

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Зайчик»
МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 22 «Зайчик»
_____ О.В. Самохина
Приказ № 04-ОД от 01.09.2025 г.

**Рабочая программа
по обучению дошкольников правилам дорожного
движения и безопасному поведению на дороге
«Юный пешеход»
на 2025-2026 учебный год**

Возрастная группа: дети 3-8 лет

Разработала: Самохина Е.Е., воспитатель

Пояснительная записка

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения важна. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются именно дети.

В нашем поселке находится угольная шахта и постоянно увеличивается количество транспорта. Поэтому необходимо сформировать у детей модель безопасного поведения на дорогах, улице и в транспорте. Первыми учителями, которые могут помочь обществу решить эту проблему, должны стать воспитатели детского сада и родители.

Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны для взрослых и не всегда понятны детям. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Знакомить с этими правилами, соблюдение которых является законом для каждого, надо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочны, а правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Основные направления работы по программе:

Профилактическое:

- Обеспечение знаний о транспортной среде.
- Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки».
- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий по ПДД.

Организационное:

- Организация предметно-развивающей среды по ПДД в ДОУ.
- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий педагогической работы по направлению навыков безопасного поведения на улице, в транспорте.

Содержательное:

- Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных педагогических методов и приемов.
- Определение уровней сформированных умений и навыков по ПДД методами диагностики (педагогическое наблюдение, практические занятия).

Педагогическая целесообразность

Большое значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность. Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций

на дороге и в транспорте.

Принципы организации образовательного процесса:

- Не заучивать с детьми правила дорожного движения, а обучать их правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города в игровой форме.
- Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- Наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию, чаще использовать наблюдения в реальной обстановке.
- Деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность, с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Интеграции – применять все виды детской деятельности, разнообразные формы работы (викторины, конкурсы, соревнования, театральная деятельность и т.д.).
- Дифференцированного подхода – решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
- Работа должна проводиться во взаимодействии с семьями воспитанников, так как именно родители являются авторитетом для ребенка.
- Возрастной адресности – одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением, соответствующим возрастным особенностям детей.

Цель программы: Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах поселка, города.

Задачи:

- Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.
- Организация предметно-развивающей среды ДОУ по ПДД.
- Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
- Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

Ожидаемые результаты:

Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге.

- Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации.
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге.
- Развитие творческих способностей.
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой.
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам.
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Срок реализации программы - постоянная (внесение изменений по мере необходимости)

Основные направления и формы работы с детьми по обучению правилам дорожного движения

- Чтение художественной литературы.
- Целенаправленные занятия.
- Проведение тематической недели.
- Встречи с сотрудниками ГИБДД.
- Сюжетно – дидактические игры.
- Создание атрибутов к играм.
- Целевые прогулки и экскурсии.
- Праздники и развлечения.

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.
- Метод наблюдения и беседы.

Методы активизации родителей и педагогов:

- Обсуждение разных точек зрения.
- Решение проблемных задач семейного воспитания.
- Ролевое проигрывание ситуаций.
- Тренинги и игровые упражнения и задания.
- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
- Обращение к опыту родителей.

Основные направления и формы работы с родителями по обучению детей правилам дорожного движения

- Анкетирование.
- Консультации.
- Буклеты, памятки.

- Папки-передвижки.
- Индивидуальные консультации.
- Дни открытых дверей.
- Круглые столы.
- Семинары – практикумы.
- Игры-тренинги.
- Проведение родительских собраний.
- Показ открытых занятий.
- Совместные развлечения, соревнования, конкурсы и выставки по Правилам дорожного движения.

Формы подведения итогов реализации программы по ПДД

- Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в начале и конце учебного года.
- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов.
- Участие в соревнованиях.

Содержание педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения

Тематическое перспективное планирование занятий по ПДД

Занятия по обучению ПДД проводятся 1 раз в месяц в организованной деятельности с детьми в игровой форме, всего 9 занятий в год.

Диагностика проводится 2 раза в год: 1 — вводная (сентябрь), 2 — итоговая (май).

Данные занятия направлены на реализацию задач по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах посёлка и города.

