Выпущено в школу | | Реализуемые в МБДОУ д/с II категории № 22 «Зайчик» программы | Уровень освоения выпускниками реализуемых программ | | | | | |
| Кол-во детей | % от общего кол-ва детей | Высокий | | Средний | | низкий | |
| К-во детей | % | К-во детей | % | К-во детей | % |
| 2010-2011 | 11 | 13,4% | «Программа развития и воспитания детей в детском саду» под редакцией Т.И. Бабаевой и др. | 2 | 18 | 5 | 45,4 | 4 | 36,3 |
| 2011-2012 | 9 | 13,2% | «Программа развития и воспитания детей в детском саду» под редакцией Т.И. Бабаевой и др. | 1 | 11 | 5 | 55,3 | 3 | 33 |
| 2012- 2013 | 14 | 21,8% | «Программа развития и воспитания детей в детском саду» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др. | 2 | 13,3 | 11 | 73 | 1 | 6,7 |

**Вывод**: Анализ результатов мониторинга свидетельствует об усвоении программного материала выпускниками детского сада на среднем уровне.

На основании полученных данных определены рекомендации, способствующие улучшению полученных данных. Для успешной подготовки детей к школе педагогам МБДОУ необходимо усилить работу по следующим направлениям:

1. При подготовке к школе уделять внимание развитию мотивационной готовности выпускников к школьному обучению, начиная со средней группы.

2. В системе проводить работу по развитию у детей мелкой моторики (конструктивные игры).

3. В системе продолжать проводить занятия с использованием упражнений на развитие у детей познавательных процессов (память, мышление, внимание и др.).

4. Воспитателям групп продолжать работу по формированию у дошкольников адекватной реакции на неудачи, а также способности слушать и выполнять инструкции.

Мероприятия, направленные на повышение уровня готовности детей к школьному обучению:

* взаимопосещения занятий, уроков воспитателями детского сала и учителями школы;
* экскурсия детей в школу;
* посещение родителями общих родительских собраний будущих первоклассников.

**10. Коррекционно-педагогическая деятельность логопедической группы «Солнышко» для детей с ОНР МБДОУ д/с II категории № 22 «Зайчик» в 2012 – 2013 учебном году.**

В 2012-2013 учебном году в логопедической группе для детей с ОНР обучались и воспитывались 15 детей. По «Программе коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Филичевой Т.Б, Чиркиной Г.В. Пятеро из них продолжали обучаться второй год. Все дети имели нарушения речи: ОНР II, III уровня речевого развития.

Таким образом, задачей коррекционно-педагогического процесса явилось повышение уровня сформированности лексико-грамматических средств языка и развитие общей коммуникативной культуры. Диагностика показа следующие результаты (%):

***Таблица 16***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| 6,7% | 60% | 33,3% |

Использование разнообразных методов и приёмов работы (словесный, наблюдение, метод наглядного моделирования; тестирование) проблемные и игровые ситуации способствовало повышению работоспособности детей, эмоционально окрашивало их деятельность. Это позволило устранить у детей существующие дефекты речи и подготовить к школьному обучению, а также сформировать самоконтроль при выполнении работы, самооценку и взаимооценку.

Построенная таким образом работа способствовала повышению умственной активности дошкольников, развитию психических процессов, речевому развитию дошкольников, позволила качественно подготовить выпускников логопедической группы к обучению в школе.

По результатам ПМПК в 2012-2013 учебном году из логопедической группы выпущено 5 человек со значительными улучшениями.

Полученные результаты свидетельствуют подтверждением положительной динамики коррекционного процесса:

В школу направлены все 5 выпускников. Из них:

* 5 выговорились полностью.

Таким образом, для совершенствования коррекционно-образовательной и воспитательной работы с детьми-логопатами педагогический коллектив определил следующие задачи на 2013 – 2014 учебный год:

1. Развивать творческие способности у детей путём интегрированного подхода в процессе разных видов деятельности.
2. Совершенствовать коррекционную работу по развитию связной речи детей с ОНР.
3. Обеспечить привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс, используя различные формы сотрудничества.

Заведующая МБДОУ О.В. Самохина