Перспективные планы составлены в соответствии с ФГОС ДО, с учетом возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

1. Речевое развитие:
 - ознакомление с художественной литературой
 - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок.
2. Познавательное развитие
 - ознакомление с окружающим миром
 - рассматривание ситуаций в контексте различных природных проявлений, ориентировка на местности, история транспорта.
3. Физическое развитие
 - использование подвижных игр, физкультминуток, участие в соревнованиях.
4. Художественно-эстетическое развитие
 - изобразительная деятельность
 - сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, моделирования дорожных ситуаций, закрепление пройденного материала;
 - музыкальная деятельность
 - разучивание и инсценировка песен о ПДД, участие в музыкальных играх.

5. Социально-коммуникативное развитие

- моделирование опасных и безопасных ситуаций на дорогах и улицах, привитие навыков конструктивного общения в разрешении конфликтных ситуаций.

В процессе воспитания детей педагог учитывает следующее:

- воспитание навыков безопасного поведения на улице (в роли пешехода, пассажира);
- обучение идет не только по правилам дорожного движения, но и по правилам безопасного поведения в транспортных средствах;
- наблюдение за реальной дорожной обстановкой рассказывают и объясняют, что происходит в каждое время года (гололед на дороге, слякоть, снежные заносы, дождь, рано темнеет, лужи, скользкие листья и т. д.);
- занятия проводятся не только по плану и графику, а используется каждая возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращая внимание детей на ту или иную сторону правил;
- развивать такие качества, как координация, внимание, наблюдательность, реакция, как можно больше упражняясь с детьми в играх, заданиях, соревнованиях, которые нужны для безопасного поведения на улице;
- использовать все доступные формы работы с детьми: (рассказы, беседы, игры, видеофильмы, чтение книг, прогулки, и т. д.);
- в группе должен находиться уголок по ПДД, состоящий из макета с игрушечным транспортом различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т.д.) светофоры, фигурки людей, настольно – печатные игры, разрезные картинки, кубики, атрибуты для сюжетно – ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка, эмблемы машин и т. д.);
- использовать расположенную на территории детского сада детскую площадку для практических занятий с детьми обучению и закреплению правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

Младшая группа участвует в тематических неделях по календарно-тематическому плану.

Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (вторая младшая группа) (продолжительность занятия 15 минут)

Задачи:

- Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.
- Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями.
- Знакомить детей с улицей, дорогой. Знакомить с понятием: «пешеход».
- Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.
- Учить выполнять требования сигналов светофора: красный - стой, желтый - приготовься; зеленый - иди.
- Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мчели на легковом автомобиле, автобусе.

- Учить изображать на рисунке сигналы светофора.
- Учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил.
- Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

Показатели развития:

Дети знают:

- Ходить можно только в установленных местах дороги (тротуар, обочины).
- Переходить проезжую часть дороги можно только по пешеходному переходу;
- Транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность.
- Движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора.

Тема занятий	Дата	Программное содержание
«Знакомство с улицей»	Сентябрь	Познакомить детей с такими понятиями, как улица, дорога, тротуар. Формировать представления о грузовых и легковых автомобилях, дать элементарные знания о правилах дорожного движения на улице. Развивать наблюдательность.
«Транспорт на улицах города»	Октябрь	Дать знания о видах транспорта и его назначениях. Повторить правила дорожного движения; углублять знания о правилах пользования общественным транспортом; обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, велосипедист, мотоциклист, крановщик, машинист.
Наш друг - «Светофор»	Ноябрь	Прививать навыки безопасного поведения на дорогах. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения. Закреплять знания о сигналах светофора. Формировать навыки безопасного поведения на улицах и дороге.
«Беседа о правилах дорожного движения»	Декабрь	Закрепить с детьми знание правил уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят дорогу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре нельзя; значение сигналов светофора.
«Улица» — сюжетно-дидактическая игра	Январь	Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях, дать элементарные знания о правилах дорожного движения на улице. Развивать наблюдательность,

		внимание.
«Кто управляет автомобилем»	Февраль	Уточнить знания о работе шофера (управляет автомобилем, перевозит грузы).
«Рассматривание грузового автомобиля»	Март	Познакомить с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окно, руль). Уточнить знания о работе шофера (управляет автомобилем, перевозит грузы).
«Дорога – не место для игр»	Апрель	Уточнять и расширять представления детей о дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях, дать элементарные знания о правилах дорожного движения на улице.
Конструирование «Улица».	Май	Учить детей строить из кирпичиков широкую и узкую дорогу (проезжую часть и тротуар). Совершенствовать знания детей через игровую деятельность. Развитие наблюдательности, внимания к движению на дороге

**Перспективный план работы
по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на
дороге (средняя группа)
(продолжительность занятия 20 минут)**

Задачи:

- Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.
- Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса.
- Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.
- Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить с понятиями: «пешеход», «наземный (подземный) переход».
- Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.
- Учить выполнять требования сигналов светофора: красный — стой, желтый — приготовься; зеленый — иди.
- Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, автобусе.
- Учить изображать на рисунке сигналы светофора.
- Учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил.
- Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

Показатели развития:

Дети знают:

- Ходить можно только в установленных местах дороги (тротуар, обочины, пешеходная дорожка).
- Переходить проезжую часть дороги можно только по пешеходному переходу.
- Правила перехода проезжей части и опасные места на ней.

- Транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность.
- Движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора.

Тема занятий	Дата	Программное содержание
«Мы по улице идем, маму за руку берем»	Сентября	Расширять представления детей об улице (дома имеют разное значение: в одних живут, в других находятся учреждения; машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть при двустороннем движении разделяется линией). Закреплять правила передвижения пешеходов по улице.
«Здравствуй, Светофория!»	Октябрь	Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улицы.
«Дорожные знаки»	Ноябрь	Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта». Закреплять представления о назначении дорожных знаков.
«Не страшна тому дорога, кто внимателен с порога»	Декабрь	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения и сигналах светофора. Познакомить детей с видами пешеходных переходов. Развивать внимание, память, логическое мышление, зрительное восприятие, речь.
«По дороге в детский сад»	Январь	Закреплять знания о сигналах светофора, дорожных знаках «Дети», «Пешеходный переход», «Остановка». Учить составлять из кругов и прямоугольника изображение светофора.
«Зачем нужны дорожные знаки»	Февраль	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках.
«Беседа о правилах дорожного движения»	Март	Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилами движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах ДД
«Какие бывают переходы? Что такое светофор?»	Апрель	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения и сигналах светофора. Продолжать знакомить детей с видами пешеходных переходов. Развивать внимание, память, логическое мышление, зрительное восприятие, речь.
Сказка-игра «Азбука пешехода»	Май	Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и

		дорогах. Закрепить знания о значении сигнала светофора. Развивать внимание, быстроту реакции. Вызвать эмоциональный отклик.
--	--	---

**Перспективный план работы
по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на
дороге (старшая группа)
(продолжительность занятия 25 минут)**

Задачи:

- Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.
- Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
- Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.
- Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные — «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и троллейбуса»; предупреждающие знаки — «Дети»; запрещающие знаки — «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки — «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета — «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса — «Больница», «Телефон», «Пункт питания».
- Учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

Показатели развития:

- Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.
- Знают, что ходить нужно по тротуару и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.
- Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Тема занятий	Дата	Программное содержание
«Быть примерным пешеходом и пассажиром»	Сентября	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения и сигналах светофора. Продолжать знакомить детей с видами пешеходных переходов. Развивать внимание, память, логическое мышление,

		зрительное восприятие, речь.
«Пешеход на улице» (викторина)	Октябрь	Организовать развлечение для закрепления правил дорожного движения.
«В городском транспорте»	Ноябрь	Закрепить знания детей о городском транспорте, о правилах дорожного движения; воспитывать культуру поведения в транспорте.
«Лучший пешеход» (конкурс)	Декабрь	Продолжать закреплять знания правил дорожного движения и сигналах светофора. Продолжать знакомить детей с видами пешеходных переходов. Развивать внимание, память, логическое мышление, зрительное восприятие, речь.
«Готовы ли мы стать пассажирами?»	Январь	Формирование знаний поведения на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте.
«Что? Где? Когда?»	Февраль	Закрепить знание правил дорожного движения; повторять названия и назначения дорожных знаков; активизировать словарь детей, развивать навыки творческого рассказывания, построения высказываний – рассуждений; развивать логическое мышление.
«Информационные дорожные знаки»	Март	Ознакомление детей с информационно-указательными знаками
«Запрещающие дорожные знаки»	Апрель	Ознакомление детей с запрещающими знаками.
«Для чего нужны дорожные знаки»	Май	Познакомить с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки. Закреплять навыки выполнения ПДД.

**Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (подготовительная группа).
(продолжительность занятия 30 минут)**

Задачи:

- Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.
- Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).
- Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.
- Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.
- Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.
- Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Показатели развития:

- Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.
- Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.
- Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к детскому саду (домой).
- Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).
- Знают основные знаки и термины дорожного движения.

Тема занятий	Дата	Программное содержание
«Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности».	Сентября	Обеспечить в ходе занятия усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем. Знакомство с историей появления первых дорожных знаков. Закрепить правила поведения в общественном транспорте.
«Путешествие Мишки по улицам поселка»	Октябрь	Учить детей правильно вести себя на улице. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Учить ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях общественно-бытовые здания в ближайшем окружении. Учить работать смакетами.
«Школа светофорных наук»	Ноябрь	Формировать у детей основные навыки безопасного поведения на улицах и дорогах поселка. Закреплять понятия о правилах дорожного движения; воспитывать культуру поведения на улицах.
«Приключение зайчонка»	Декабрь	Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользкая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользкая дорога» Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.
«Неправильная карта»	Январь	Развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей. Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам. Воспитывать дисциплинированность на дороге.
«Викторина по ПДД «Вопросы инспектора»	Февраль	

Мигалочкина»		
«Безопасное поведение на улице и в транспорте»	Март	Выяснить готовность ребенка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице.
«Автомобили бывают разные»	Апрель	Уточнить значение звукового сигнала (сирены), развивать умение решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми, используя различные дорожные ситуации, развивать интеллектуальные способности через умение решать проблемные ситуации воспитывать у детей уверенность, умение смело высказывать свои мысли
«Дорога к теремку».	Май	Закрепить умения применять полученные знания в инсценировке. Уточнить знания о дорожных знаках. Развивать творческие способности.

Тематика целевых прогулок

Возрастная группа	Тема прогулки
Вторая младшая	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с улицей • Рассмотрение автомобиля • Наблюдение за работой светофора
Средняя	<ul style="list-style-type: none"> • Наша улица • Сравнение грузового и легкового автомобилей • Наблюдение за работой светофора • Знакомство с дорожными знаками
Старшая	<ul style="list-style-type: none"> • Наша улица • Правила поведения на улице • Наблюдение за транспортом • Перекресток • Наблюдение за работой светофора • Значение дорожных знаков
Подготовительная	<ul style="list-style-type: none"> • Улицы и перекресток • Правила дорожного движения • Наблюдение за работой светофора • Наблюдение за работой и движением водителей • Значение дорожных знаков

Участие в конкурсах по ПДД

Название	Номинация
«Моё безопасное место»	Поделки Фото
«Безопасная дорога домой»	Рисунки

«Наш друг – светофорчик» «Поездка за подарком» «Сотрудник ГИБДД»	Сюжетно-ролевая игра
«Безопасность на дороге»	Видеоролик
Методическая разработка	Конспект мероприятия

Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД

«Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Изучение ПДД следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы ДОУ. Только при систематическом изучении правил, использование новых форм пропаганды ПДД, взаимодействия органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма. Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Следует научить его ориентироваться в пространстве. Это позволит уменьшить вероятность дорожно-транспортных происшествий.

Важнейшая роль в профилактике детского транспортного травматизма принадлежит ДОУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД.

Мониторинг по программе проводится два раза в год: 1 – вводный (сентябрь), 2 - итоговый (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе: высокий – 3 балла; средний – 2 балла; низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах к концу обучения.

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.
2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).
3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).
4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, право и т.д.)
5. Опасные места на улицах и дорогах.
6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.
7. Виды и назначение транспорта.
8. Опасные и безопасные действия.
9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место, обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним движением, машины движутся, в одну сторону, двусторонним, машины движутся в разных направлениях, границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

**Вопросы мониторинга для проверки знаний ПДД
вторая младшая группа**

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины.
2	О чем говорят сигналы светофора?	Красный – стой, желтый – будь готов, зеленый - иди

3	Где можно переходить улицу?	Улицу можно переходить в специальных местах — пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу.
4	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы).

**Вопросы мониторинга для проверки знаний ПДД
средняя группа**

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины.
2	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы).
3	Как нужно ходить по тротуару?	Проходя по тротуару, нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.
4	Кого называют пешеходом?	Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.
5	Почему нельзя ходить по проезжей части?	По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.
6	Где можно переходить улицу?	Улицу можно переходить в специальных местах — пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу.
7	О чем говорят сигналы светофора?	Красный – стой, желтый – будь готов, зеленый - иди

**Вопросы мониторинга для проверки знаний ПДД
старшая группа**

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы
2	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с

		проезжей частью или отделен от нее газоном
3	Как нужно ходить по тротуару?	Проходя по тротуару, нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.
4	Кого называют пешеходом?	Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.
5	Почему нельзя ходить по проезжей части?	По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.
6	Где можно переходить улицу?	Улицу можно переходить в специальных местах — пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу.
7	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам.
8	Какие бывают светофоры?	Светофоры бывают 2 видов: для машин и для пешеходов.
9	Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?	Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет — предупредительный. Если желтый свет загорается после красного света — приготовьтесь — скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого — будь внимателен — сейчас движение будет запрещено.
10	Какие сигналы подает светофор для пешеходов?	Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный — силуэт человека на светофоре стоит и зеленый — силуэт человека на светофоре движется.
11	Кто управляет машиной?	Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами.

**Вопросы мониторинга для проверки знаний ПДД
подготовительная группа**

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое улица?	Улица — часть города или населенного пункта с

		дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами и детскими садами.
2	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы
3	Что такое проезжая часть?	Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.
4	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном
5	Что такое пешеходный переход?	Пешеходный переход - участок проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.
6	Что такое перекресток?	Перекресток - место пересечения двух дорог, регулируемое светофором.
7	Что такое остановка?	Остановка - место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.
8	Что такое железнодорожный переезд?	Железнодорожный переезд — пересечение дороги железнодорожными путями.
9	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.
10	Какие бывают пешеходные переходы?	Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные.

Вопросы мониторинга для проверки знаний по теме «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части» старшая и подготовительная группа

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?	Можно играть на детской площадке, во дворе.
2	Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?	Нужно быть очень внимательным, потому, что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.
3	Почему нельзя играть на проезжей части?	Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию,

		которая может закончиться ДТП, травмой или смертью.
4	Почему нельзя играть около проезжей части?	Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.
5	Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?	Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину.
6	Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?	Ездить на велосипеде по проезжей части разрешается детям после 14 лет. Маленькие должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь, нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.
7	Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?	Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.
8	Почему нельзя кататься с горки около проезжей части даже если машин нет?	Спускаясь с горки трудно затормозить и остановить санки, а машина может появиться в любую минуту. Водитель не рассчитывает, что на дороге появится препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезным травмам или гибели ребенка.
9	Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?	Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить машина. Кататься на роликах даже около проезжей части очень опасно, может задеть машина. Кататься можно во дворе и в специально отведенных местах.
10	Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное?	Во дворе, в специально отведенном месте. Она находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.

Вопросы мониторинга для проверки знаний правил поведения в транспорте

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?	Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине
2	Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?	Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.

3	Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?	Около автобусной остановки очень интенсивное движение и пассажир может попасть под машину.
4	Как пассажир должен вести себя в транспорте?	Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.
5	Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь?	Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу. Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в автобусе. Бумажку нужно положить в карман, а потом выбросить в урну. В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму.
6	Что еще нельзя делать в автобусе?	В автобусе нельзя громко включать музыку, ты будешь мешать другим пассажирам. Они могут не услышать, когда объявят их остановку

Содержание работы с родителями.

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими Правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.

Работа с родителями строится по следующим направлениям:

- создание единого образовательного пространства: детский сад—семья;
- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

Период	Темы
Сентябрь-ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление и пополнение уголков безопасности в группах • Анкетирование родителей «ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» • Выставка рисунков «Безопасная дорога домой» • Буклет «Письмо водителю» • Консультации: <ul style="list-style-type: none"> ○ «Ребенок – главный пассажир». ○ «Родители – будьте осмотрительнее!» • Индивидуальная работа (привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Мы – юные пешеходы»)
Декабрь-февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Папка- передвижка для родителей «Чтобы нам без бед

	<p>прожить, надо с ПДД дружить!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Детское удерживающее устройство»; «Ремень безопасности» • Беседа «Дорога и ребенок» • Консультация для родителей «Наших видно» (использование световозвращающих элементов) • Памятка «По безопасной дороге в безопасный мир!»
<p>Март-май</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение уголков безопасности в группах; • Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить...» • Проектная деятельность: Создание альбомов «Это - папа, это - я, это – улица моя». • Совместно с родителями праздник ПДД «Дорожная Азбука». • Фотоконкурс: «Правила движения достойны уважения!» • Анкетирование родителей на итог учебного года. • Групповое родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых.»
<p>Июнь-август</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Папка-передвижка «Не спешите водители! Вы ведь тоже родители!» • Беседа: «Использование световозвращающих элементов это необходимость.» • Совместный досуг развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков» • Консультация «Как воспитать грамотного пассажира»

Литература

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб. «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность. - М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
4. Гаврилушкина О. П., «Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада», Ребенок в детском саду. 2003 №2. С.12.
5. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортноготравматизма. - М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
7. Комарова Л.Г. Строим из лего.- М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.
8. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
9. Рублях В.Э. Правила дорожного движения. - М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
11. Семернин В. «Запрещается – разрешается», М., 2009.\
12. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2 – 64 с.
13. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО – СПб; ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2014г.
14. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения. - «ИздательствоСкрипторий 2003», 2008 – 80 с.
15. Шурыгина Т.А. Осторожные сказки. - М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета для родителей № 1 «ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Уважаемые взрослые!

Папы и мамы, дедушки и бабушки!

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща

Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

1. Знакомите ли вы своего ребёнка с правилами дорожного движения?

- *да*
- *нет*
- *иногда*

2. Как вы считаете, с какого возраста необходимо начинать знакомить ребёнка с правилами дорожного движения?

- *с 2-3 лет*
- *с 4-6 лет*
- *когда ребёнок пойдёт в школу*

3. Какова роль семьи в привитии детям навыков безопасного поведения на дорогах? Или этим должна заниматься образовательная организация?

- *воспитывает семья*
- *воспитывает образовательная организация*
- *воспитание должно осуществляться совместно*

4. Показывали ли вы своему ребёнку безопасный пешеходный маршрут от дома в детский сад и обратно?

- *да*
- *нет*

5. Можете ли вы считать себя примером для подражания в соблюдении правил дорожного движения?

- *да*
- *нет*
- *не всегда*

6. Бывает ли так, что ваш ребёнок преподает вам урок безопасного поведения на дороге?
- *да, такое происходит часто*
 - *нет, такого никогда не было*
 - *иногда такое случается*
7. Если вы с ребёнком вышли из автобуса на остановке и вам необходимо перейти на другую сторону дороги, как вы поступаете?
- *обхожу автобус сзади и перехожу дорогу*
 - *обхожу автобус спереди и перехожу дорогу*
 - *дожидаюсь, когда транспорт отъедет, и перехожу по пешеходному переходу*
 - *не помню*
8. Если вы с ребёнком спешите, сокращаете ли вы путь, нарушая правила дорожного движения?
- *нет, перехожу проезжую часть дороги только по пешеходному переходу*
 - *да, перехожу проезжую часть там, где ближе, если нет близко движущегося транспорта*
 - *действую в зависимости от ситуации*
 - *не помню*
9. Разрешаете ли вы своему ребёнку играть рядом с проезжей частью?
- *разрешаю, если нахожусь рядом*
 - *не разрешаю*
10. Какие ситуации вы считаете опасными для своего ребёнка?
- *ребёнок выглядывает из окна автотранспортного средства*
 - *ребёнок без сопровождения взрослого переходит дорогу на зелёный сигнал пешеходного светофора*
 - *ребёнок без сопровождения взрослого переходит дорогу по нерегулируемому пешеходному переходу*
 - *ребёнок перебегает через дорогу вне зоны действия пешеходного перехода*
 - *другое*
11. Если вы перевозите ребёнка на личном автомобиле, используете ли вы детские удерживающие устройства?
- *всегда использую*
 - *использую только при дальних поездках*
 - *не всегда использую*
 - *не использую*
 - *другие варианты ответов*
12. Если вы покупаете верхнюю одежду ребёнку, считаете ли вы необходимым наличие на ней световозвращающих элементов?
- *да, стараюсь покупать одежду для ребёнка только со световозвращающими элементами*
 - *нет, считаю, что при покупке одежды для ребёнка главное, чтобы она была*

удобной и яркой, так как световозвращающие элементы можно приобрести отдельно

- *не обращаю внимания на наличие световозвращающих элементов на одежде для детей*

13. Что на Ваш взгляд нужно предпринять, чтобы сократить число ДТП с участием детей?

Анкета для родителей № 2

Уважаемые родители!

Заканчивается учебный год, который Вы, Ваш малыш и мы, педагоги детского сада, прожили вместе и научились правильному и безопасному поведению на дорогах. Много в этом году было сделано нового, интересного. Были и трудности.

Мы обращаемся к Вам с просьбой ответить на вопросы анкеты. Ваше мнение поможет улучшить работу с детьми по данному направлению, найти новые актуальные темы для общения.

1. Кто из родителей заполняет анкету?

2. Возраст Вашего ребёнка?

3. Что нового Вы узнали в детском саду о содержании обучения дошкольников Правилам дорожного движения?

4. Какие формы получения информации были для Вас наиболее удобны:

- переписка с воспитателями
- групповые собрания
- личные беседы с воспитателем
- информационные стенды
- другое _____

5. Укажите источник, из которого Вы получали информацию в детском саду по обучению ребёнка Правилам дорожного движения:

- воспитатели детского сада
- другие специалисты детского сада
- книги, газеты, журналы
- видеотека

6. Для чего, по Вашему мнению, необходимо обучать ребёнка Правилам дорожного движения?

7. Что бы Вы хотели пожелать воспитателям дошкольного учреждения?

Благодарим Вас за искренние ответы!

ПРИЛОЖЕНИЕ

Мониторинг знаний детьми Правил дорожного движения.

Вопросы:

2 Младшая группа

- Назови цвета светофора.
- Покажи грузовой и легковой автомобили.
- Назови части автомобиля.
- Кто управляет автомобилем?
- Что делает водитель?
- Где едут машины?
- Кого перевозит автобус?
- Где останавливается автобус?
- Где ходят люди?
- Где играют дети на улице?

Средняя группа

- Какие ты знаешь автомобили?
- Какие автомобили называют грузовыми?
- Назови части автомобиля.
- Что такое светофор?
- На какой сигнал светофора можно переходить улицу?
- Как называется место, где ходят люди?
- Что ты знаешь о работе водителя?
- Что ты знаешь о пассажирском транспорте?
- Где можно играть?
- Почему нельзя играть на проезжей части дороги?

Старшая группа

- Какой транспорт перевозит грузы и какие?
- Какой транспорт перевозит пассажиров?
- Чем отличается автобус от троллейбуса?

- Назови правила поведения в автобусе.
- Назови машины специального назначения.
- Что означают сигналы светофора?
- Что такое улица?
- Кто является пешеходом?
- Назови правила поведения пешеходов
- Что такое переход?
- Что такое проезжая часть?
- Двустороннее, одностороннее движение – это что?
- Покажи дорожный знак «Осторожно, дети»
- Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»
- Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка»

Подготовительная группа

- Какой вид транспорта ты знаешь?
- Для чего нужен пассажирский транспорт?
- Где его ожидают люди?
- Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте?
- Правила поведения в автобусе.
- Что такое перекресток?
- Что такое «зебра»?
- Кто контролирует движение?
- Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД.
- На какие две части делится дорога?
- Правила перехода улицы.
- Как узнать куда поворачивает автомобиль?
- Где разрешается ездить на велосипеде?
- Покажи дорожный знак «Осторожно, дети».
- Покажи дорожный знак «Пешеходный переход».
- Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка».