

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 22 «ЗАЙЧИК»**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик»  
(протокол от 29.08.2025г. № 1)

С учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей)  
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик»  
от 01.09.2025г. № 04-ОД

\_\_\_\_\_ О.В. Самохина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 22 «Зайчик»  
(МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик») на 2025-2026 гг.**

**(Выписка из Образовательной программы дошкольного образования  
МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик»)**

<b>Пояснительная записка.</b>	3
<b>1. Целевой раздел</b>	4
1.1. Цели и задачи воспитания.	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	4
1.3. Уклад образовательной организации	5
1.3.1. Воспитывающая среда ДОО	7
1.3.2. Общности (сообщества) ДОО	7
1.3.4. Деятельности и культурные практики в ДОО	10
1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	10
1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	11
1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)	11
<b>2. Содержательный раздел</b>	13
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	13
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	13
2.1.2. Социальное направление воспитания	14
2.1.3. Познавательное направление воспитания	14
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	15
2.1.5. Трудовое направление воспитания	16
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	16
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	17
2.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	20
2.2.2. Участие МБДОУ № 266 в инновационной деятельности	21
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива воспитанников с семьями в процессе реализации Программы воспитания	23
2.3.1. Тематические векторы взаимодействия в 2026 году	23
<b>3. Организационный раздел</b>	25
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	25
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	26
3.2.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми	27
3.2.2. Взаимодействие детей между собой (Детское сообщество)	27
3.2.3. Событийность и система образовательных событий 2026 г.	27
3.2.4. Единство воспитательной среды (ДОУ и семья)	27
3.3. Организация предметно-пространственной среды	28
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	29
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	31
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	32
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	34

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Зайчик» (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и является неотъемлемой частью Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Программа определяет единый для Российской Федерации объем и содержание воспитательной деятельности, реализуемой МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик».

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу содержания Программы составляет приобщение детей к традиционным ценностям российского общества: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа реализуется в рамках единого образовательного пространства и включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Каждый раздел состоит из обязательной части, полностью соответствующей Федеральной рабочей программе воспитания, и части, формируемой участниками образовательных отношений. Вариативная часть Программы отражает специфику МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик» и включает региональный компонент, базирующийся на историко-культурных традициях Ростовской области (казачества, традиций Дона).

Реализация Программы осуществляется в тесном взаимодействии с семьями воспитанников, общественными организациями и институтами культуры, обеспечивая преемственность воспитательных воздействий и активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи Программы воспитания.

Целью Программы является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания в МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик» реализуются в рамках семи основных направлений и адаптированы под возрастные особенности воспитанников (от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет):

- Патриотическое направление (ценности — Родина, Природа):
  - формировать основы гражданственности и любви к Отечеству, уважение к государственным символам и традициям России;
  - воспитывать чувство принадлежности к малой родине — поселку Тополевый и Ростовской области через знакомство с культурой и традициями Донского края;
  - в рамках реализации задач Года единства народов России (2026г.) формировать у детей представления о России как о многонациональном государстве, воспитывать уважение к представителям разных национальностей.
- Духовно-нравственное направление (ценности — Добро, Милосердие, Справедливость):
  - формировать представления о добре и зле, развивать способность к сопереживанию и проявлению милосердия;
  - приобщать детей к базовым нормам морали и правилам поведения в обществе.
- Социальное направление (ценности — Человек, Семья, Общение):
  - формировать уважительное отношение к семье, сверстникам и взрослым, развивать навыки коллективного взаимодействия;
  - способствовать первичной социализации и усвоению этикетных норм.
- Познавательное направление (ценность — Знание):
  - развивать любознательность и формировать ценностное отношение к знаниям как основе развития личности.
- Физическое и оздоровительное направление (ценность — Здоровье):
  - формировать привычку к здоровому образу жизни, осознание ценности здоровья и потребность в двигательной активности;
  - обучать основам безопасного поведения в быту и социуме.
- Трудовое направление (ценность — Труд):
  - воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к результатам труда и вещам;
  - развивать навыки самообслуживания и готовность к посильному труду.
- Эстетическое направление (ценности — Культура, Красота):
  - развивать эстетическое восприятие окружающего мира, приобщать к культуре и искусству.

*Задачи воспитания реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлены на достижение планируемых результатов Программы.*

### 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологическую основу Программы составляют ведущие в современной науке и практике подходы, обеспечивающие единство воспитания, обучения и развития личности:

- Антропологический подход — базируется на понимании ребенка как целостной личности, требует учета его возрастных, физиологических и психологических особенностей.

- Культурно-исторический подход — рассматривает развитие ребенка в контексте освоения им культурного опыта и социальных норм своего народа и страны.
- Аксиологический (ценностный) подход — определяет систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей как приоритетный ориентир воспитательного процесса.
- Деятельностный подход — предполагает, что воспитание осуществляется через активное включение ребенка в доступные виды деятельности (игру, общение, труд, познание).

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.3. Уклад образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик дошкольного учреждения и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

В 2026 году уклад детского сада отражает реализацию государственной политики в сфере образования и воспитания, а также в рамках реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, в ДОО организуется воспитательная работа с учетом тематических годов.

#### **Особенности реализации Уклада в 2026 году (Год народного единства)**

В 2026 году жизненный ритм и атмосфера детского сада подчинены идее сплочения и гражданского единства.

### Ключевые ориентиры уклада:

**Поликультурность:** Создание условий для знакомства детей с многообразием народов России при сохранении чувства общероссийского единства.

**Семейная сопричастность:** Активное включение семей в воспитательный процесс через презентацию национальных семейных традиций и реликвий.

**Единство в действии:** Акцент на коллективных видах деятельности (труд, творчество, волонтерство), подчеркивающих, что общая цель объединяет разных людей.

*Уклад ДОО функционирует как пространство открытого диалога, где формируется уважительное отношение к истории, языку и культуре всех народов России, а образ Родины воспринимается как единая и великая семья».*

### **Особенности реализации Уклада в 2026 году (Год дошкольного образования)**

Учитывая государственную значимость системы дошкольного образования, в 2026 году уклад ДОО ориентирован на популяризацию гуманистических идей воспитания и повышение общественного статуса работников детского сада.

### Ключевые ориентиры уклада:

**Детство центризм:** проектирование всех процессов исходя из интересов и потребностей ребенка.

**Профессионализм и открытость:** активная презентация педагогического опыта родительской общественности и районному сообществу.

**Единое образовательное пространство:** стирание границ между «садом» и «домом» через совместные образовательные проекты.

Весь жизненный ритм ДОО в 2026 году направлен на то, чтобы сделать период пребывания ребенка в детском саду временем максимального благоприствования для его социального, эмоционального и познавательного развития».

### **Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы образовательной организации в 2025-2026 учебном году:**

- акции, уроки мужества, посвященные значимым датам страны;
- торжественная церемония поднятия флага Российской Федерации;
- праздники: «Здравствуй, детский сад!», «День воспитателя», «День матери», «Осенняя ярмарка», Новогодние торжества, праздник «Широкая Масленица», «День защитника Отечества», «8 марта»; «День народного единства».

Образовательная организация участвует в следующих значимых проектах и конкурсах различного уровня, включенных в систему воспитательной деятельности:

- Конкурс профессионального мастерства «Учитель года», «Наставник года»

В образовательной организации активно работает отряд ЮПИД (юных помощников инспекторов движения). Создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»

Воспитательная деятельность осуществляется в социальном партнерстве Тополевская врачебная амбулатория МБУЗ «РБ»; МБОУ Тополевская СОШ.

### **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст рассматривается как социальная и культурная среда, в которой ребенок растет и живет, оказывающая непосредственное влияние на его поведение и ценности.

Социокультурные ценности являются определяющими в содержании Программы воспитания и учитывают этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности поселка Тополевый и Красносулинского района. Это позволяет адаптировать федеральный компонент под конкретные условия МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик».

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с учреждениями культуры и спорта. В рамках данного контекста роль

родительской общественности как ключевого субъекта образовательных отношений является значимой.

Уклад и потребности ребенка определяют особенности нашей воспитывающей среды.

Воспитывающая среда, в свою очередь, раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры, обеспечивая единство обучения и воспитания.

### 1.3.1. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда МБДОУ «детский сад № 22 «Зайчик» является формой организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, и определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность, направленные на создание условий для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе, условий для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества с учетом особенностей современной детской субкультуры.

Воспитывающая среда в МБДОУ понимается как содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда МБДОУ строится по трем линиям:

✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### 1.3.2. Общности (сообщества) ДОО

В МБДОУ выделяется несколько сообществ, объединенных с целью реализации воспитательных задач, регулярно взаимодействующих между собой и имеющих определенные ролевые различия по отношению друг к другу.

В 2026 году, объявленном *Годом народного единства*, раздел «Общности» ориентирован на воспитание у участников образовательных отношений чувства гордости за многонациональное Отечество. Уклад жизни ДОО выстраивается через систему событий, подчеркивающих единство истории, культуры и ценностей народов России. Приоритетом является формирование у детей осознания общности своей судьбы с судьбой страны, а у взрослых — ответственности за сохранение межнационального мира и согласия в рамках детского сада и общества в целом.

В рамках *Года дошкольного работника*, раздел «Общности» рабочей программы воспитания ДОО реализует цель: создание единого ценностно-смыслового пространства, в котором профессионализм педагога является фундаментом для развития личности ребенка и основой для конструктивного диалога с родителями.

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада, разделяющими ценности, заложенные в основу Программы воспитания.

Деятельность профессиональной общности в *Год народного единства* направлена на создание единого ценностно-смыслового поля в вопросах гражданско-патриотического воспитания.

Педагогический коллектив выступает как транслятор идей сопричастности к судьбе большой и малой Родины, обеспечивая этнокультурное просвещение воспитанников.

В рамках *Года дошкольного работника*, приоритетом профессиональной общности становится укрепление традиций наставничества и преемственности поколений. Деятельность общности направлена на трансляцию лучших педагогических практик, повышение престижа профессии и формированию корпоративной культуры, основанной на этике и созидательном труде.

Ценностные ориентиры: Усиление значимости педагогических традиций и профессиональной этики. Акцент на миссии воспитателя как первого наставника ребенка за пределами семьи.

Наставничество: Отражение системы «педагог-педагог» (поддержка молодых специалистов) и «педагог-ребенок» (формирование образа значимого взрослого).

Традиции коллектива: Включение мероприятий, направленных на сплочение педагогов: чествование ветеранов дошкольного образования, конкурсы профессионального мастерства, создание «Книги педагогической славы» ДОУ.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача данной общности – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ, необходимых для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Года дошкольного работника*. Социальное партнерство: Повышение имиджа профессии в глазах родителей. Проведение акций «День самоуправления», где родители могут попробовать себя в роли воспитателя.

Единое воспитательное пространство: Организация клубов ««Вместе растём», направленных на признание авторитета педагога и поддержку семейных ценностей.

Информационная открытость: Ведение рубрик в соцсетях ДОУ о «героях нашего сада», рассказывающих о достижениях и личных качествах сотрудников.

В *Год народного единства* родительская общность рассматривается как ресурс сохранения семейных и национальных традиций. Взаимодействие направлено на гармонизацию межэтнических отношений внутри групп и активное включение семей в воспитательный процесс на основе общих духовно-нравственных ценностей.

**Детско-взрослая общность** является источником и механизмом воспитания ребенка, находясь в которой, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В рамках *Года народного единства* общность строится на основе сопричастности к истории и культуре России. Педагог формирует у детей чувство гордости за достижения своей страны и уважение к её защитникам. Взаимоотношения строятся на идее «Мы разные, но мы вместе», где взрослый своим примером демонстрирует уважительное отношение к представителям любых национальностей

В *Год дошкольного работника* особое внимание уделяется формированию у детей образа воспитателя как мудрого наставника и старшего друга. Педагог транслирует ценности любви к Родине, труду и семье через личный пример и совместную деятельность».

Ключевые направления:

- Проекты «Профессия — воспитатель» (знакомство детей с трудом всех сотрудников сада).
- Традиция «Утреннего круга», где педагог делится своими увлечениями, формируя человеческий, близкий образ взрослого.
- Совместное создание игровых и обучающих пространств.

Общность строится вокруг образа «Человека-созидателя».

**Детская общность.** Общество сверстников является необходимым условием полноценного развития личности ребенка, где он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Под руководством педагога в детской общности у ребенка формируются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Детские общности могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные.

В рамках **Года дошкольного работника** воспитатель организует среду, способствующую усвоению детьми норм этикета в общении со взрослыми. Формируется культура благодарности за заботу и труд, который сотрудники ДОО ежедневно вкладывают в жизнь группы.

Детская общность в **Год народного единства** формируется как пространство дружбы и бесконфликтного общения. Через совместные народные игры, чтение сказок народов России и коллективные творческие дела у дошкольников закладываются основы гражданской идентичности и осознание себя частью единого великого народа».

Ключевые идеи:

- Коллективные игры разных народов.
- Традиции взаимопомощи и поддержки друг друга в группе.
- Участие в общих праздниках, объединяющих детей всех возрастных групп (День народного единства 4 ноября).

Культура поведения воспитателя в общностях определяется как значимая составляющая уклада, и направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания с учетом особенностей детской субкультуры.

#### **1.3.4. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребёнка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщённых портретов ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики

(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет). Портрет ребёнка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, Семья, Природа	Проявляющий привязанность к близким людям, эмоционально реагирующий на их присутствие. Бережно относящийся к живому (растениям, животным).
Духовно-нравственное	Жизнь, Милосердие, Добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество, уважение	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными культурно-гигиеническими навыками (помогает взрослым мыть руки, пользуется горшком). Проявляющий интерес к утренней гимнастике и подвижным играм.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

**1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет). Портрет ребёнка дошкольного возраста (к 7-ми годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину (п. Тополевый) и страну (Россию); знающий государственные символы (герб, флаг, гимн); имеющий представление о многонациональности России и уважающий традиции разных народов в рамках Года единства народов России.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. Осознающий ценность здоровья как ресурса; владеющий навыками личной гигиены и основами безопасного поведения (в быту, на улице, в цифровой среде); проявляющий волевые качества и интерес к спорту и подвижным играм.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания.**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания.**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются следующие основные задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе:
- эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания.**

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания.**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольников заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.**

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Выделяют следующие основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.**

Весь воспитательный процесс в ДОО условно подразделен на:

- воспитательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- воспитательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы воспитания.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик» строится на сочетании федеральных стандартов, уникальных особенностей региона, а также приоритета межнационального согласия

Тематический календарь на текущий год: в 2026 году воспитательный процесс центрирован вокруг ключевых тем (*Год единства народов России, Год дошкольного образования*).

### **Реализация воспитательного процесса в рамках Года дошкольного образования (2026 г.)**

В 2026 году одним из ключевых векторов воспитательной работы становится популяризация труда педагога и сотрудников дошкольного образования. Работа в этом направлении призвана сформировать у детей основы профессиональной ориентации и ценностное отношение к образованию.

#### 1. Целевые ориентиры:

- Воспитание уважительного и бережного отношения к труду всех сотрудников ДОУ (педагогов, поваров, медсестер, младших воспитателей).
- Формирование у детей представлений о значимости профессии воспитателя как «первого наставника».
- Развитие эмоциональной отзывчивости и культуры благодарности.

#### 2. Тематические модули:

- «Тайны нашего детского сада»: знакомство с «закулисем» работы сотрудников (экскурсии на кухню, в медицинский кабинет, в кабинет заведующего).
- «Мой воспитатель — мой друг и наставник»: беседы о качествах педагога (доброта, терпение, мудрость), изучение истории детского сада.

#### 3. Формы и методы работы:

- Детская журналистика: проект «Интервью у воспитателя», в ходе которого дети задают вопросы педагогам об их профессии и мечтах.
- Сюжетно-ролевые игры: создание игровых ситуаций «Школа для малышей», «Детский сад будущего», где дети берут на себя роль воспитателей и специалистов.
- Творческая деятельность: конкурс рисунков «Портрет моего воспитателя», создание коллективного коллажа «Один день из жизни группы».
- Акция «Дерево благодарности»: создание арт-объекта, где дети и родители оставляют добрые пожелания сотрудникам сада.

#### 4. Интеграция в образовательную среду:

- Оформление тематических стендов «Наши наставники» с фотографиями педагогов в работе и их профессиональными достижениями.
- Включение в библиотечные уголки произведений художественной литературы, посвященных воспитателям.
- Создание видео-альманаха «История нашего сада в лицах» (о ветеранах педагогического труда).
- Создание фотоальбома «История нашего сада в лицах» (о ветеранах педагогического труда).

#### 5. Работа с родителями:

- День самоуправления «Педагогический дублер»: предоставление родителям возможности провести один режимный момент или игру вместе с педагогом.
- Дискуссионный клуб: встречи на тему «Роль первого воспитателя в жизни ребенка».
- Медиа-акция: запуск в социальных сетях ДОУ рубрики «За что я люблю наш детский сад», где родители делятся словами признательности коллективу.

### **Реализация воспитательного процесса в рамках Года единства народов России (2026 г.)**

В 2026 году содержательный вектор воспитательной работы ДОУ определяется задачами Года единства народов России. Основная цель — формирование у воспитанников чувства

сопричастности к единому многонациональному народу Российской Федерации и уважения к культурному многообразию страны.

1. Ключевые ценностные ориентиры:

- Мир и согласие: воспитание дружелюбия к представителям разных национальностей.
- Преемственность: приобщение к традициям, языкам и фольклору народов России.
- Родина: осознание России как общего дома для множества народов с единой исторической судьбой.

2. Содержательные направления деятельности:

- Цикл образовательных событий «Народы России — одна семья»: знакомство детей с бытом, традиционными костюмами, народными играми и сказками народов разных регионов (Кавказа, Поволжья, Сибири, Севера).
- Проект «Россия — территория единства»: создание в группах мини-музеев народной культуры, макетов традиционных жилищ (изба, юрта, сакля) и картотек народных подвижных игр.
- Этно-календарь: включение в режимные моменты и праздничные мероприятия памятных дат и традиционных праздников народов, проживающих в Ростовской области и России.

3. Интеграция в воспитательную среду:

- Предметно-пространственная среда: оформление уголков «Наша Родина — Россия» с использованием государственной символики и карты народов России; обновление библиотечного фонда книгами сказок народов РФ.
- Событийный пласт: проведение общесадовского фестиваля «Дружба народов», приуроченного к Дню народного единства (4 ноября), и участие во всероссийских акциях, посвященных культурному наследию.

4. Взаимодействие с семьей:

- Семейный марафон «Традиции моего народа»: вовлечение родителей в презентацию семейных реликвий, кулинарных рецептов и национальных традиций.
- Творческая мастерская «Узоры единства»: совместное создание детьми и родителями панно или арт-объектов, символизирующих сплоченность народов страны.

5. Ожидаемые результаты в 2026 году:

- У детей сформированы первичные представления о том, что Россия — многонациональная страна, где каждый народ уникален и важен.
- Повышение уровня этнокультурной осведомленности родителей и их готовности к трансляции ценностей межнационального мира в семье.

**Традиции детского сада (событийность).**

В МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик» основными формами воспитательной работы являются:

1. Проектная деятельность. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, игры-путешествия, интерактивные викторины, квест-игры.

3. Творческие мастерские. В мастерских воспитанники, занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, пополняют коллекции мини-музея ДОУ. Делают

различные макеты, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детско-родительского творчества, посвященные Дню космонавтики, Дню Победы, Новогодним праздникам, Дню матери, Пасхальные выставки. Лучшие творческие работы размещаются на выставке в холлах ДООУ.

5. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

6. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные праздники, досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

### **2.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Как компонент образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик», Программа воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, коррелирует с приоритетными направлениями воспитания в аналогичной части, реализуемой образовательной программы, и охватывает следующие направления:

- развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов. ознакомление с культурой Донского края, как части общероссийской культуры (Региональная программа «Родники Дона», авторы Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохина;
- социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста (Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» Князева О. Л., Стеркина Р. Б.);
- формирование основ безопасного поведения на дороге и в транспорте (Региональная программа «Приключения Светофора»)

### **2.2.2 Участие МБДОУ № 266 в инновационной деятельности.**

МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик» не участвует в инновационной деятельности.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.**

Взаимодействие с семьями строится на принципах социального партнерства, признания приоритета семейного воспитания и создания единого образовательного пространства «детский сад — семья».

#### **1. Цель и задачи взаимодействия**

Цель: объединение усилий педагогов и родителей для создания благоприятных условий развития ребенка, обеспечения его психологической безопасности и успешной социализации.

Задачи: Повышение педагогической компетентности и психологической культуры родителей.

Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и событийную жизнь детского сада.

Обеспечение информационной прозрачности деятельности ДООУ.

Оказание адресной консультативной помощи в вопросах воспитания и обучения детей с учетом их индивидуальных особенностей.

#### **2. Принципы взаимодействия**

Добровольность и доверие: открытость педагогов к диалогу и запросам родителей.

Индивидуальный подход: учет типа семьи, культурных традиций и образовательных потребностей каждой семьи.

Партнерство: распределение ответственности за результат воспитания между ДООУ и семьей.

### 3. Направления и формы работы

Работа с родителями реализуется через следующие блоки:

Информационно-аналитический: анкетирование, опросы, «почтовые ящики» для предложений, мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Просветительский (обучающий): родительские собрания в интерактивном формате, мастер-классы, вебинары, педагогические гостиные, консультации профильных специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда).

Совместная деятельность: участие родителей в проектной деятельности, волонтерских акциях, семейных праздниках, творческих конкурсах, днях открытых дверей.

Дистанционное взаимодействие: ведение официального сайта, групп в мессенджерах и социальных сетях, использование цифровых платформ для оперативного информирования.

### 4. Ожидаемые результаты

Сформированность активной позиции родителей как субъектов образовательных отношений.

Единство требований к ребенку со стороны семьи и детского сада.

Создание атмосферы взаимопонимания и общности интересов, способствующей полноценному развитию личности ребенка.

#### **2.3.1. Тематические векторы взаимодействия в 2026 году.**

В 2026 году содержательное наполнение совместной деятельности ДООУ и семей воспитанников определяется ключевыми тематическими направлениями, приуроченными к значимым событиям: Году единства народов России, Году дошкольного работника, эти темы пронизывают все формы работы с родителями в ДООУ (собрания, консультации, наглядную агитацию).

##### 1. Вектор «Единство в многообразии» (в рамках Года единства народов России)

Цель: Приобщение семей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям и культуре народов России.

Формы работы:

Семейный фестиваль «Калейдоскоп культур» (презентация традиций, костюмов и кухни народов, проживающих в регионе).

Проект «Герои моей страны»: создание семейных книг памяти или презентаций о выдающихся деятелях разных национальностей.

Акция «Этно-субботник» по благоустройству территории сада в национальных стилях.

##### 2. Вектор «Доверие и признание» (в рамках Года дошкольного образования)

Цель: Повышение престижа педагогических профессий и укрепление доверительных отношений между родителями и коллективом ДООУ.

Формы работы:

День открытых дверей «Педагог на один час»: привлечение родителей к участию в проведении кружков или режимных моментов (под руководством воспитателя).

Медиапроект «Спасибо, воспитатель!»: серия видеосюжетов или постов в соцсетях ДООУ, где семьи делятся историями успеха своих детей, достигнутыми благодаря педагогам.

Фотовыставка «Педагогические династии»: знакомство семей с профессиональным путем сотрудников сада и родительских династий.

Реализация мероприятий осуществляется через совместные детско-родительские проекты.

В рамках взаимодействия с семьями воспитанников в ДООУ реализуется

**Программа просвещения родителей, разработанной на основе федеральной рабочей программы воспитания (раздел «Взаимодействие с родителями»)**, направленная на формирование единого ценностно-смыслового поля воспитания ребенка в семье и в детском саду. Тематическое планирование просветительской работы представлено в Дорожной карте приказа от 14.02.2025г.

Формы реализации программы просвещения:

Традиционные: лектории, педагогические пятиминутки, консультации специалистов (психолога, логопеда), тематические родительские собрания-практикумы.

Дистанционные (цифровые): ведение рубрики «Советы педагога» на сайте ДОУ, рассылка просветительских чек-листов и памяток в мессенджерах.

Активные: тренинги, мастер-классы «Учимся играть вместе», работа «Родительского клуба».

Информационные ресурсы: В реализации программы используются материалы федерального портала «Растимдетей.рф», а также методические кейсы, рекомендованные Министерством просвещения РФ в 2025-2026 учебном году.

Содержание просветительской работы корректируется на основе ежегодного анкетирования запросов родителей.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ОП МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик». Воспитывающая среда в МБДОУ понимается как содержательная и динамическая характеристика, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Реализация Программы воспитания в 2025–2026 учебном году обеспечивается созданием системы условий, гарантирующих достижение планируемых результатов и защиту прав каждого ребенка.

Условия реализации Программы направлены на формирование единого образовательного и воспитательного пространства, основанного на традиционных российских духовно-нравственных ценностях.

В 2025–2026 учебном году условия реализации Программы включают следующие обязательные компоненты:

1. Соответствие нормативно-правовым стандартам.

Все условия реализации Программы воспитания соответствуют: Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН), Требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.

2. Интеграция тематических векторов 2026 года.

Организационные условия в текущем учебном году спроектированы таким образом, чтобы обеспечить плавный переход от базовых воспитательных задач (сентябрь–декабрь 2025г.) к реализации ключевых общественно-государственных инициатив 2026 года:

Год единства народов России: создание ресурсов для воспитания общероссийской гражданской идентичности и межнационального согласия.

Год дошкольного образования: создание условий для профессионального роста педагогов и трансляции ценности педагогического труда воспитанникам и родителям.

3. Целостность воспитательной среды.

Условия реализации Программы обеспечивают единство следующих направлений:

Кадровое обеспечение: наличие квалифицированных специалистов, готовых к реализации задач патриотического и нравственного воспитания.

Психолого-педагогическое сопровождение: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, поддержка его индивидуальности и инициативы через событийный характер взаимодействия.

Материально-техническое оснащение: наличие современного оборудования, развивающей среды (РППС) и игровых материалов, отражающих культурно-историческую специфику страны и региона.

4. Социальная открытость и партнерство.

Обязательным требованием к условиям является открытость ДООУ внешнему миру:

Взаимодействие с семьей: создание условий для активного участия родителей в воспитательных событиях (как партнеров и соавторов).

Сетевое взаимодействие: использование ресурсов учреждений культуры, спорта и образования города для расширения воспитательных возможностей ДООУ.

5. Преемственность и системность

Условия обеспечивают непрерывность воспитательного процесса во всех видах детской деятельности: в игре, труде, познании, общении и в ходе режимных моментов. Планирование условий осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ)

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.**

Совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и

смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, возрастной группой, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Пасха красная», «Мы дети галактики» и др.)

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это позволяет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе, определить работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.2.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми.**

Взаимодействие строится на основе личностно-ориентированной модели признания ребенка полноправным субъектом образования. В 2026 году, объявленном Годом дошкольного образования, особое внимание уделяется повышению качества педагогического общения и созданию атмосферы «детского сада как дома радости и созидания».

Позиция педагога: Педагог выступает не только как воспитатель, но и как наставник, транслирующий ценности созидательного труда. Взрослый формирует у детей образ «активного гражданина», который заботится о своем «малом мире» (группе, саде, поселке).

Поддержка инициативы: Взаимодействие предполагает поощрение детских вопросов и идей. В Год дошкольного образования активно используются технологии «со-проектирования», где ребенок вместе с взрослым планирует жизнь в детском саду.

Дифференциация по возрастам:

Ранний возраст: Акцент на эмоциональном комфорте и адаптации, создание условий для первых достижений ребенка.

Дошкольный возраст: Развитие субъектности, поддержка исследовательской деятельности и приобщение к истории дошкольного воспитания в родном крае.

### **3.2.2. Взаимодействие детей между собой (Детское сообщество).**

В рамках реализации задач Года единства народов России, развитие детского сообщества направлено на формирование «Мы-концепции» и навыков позитивной коммуникации.

Ценность единства: Педагог организует коллективные игры и дела, подчеркивающие, что сила коллектива — в многообразии и сплоченности.

Социальное волонтерство: Развитие шефства старших детей над младшими («Маленькие наставники»), что напрямую соотносится с тематикой Года дошкольного образования.

Культура мира: Обучение детей конструктивным способам разрешения споров как основы гражданского единства.

### **3.2.3. Событийность и система образовательных событий 2026 г.**

Событийная среда в 2026 году объединяет следующие тематические линии: единство народа и ценность первой ступени образования.

#### **Блок «Детский сад — территория детства» (Год дошкольного образования):**

Фестиваль «История нашего сада»: Знакомство детей с историей дошкольного образования в районе, встреча с ветеранами педагогического труда.

Проект «Я бы в воспитатели пошел...»: Профориентационные игровые события, популяризирующие труд педагога.

Традиция «Открытых ладошек»: Ежемесячные праздники достижений детей, где отмечается успех каждого ребенка.

#### **Блок «Сила в единстве» (Год единства народов России):**

Форум «Мы — вместе!»: Большой праздник национальных культур, игр и сказок, направленный на объединение всех семей воспитанников.

Благотворительный марафон «Единое сердце»: Участие в социальных акциях помощи (сбору посылок, открыток), объединяющих детей ради доброй цели.

#### **3.2.4. Единство воспитательной среды (ДОУ и семья)**

В 2026 году взаимодействие с родителями переходит в формат «образовательного партнерства»:

*Родительские гостиные*: Обсуждение роли дошкольного образования в жизни ребенка.

*Семейные клубы*: «Династии нашего города» (связь времен и поколений).

*Совместное управление*: Привлечение родителей к участию в жизни «детско-взрослой общности» как активных участников, а не зрителей.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

#### **1. Особенности организации предметно-пространственной среды (ППС).**

Предметно-пространственная среда детского сада в 2025 – 2026 учебном году строится в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО. Она является содержательно насыщенной, трансформируемой и доступной, обеспечивая реализацию как базовых задач воспитания, так и тематических доминант 2026 года.

**Насыщенность**: наличие средств обучения и воспитания для всех видов активности (игровой, познавательной, исследовательской).

**Трансформируемость**: возможность изменения пространства в зависимости от образовательной ситуации (например, превращение групповой комнаты в «площадь единства народов» или «стройплощадку»).

**Полифункциональность**: использование предметов-заместителей и оборудования для разных целей.

**Доступность и безопасность**: все материалы соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам (СанПиН) и возрастным особенностям детей.

#### **2. Обязательные центры активности (инвариантный компонент).**

Помимо тематических зон 2026 года, среда включает стандартные центры, которые также работают на воспитание:

<b>Ценности</b>	<b>Оформление помещения</b>	<b>Наполняемость</b>
-----------------	-----------------------------	----------------------

Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОУ. Станции терренкура на территории ДОУ	Государственные символы РФ, области, города, символика группы; Фото первых лиц РФ, области, города. Папки-передвижки «День России», «День флага». Глобус. Художественная литература. Дидактические игры. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Куклы в национальных костюмах.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото, выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Коробочка–мирилка. Художественная литература. Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».

### 3. Информационно-просветительское пространство для родителей.

Внегрупповое пространство ДОУ (холлы, коридоры, раздевалки) оформляется как единая информационная среда. Здесь размещаются сменяемые выставки, функционирует мини-музей детского сада.

### 4. Использование цифровой среды.

Цифровая среда используется как дополнение к традиционной: для демонстрации видеороликов о культуре народов РФ и виртуальных прогулок по историческим местам города.

#### Общие требования к организации среды в 2025–2026 уч. г.

В первой половине учебного года (сентябрь – декабрь 2025г.) среда ориентирована на формирование базовых ценностей (семья, труд, природа, милосердие) через:

Уголки гражданско-патриотического воспитания с государственной символикой РФ и Ростовской области.

Центры «Семья», отражающие ценности традиционного семейного уклада.

Зоны психологической разгрузки и эмоционального комфорта.

С января 2026 года ППС дополняется специфическими компонентами, отражающими ключевые векторы года:

#### А) Модуль «Россия — наш общий дом» (к Году единства народов России):

Этнографические центры: наполнение уголков куклами в национальных костюмах народов РФ, макетами традиционных жилищ (изба, юрта, сакля).

Игротеки: коллекции народных игрушек (матрешки, дымковская игрушка и др.) и атрибуты для национальных подвижных игр.

Картографический блок: интерактивные карты России, альбомы «Народы нашей страны», подборка сказок и фольклора разных национальностей.

#### Б) Модуль «Детский сад — территория наставничества» (к Году дошкольного работника):

Стенды «Наши педагоги — наши герои»: информация о достижениях воспитателей, их увлечениях и профессиональном пути.

Проориентационные центры: наполнение сюжетно-ролевых игр атрибутами педагогических профессий (логопед, психолог, воспитатель, инструктор по физической культуре).

Музей истории ДОО: создание экспозиции (совместно с родителями) об истории детского сада, ветеранах труда и педагогических династиях.

### **Принципы вариативности и событийности среды**

Трансформируемость: в 2026 году пространство групп легко преобразуется из учебной зоны в фестивальную площадку («Праздник единства») или проектную мастерскую («Мастерская Байкова»).

Информативность: использование QR-кодов на стендах для родителей, ведущих на видеоматериалы о народах России или виртуальные экскурсии по Ростовской области.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Как компонент образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик», Программа воспитания в части кадрового обеспечения интегрируется с аналогичным разделом реализуемой основной образовательной программы.

Реализация Программы воспитания в 2026 году обеспечивается профессиональным кадровым составом, способным к инновационной деятельности и трансляции традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В центре внимания — престиж профессии в Год дошкольного образования и формирование гражданской идентичности в Год народного единства.

### **Состав творческого коллектива (рабочей группы)**

Для обеспечения системности воспитательного процесса и реализации инновационных задач в ДОО сформирован творческий коллектив, в состав которого входят:

*Заведующий:* осуществляют стратегическое управление, ресурсное обеспечение и контроль интеграции федеральных задач в деятельность ДОО.

*Музыкальный руководитель:* лидер творческого направления, ответственный за подготовку событий в рамках Года народного единства (фестивали культур, фольклорные праздники).

### **Профессиональная готовность к реализации инновационных программ.**

Педагогический состав прошел подготовку и активно реализует в рамках воспитательной деятельности следующие инновационные проекты:

Проект «Ценности России в Мире головоломок»

Цель проекта: Формирование у воспитанников основ патриотизма, любви к Родине и уважение к культурному наследию России через развитие познавательного интереса и творческого потенциала в процессе решения тематических игровых заданий.

Задачи проекта:

Стимулирование развития творческих способностей, фантазии и креативного подхода к решению проблем путем участия в играх-головоломках.

Организация взаимодействия между детьми, способствующих развитию навыков общения и сотрудничества в ходе коллективных мероприятий, направленных на решение общих задач.

### **Ключевые компетенции кадров в 2026 году.**

В связи с приоритетными задачами года, педагоги обладают следующими специальными компетенциями:

Гражданско-патриотическая: способность проектировать события в рамках Года народного единства, воспитывая у детей уважение к истории и культуре России.

Проектная: владение технологиями «со-бытийности» для вовлечения семей воспитанников в совместную деятельность.

### **Система наставничества и профессионального роста.**

В рамках Года дошкольного образования в ДОО действует система поддержки кадров:

Наставнические пары: передача традиций российского дошкольного образования от опытных мастеров молодым специалистам.

Творческие мастерские: регулярные встречи творческого коллектива для разработки сценариев праздников единства и экологических акций.

#### **Командное взаимодействие (Единство педагогического стиля).**

Эффективность воспитания достигается за счет профессионального единства творческого коллектива. Все специалисты работают в тесном контакте, обеспечивая преемственность задач безопасности, экологии и патриотизма. Это создает целостную воспитывающую среду, где каждый взрослый является для ребенка живым примером культуры, созидания и любви к Отечеству.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.**

Нормативно-методическое обеспечение программы воспитания представляет собой совокупность документов и методических ресурсов, регламентирующих и содержательно наполняющих воспитательный процесс в ДОУ в соответствии с требованиями законодательства РФ.

#### **Нормативно-правовая база**

Воспитательная деятельность в 2026 году регулируется следующими документами:

##### Федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 г. от 17 октября 2013 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Документы, регламентирующие проведение в 2026 году Года народного единства в России и Года дошкольного образования.

##### Региональный и муниципальный уровни:

- Нормативные акты органов управления образованием по реализации регионального компонента

##### Локальный уровень:

- Устав ДОУ.
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик»
- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик».
- Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой план работы на учебный год;
- Календарный учебный график.
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

#### **Методическое обеспечение (Программно-методический комплекс)**

Для реализации задач воспитания в 2026 году используется следующий комплекс программ и пособий:

##### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Методическое сопровождение тематических направлений 2026 года:

Линия «Народное единство»: методические рекомендации по проведению циклов занятий «Мы вместе», подборки народных игр, сказок и фольклора народов России.

Линия «Год дошкольного образования»: материалы по профориентации (проект «Профессия — воспитатель»), методические кейсы по истории развития дошкольного воспитания в России.

### **Информационно-образовательные ресурсы**

Для качественной реализации программы педагогический коллектив обеспечен:

Доступом к федеральным информационным порталам (порталы методической поддержки ФОП ДО).

Банком инновационных педагогических идей ДОО, включающим разработки творческого коллектива по реализации событийного подхода.

### **Инструментарий мониторинга воспитательного процесса**

Методическое обеспечение включает пакет диагностических материалов для педагогического анализа:

Методики оценки сформированности основ гражданской идентичности (в контексте Года единства).

Анкеты для родителей по оценке качества воспитательной среды ДОО.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

Инклюзия (дословно - «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Воспитательная работа с особыми категориями детей (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклонениями в поведении, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, одаренные дети) строится на принципе единства целей и задач воспитания для всех воспитанников ДОО.

В случае зачисления детей данных категорий в ДОО, реализация их воспитательного потенциала обеспечивается созданием следующих условий:

1. В работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:

Инклюзивная культура: формирование в воспитывающей общности (дети, педагоги, родители) отношения к инклюзии как к гуманистической ценности. Обеспечение отсутствия дискриминации и создание атмосферы доброжелательности. Социальная интеграция: вовлечение ребенка во все формы совместной деятельности и ключевые события ДОО (праздники, акции, проекты) с использованием принципа посильного участия. Адаптация воспитывающей среды: корректировка развивающей предметно-пространственной среды (использование визуальных опор, специальных пособий, зон психологической разгрузки), обеспечивающих ребенку возможность самостоятельности и успеха. Индивидуализация: проектирование индивидуального маршрута воспитания, согласованного с рекомендациями специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда) и адаптированной образовательной программой (АОП).

2. В работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

Психологическая безопасность: обеспечение приоритетной поддержки ребенка, создание условий для восстановления эмоционального благополучия и чувства защищенности. Защита прав: тесное взаимодействие с законными представителями и органами опеки (при необходимости) для обеспечения защиты интересов ребенка. Конфиденциальность: соблюдение этических норм и защита персональной информации о жизненных обстоятельствах ребенка в рамках педагогического коллектива.

3. В работе с одаренными детьми:

Поддержка инициативы: создание условий для проявления лидерских качеств, творческой и познавательной активности. Расширение событийного пространства: привлечение ребенка к участию в конкурсах, фестивалях, долгосрочных проектах и социальных акциях, соответствующих

его способностям. Обогащение среды: предоставление доступа к дополнительным ресурсам (сложные конструкторы, лаборатории, инструменты для творчества), стимулирующим развитие таланта.

#### 4. Общие организационные условия:

Сетевое взаимодействие: при необходимости ДОО использует ресурсы социальных партнеров (ПМПК, центры социальной помощи, учреждения культуры) для поддержки воспитания детей особых категорий. Профессиональная готовность: педагоги ДОО проходят курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями.

Инклюзия является ценностной основой ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование выступает как норма для воспитания, реализующая социокультурные ценности - забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения воспитанниками социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретения опыта развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в группах, реализующих инклюзивное образование являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы (Приложение № 1)**

Примерный календарный план воспитательной работы строится на основе Программы воспитания, базовых ценностей и примерного тематического плана ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик». Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, психолог).

Примерный календарный план воспитательной работы (далее — План) является механизмом реализации содержания воспитательной работы ДОО и определяет перечень основных событий и мероприятий на учебный год.

Основные положения построения Плана:

Уровневый подход: План включает мероприятия федерального, регионального, муниципального уровней, а также события, отражающие специфику и традиции конкретной дошкольной организации.

Вариативность: План является примерным. На его основе ежегодно (до 1 сентября текущего года) утверждается конкретный календарный план на учебный год, который может дополняться и корректироваться в зависимости от образовательных задач.

Комплексность: Мероприятия плана охватывают все семь направлений воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое, трудовое, эстетическое) и реализуются в интеграции с образовательными областями.

Событийность: В основу плана положены «ключевые дела» и «события», имеющие личностную значимость для ребенка и способствующие формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Гибкость: План на текущий год утверждается отдельным приказом заведующего.

#### ***Приложение № 1***

### **Примерный календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик» на 2025-2026 учебный год**

Педагогическому составу ДОО важно осознавать, что далеко не каждое развлечение и досуг будут направлены на формирование базовых ценностей воспитания, в связи с чем в течение года будет работать рабочая группа по корректировке плана воспитательной работы с целью наполнения каждого события и форм работы задачами по базовым ценностям воспитания!

**Основные модули:**

Модуль № 1 «Патриотическое воспитание с региональным компонентом» (Формирование основ гражданской идентичности)

Модуль № 2 «Ребенок и социум» (Семья, дружба, человек и сотрудничество. Развитие основ нравственной культуры, воспитание уважения к людям других национальностей)

Модуль № 3 «Трудовая деятельность и ранняя профориентация» (воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, уважительного отношения к людям различных профессий)

Модуль № 4 «Игровая деятельность» (создание РППС для развития событийности деятельности детей, всестороннего развития детей эмоционального благополучия воспитанников)

Модуль № 5 «Экология» (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)

Модуль № 6 «В здоровом теле- здоровый дух» (Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни)

Модуль № 7 «Ребенок в мире знаний» (формирование ценности познания, развитие любознательности)

Модуль № 8 «Ребенок в мире прекрасного» (Этико-эстетическое воспитание формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)

Модуль № 9 «Безопасность» (Пожарная, антитеррористическая, бытовая, информационная безопасность, ЗОЖ, ПДД)

Модуль № 10 «Ответственный родитель» (Просвещение родителей (законных представителей) Взаимодействие с родительской общественностью)

Модуль № 11 Музейная педагогика (Приобщение к ценностям истории, культуры, искусства)

<b>Модуль № 1 «Патриотическое воспитание с региональным компонентом» (Формирование основ гражданской идентичности)</b>				
<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные за проведение</b>
Изучение государственных символов России. Флаг	Тематические беседы о цветах государственного флага РФ, их символическом значении.	4-7 лет	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Изучение государственных символов России. Герб	Тематические беседы о символическом значении герба, тесной связи современной государственной символики с фольклорным и народным декоративно – прикладным искусством	4-7 лет	Октябрь	Воспитатели, специалисты
Изучение государственных символов России. Гимн.	Музыкальные занятия, тематические беседы – знакомство с государственным гимном, его значении и представлениях о правилах поведения при прослушивании государственного гимна России	4-7 лет	Ноябрь - декабрь	Воспитатели, специалисты
Изучение государственных символов России. герб, флаг, гимн	Беседы о государственных символах России, их историей и эволюцией, просмотр видеофрагментов о государственной символике, выполнение поисковых	4-7 лет	Март - апрель	Воспитатели, специалисты

	заданий с государственных символов России			
День народного единства	Тематические беседы, чтение литературы, просмотр презентаций, видеоматериалов	4-7 лет	Ноябрь	Воспитатели, специалисты
День России	Тематические беседы, чтение литературы, просмотр презентаций, видеоматериалов	4-7 лет	Июнь	Воспитатели, специалисты
День Военно- морского флота	Тематические беседы, чтение литературы, рисование, просмотр презентаций, видеоматериалов	4-7 лет	Июль	Воспитатели, специалисты
День независимости России	Интерактивные экскурсии, тематические беседы	4-7 лет	Июнь	Воспитатели, специалисты
День Российского флага	Интерактивная презентация.	4-7 лет	Август	Воспитатели, специалисты
День защитника отечества	Спортивно-музыкальное мероприятие	4-7 лет	Февраль	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК
День Победы	Акции «Свеча Памяти», «Окна Победы»	2-7 лет	Май	Воспитатели, специалисты
День освобождения Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков	Музыкально-тематическое мероприятие	5-7 лет	Февраль (14.02)	Музыкальный руководитель
День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска	Тематические беседы, рисование	5-7 лет	8 августа	Воспитатели, специалисты
Проект «Традиции Донского казачества»	Экскурсии, тематические беседы, рисование, создание макетов, презентаций	4-7 лет	Октябрь	Воспитатели, специалисты
Проект «Народные промыслы на Дону»	Рисование, лепка, просмотр видеопрезентаций, документальных фильмов		Ноябрь	Воспитатели, специалисты
День космонавтики	Создание рисунков, поделок, чтение книг с дополненной реальностью	2-7 лет	Апрель	Воспитатели, специалисты
12 декабря День Конституции	Беседы, просмотр презентаций, мультфильмов, фильмов	5-7 лет	Декабрь	Воспитатели, специалисты
День казачьей воинской славы	Тематические беседы; просмотр интерактивных презентаций об истории Донского казачества;	4-7	Октябрь	Воспитатели, специалисты
День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	Тематические беседы, просмотр видеофильмов, чтение произведений писателей Дона	4-7	Октябрь	Воспитатели групп

**Модуль № 2 «Ребенок и социум» (Семья, дружба, человек и сотрудничество. Развитие основ нравственной культуры, воспитание уважения к людям других национальностей)**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные за проведение</b>
День добрых дел.	Проведение акций, посткроссинг	4-7 лет	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
День уважительного отношения к старшим. (акции, изготовление подарков)	Проведение акций, изготовление подарков	4-7 лет	Ноябрь	Воспитатели, специалисты
День матери	музыкальное мероприятие	2-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель
День отца	изготовление подарков, игры, беседы	2-7 лет	Октябрь	Воспитатели, специалисты
Проект «Моя семья»	Создание фотоальбомов, видеозарисовок	5-7 лет	Июнь	Воспитатели
День семьи, любви и верности.	Рисование, аппликация, изготовление символа мероприятия, создание семейного фотоальбома	2-7 лет	Июль	Воспитатели
Фотовыставки: «Мой папа самый- самый», «Моя мама самая-самая».	Создание фотоколлажей, рисование	4-7 лет	Июнь, март	Воспитатели
Проект «Россия- многонациональная страна».	Тематические беседы, просмотр видеоматериалов, чтение энциклопедий	4-7 лет	Ноябрь	Воспитатели
Развитие движения посткроссинга	Переписка с детскими садами других регионов	6-7 лет	Сентябрь	Воспитатели старший воспитатель
Проект «Традиции народов России»	Рассматривание книг, чтение литературы, рисование, совместное творчество с родителями	5-7 лет	Январь	Воспитатели
Масленица	музыкально-развлекательное мероприятие	2-7 лет	Март	Музыкальный руководитель
Конкурс пасхальных поделок	Рисование, аппликация, лепка, художественный труд	2-7 лет	Апрель	Воспитатели
День защиты детей	Музыкально-развлекательное мероприятие, игры, конкурсы	2-7 лет	Июнь	Воспитатели, специалисты
Международный день пожилого человека	Тематические беседы, изготовление поздравительных открыток	5-7 лет	Октябрь	Воспитатели, специалисты
Международный день музыки	Музыкальный конкурс музыкальная викторина; знакомство с муз. инструментами	2-7	Октябрь	Воспитатели, специалисты
4 октября –Всемирный день животных	Экскурсия в зоопарк с родителями; выставка рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных», фотоколлаж- «Братья наши меньшие»	5-7	Октябрь	Воспитатели, специалисты
<b>Модуль № 3 «Трудовая деятельность и ранняя профориентация» (воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, уважительного отношения к людям различных профессий)</b>				

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные за проведение</b>
Проект «Трудиться-всегда пригодится»	Тематические беседы, сюжетно- ролевые игры, викторины	4-7 лет	Октябрь	Воспитатели, специалисты
Конкурс поделок из овощей «Что нам осень подарила»	Художественный труд	4-7 лет	Октябрь	Воспитатели, специалисты
Смотр-конкурс «Наш участок самый чистый»	Труд на участке	4-7 лет	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Проект «Скучен день до вечера, коли делать нечего»	Создание книжек раскладушек о жизни детского сада	4-7 лет	Декабрь	Воспитатели, специалисты
Фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Беседы, дидактические игры, экскурсии	4-7 лет	Март	Воспитатели, специалисты
День медицинского работника	Проведение акций, тематические беседы, викторины, рисунки)	5-7 лет	Июнь	Воспитатели, завхоз
День пожарной охраны	Проведение акций, тематические беседы, викторины, рисунки	5-7 лет	Апрель	Воспитатели, специалисты
9 октября Всемирный день почты	Виртуальная экскурсия на Почту России, тематические беседы об профессии Почтальон, изготовление поздравительных открыток, писем.	5-7 лет	Октябрь	Воспитатели
16 октября Всемирный день хлеба	Игра-путешествие, открытое занятие, онлайн экскурсия на хлебозавод	2-7	Октябрь	Воспитатели всех групп
День дошкольного работника в рамках Года дошкольного образования	Проведение акций, тематические беседы, викторины, рисунки	5-7 лет	Сентябрь	Воспитатели
Конкурс на лучшее создание скульптурной композиции (малые формы)	Создание поделок из природного материала	5-7 лет	Октябрь	Воспитатели, старший воспитатель
<b>Модуль № 4 «Игровая деятельность» (создание РППС для развития событийности деятельности детей, всестороннего развития детей эмоционального благополучия воспитанников)</b>				
<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные за проведение</b>
Игры с водой	Развлечение, игры-экспериментирование	2-7 лет	Летний период	Воспитатели
Подвижные русские народные игры	Игры-соревнования	2-7 лет	В течение года (по сезонам)	Воспитатели
Настольные русские народные игры	Игры-соревнования	2-7 лет	В течение года	Воспитатели
Игры народов России	Игры-соревнования	2-7 лет	В течение года	Воспитатели
Технологичные игры	Индивидуальная, совместная деятельность, ДОП	5-7 лет	В течение года	Воспитатели

<b>Модуль № 5 «Экология»</b> <b>(воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)</b>				
<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные за проведение</b>
Акция «Посади дерево»	Труд на участке	4-7 лет	Ноябрь, апрель	Воспитатели, специалисты
12 ноября Синичкин день	Изготовление и развешивание кормушек для птиц, экологические мероприятия и акции	4-7 лет	Ноябрь	Воспитатели, специалисты
Акция «Зеленая весна»	Труд на участке	4-7 лет	апрель	Воспитатели, специалисты
Проект «Эколята-дошколята».	Тематические беседы, викторины, рисунки, создание тематического стенда	4-7 лет	Март	Воспитатели, специалисты
День птиц	Тематические беседы, викторины, рисунки	2-7 лет	Апрель	Воспитатели, специалисты
Всемирный день Земли.	Проведение акций, тематические беседы, викторины, рисунки	2-7 лет	Март	Воспитатели, специалисты
Всемирный день дикой природы	Тематические беседы, викторины, рисунки	2-7 лет	Март	Воспитатели, специалисты
Всемирный день охраны окружающей среды	Тематические беседы, викторины, рисунки	2-7 лет	Июнь	Воспитатели, специалисты
<b>Модуль № 6 «В здоровом теле- здоровый дух»</b> <b>(Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни)</b>				
<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные за проведение</b>
«Мама, папа, я – спортивная семья»	Челлендж	2-7 лет	Май	Воспитатели
Спартакиада «О, спорт, ты – мир!»	Спортивное мероприятие в рамках проекта «Здоровый дошкольник»	4-7 лет	В соответствии с дорожной картой	Инструктор по ФК
Шахматный турнир	Спортивное мероприятие в рамках проекта «Здоровый дошкольник»	6-7 лет	В соответствии с дорожной картой	Инструктор по ФК
Играем в шашки	Спортивное мероприятие	5-6 лет	В соответствии с дорожной картой	Инструктор по ФК
Спортивный праздник «Богатырская наша сила!»	Спортивное мероприятие	4-7 лет	ноябрь	Инструктор по ФК
Целевое профилактическое мероприятие «Что такое хорошо и что такое плохо» ЗОЖ	Тематические беседы, просмотр презентаций, квесты, викторины	4-7 лет	октябрь	Воспитатели,
Всемирный день здоровья.	Акции, тематические беседы, подвижные игры	2-7 лет	Апрель	Воспитатели, Инструктор по ФК

День полезных привычек	Тематические беседы, квесты, проведение акций	4-7 лет	сентябрь	Воспитатели, специалисты
День физкультурника	Спортивные мероприятия, игры	2-7 лет	август	Воспитатели, Инструктор по ФК
<b>Модуль № 7 «Ребенок в мире знаний» (формирование ценности познания, развитие любознательности)</b>				
<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные за проведение</b>
День книги	Тематические беседы, чтение книг, викторины	2-7 лет	Апрель	Воспитатели, специалисты
День славянской письменности и культуры	Просмотр презентаций, тематические беседы	5-7 лет	Май	Воспитатели, специалисты
«Я – исследователь»	Участие в конкурсе детских исследовательских работ	5-7 лет	Март	Воспитатели, специалисты
Проект «Финансовая деятельность»	Дидактические игры, тематические беседы	4-7 лет	В течение года	Воспитатели, специалисты
Мероприятия в рамках года науки и технологии	Экспериментирование, конструирование, робототехника	4-7 лет	В течение года	Воспитатели, специалисты
«Кем я хочу быть, когда вырасту»	Создание и защита детских авторских проектов	5-7 лет	май	Воспитатели, специалисты
«Хочу все знать!»	Интерактивная викторина	5-7 лет	февраль	Воспитатели, специалисты
Обучение детей взаимодействию с интерактивными техническими средствами.	Квесты и интерактивные викторины, Изучение книг с дополненной реальностью, мини-роботы, интерактивный пол	5-7 лет	В течение года	Воспитатели, специалисты
Неделя исследовательских проектов, посвященная Году Российской Академии наук	Игровые научные лаборатории, викторины	5-7 лет	Февраль, Апрель	Воспитатели, специалисты
10 ноября Всемирный день науки	Викторины, квесты, разгадывание головоломок, научные эксперименты	5-7 лет	ноябрь	Воспитатели Музыкальный руководитель
<b>Модуль № 8 «Ребенок в мире прекрасного» (Этико- эстетическое воспитание формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</b>				
<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные за проведение</b>
Неделя народной музыки	Фольклорный фестиваль	2-7 лет	октябрь	Музыкальный руководитель
День поэзии в рамках празднования дня русского языка	Конкурс чтецов произведений А.С. Пушкина	4-7 лет	июнь	Воспитатели, Старший воспитатель
Неделя театра	Театрализованная деятельность в группах	4-7 лет	декабрь	Музыкальный руководитель
Международный день художника	Конкурс рисунков	4-7 лет	декабрь	Воспитатели, специалисты
Конкурс поделок «Новогодняя игрушка»	Художественный труд	2-7 лет	декабрь	Воспитатели, специалисты

день рождения Чехова А.П.	Чтение произведений А.П. Чехова	4-7 лет	29 января	Воспитатели групп
Школа хороших манер	Тематические беседы	4-7 лет	январь	Воспитатели, специалисты
День вежливого человека	Проведение акций, тематические беседы	4-7 лет	ноябрь	Воспитатели специалисты
Конкурс «Портрет мамочки»	Рисование	4-7 лет	ноябрь	Воспитатели
«Браво, дети!»	Участие в городском фестивале	5-7 лет	март	Музыкальный руководитель
День рождения Шолохова М.А.	Чтение произведений Шолохова М.А., просмотр интерактивных презентаций	4-7	24 мая	Воспитатели групп
<b>Модуль № 9 «Безопасность» (Пожарная, антитеррористическая, бытовая, информационная безопасность, ЗОЖ, ПДД)</b>				
<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные за проведение</b>
Дружим с «ПДД»	Целевое профилактическое мероприятие	2-7 лет	В течение года	Воспитатели
«Спички детям – не игрушки!»	Целевое профилактическое мероприятие	2-7 лет	В течение года	Специалисты
«Неопалимая купина»	Творческий конкурс	5-7 лет	В течение года	Воспитатели,
«Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!»	Выступление команды ЮПИД, пропаганда безопасности на дороге	2-7 лет	В течение года	Специалисты
Экскурсии и целевые прогулки		5-7 лет	В течение года	Воспитатели,
Дружим с «ПДД»	Целевое профилактическое мероприятие, социальное партнерство, обновление развивающей среды	2-7 лет	В течение года	Специалисты
«Компьютер – добрый источник знаний»	Тематические беседы, игры, квесты	5-7 лет	В течение года	Воспитатели
<b>Модуль № 10 «Ответственный родитель» (Взаимодействие с родительской общественностью)</b>				
Общие родительские собрания	Круглый стол		В течение года	Воспитатели
Общесадовские мероприятия	Праздники, развлечения, событийные мероприятия		В течение года	Воспитатели
Школа молодого родителя	Консультации, тренинги		В течение года	Воспитатели
Родительский контроль	Питание, образовательный процесс, безопасность детей, благоустройство		В течение года	Воспитатели
Расширение коммуникативных связей посредством социальных сетей	Функционирование обратной связи через родительские чаты, социальные сети		В течение года	Воспитатели

<b>Модуль № 11 Музейная педагогика (Приобщение к ценностям истории, культуры, искусства)</b>				
Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев.	Тематические беседы, игры, квесты	2-7	В течение года	Заведующий, воспитатели, специалисты
Экскурсии по мини-музеям ДОУ	Ознакомление и игры с экспонатами. Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».	5-7	В течение года	Воспитатели, специалисты
Экскурсии в музеи своего города	Проект «Маршрут выходного дня» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).	5-7	В течение года	Воспитатели, специалисты
«Фольклорные посиделки» на уровне ДОУ	Праздник, развлечение	2-7	В течение года	Воспитатели, специалисты
Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей».	Тематические беседы, игры, квесты	5-7	В течение года	Воспитатели, специалисты

### **План мероприятий по проведению в 2026 году Года единства народов России**

*(реализация мероприятий осуществляется в соответствии с Указом Президента*

*Российской Федерации от 25 декабря 2025г. № 992*

*«О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»)*

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
Оформить информационный стенд и страницу на официальном сайте детского сада, посвященные Году единства народов России	Январь	Ответственный за стенды, сайт
Торжественный утренник, посвященный открытию Года единства народов России	23 января	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
Цикл образовательных событий «Народы России — одна семья»: знакомство детей с бытом, традиционными костюмами, народными играми и сказками народов разных регионов (Кавказа, Поволжья, Сибири, Севера).	9 февраля	Воспитатели старшей группы
Семинар-практикум с педагогическими работниками на тему: «Народные игры как инструмент сплочения группы»	3 марта	Педагог - психолог
Предметно-пространственная среда: оформление уголков «Наша Родина — Россия» с использованием государственной символики и карты народов России; обновление библиотечного фонда книгами сказок народов РФ.	с 10 по 13 марта	Воспитатели старшей группы
Этно-календарь: включение в режимные моменты и праздничные мероприятия памятных дат и традиционных праздников народов, проживающих в Ростовской области и России.	13 апреля	Воспитатели, специалисты

Вебинар с педагогическими работниками на тему: «Цифровые ресурсы для путешествия по России, не выходя из группы».	5 мая	Педагог – психолог, воспитатель
Педагогический совет МБДОУ по вопросам корректировки плана воспитательных мероприятий, посвященных Году единства народов России,	2 июня	Заведующий
Проект «Россия — территория единства»: создание в группах мини-музеев народной культуры, макетов традиционных жилищ (изба, юрта, сакля) и картотек народных подвижных игр.	9 июня	Музыкальный руководитель воспитатели всех возрастных групп
Освещать мероприятия о событиях Года единства народов России на информационных стендах и официальном сайте детского сада	Ежемесячно в срок до 10-го числа каждого месяца	Учитель-логопед
Творческая мастерская «Узоры единства»: совместное создание детьми и родителями панно или арт-объектов, символизирующих сплоченность народов страны.	22 июня	Заведующий
Акция «Этно-субботник» по благоустройству территории сада в национальных стилях.	16 июля	Воспитатели всех возрастных групп
Семейный марафон «Традиции моего народа»: вовлечение родителей в презентацию семейных реликвий, кулинарных рецептов и национальных традиций.	20 июля	Учитель-логопед
Тематические циклы «Мы разные, но мы вместе», «Карта моей страны», «Герои народов России»	с 5 по 9 сентября	Воспитатели всех возрастных групп
Организовать участие педагогов в муниципальных и региональных просветительских мероприятиях, посвященных Году единства народов России.	В течение года	Заведующий
Благотворительный марафон «Единое сердце»: Участие в социальных акциях помощи (сбору посылок, открыток), объединяющих детей ради доброй цели.	В течение года	Учитель-логопед
Фестиваль «Дружба народов» Музыкальный праздник, посвященный Дню народного единства России	2 ноября	Музыкальный руководитель воспитатели всех возрастных групп
Торжественный утренник в честь закрытия Года единства народов России	21 декабря	Музыкальный руководитель воспитатели всех возрастных групп

**План мероприятий по проведению в 2026 году  
Года дошкольного образования в системе образования.**  
(реализация мероприятий осуществляется в соответствии с решением  
Министерства просвещения Российской Федерации от 29.12.2025 года  
«Об объявлении Года дошкольного образования в системе образования»)

Дата	Группа раннего возраста (1,5-3 года)	Группы младшего и среднего возраста (3-5 лет)	Группы старшего возраста (5-7 лет)	Направления воспитания
<b>Мероприятия</b>				
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>Детский проект «Я люблю свой детский сад»</b> - беседы, рисунки, рассказы детей; - мини-выставки в группах; - формирование эмоциональной привязанности к детскому саду.  <b>Традиция «Открытых ладошек»: Ежемесячные праздники достижений детей, где отмечается успех каждого ребенка.</b>			
23.01	Фотовыставка «Педагогические династии»: знакомство семей с профессиональным путем сотрудников сада и родительских династий.			Познавательное, социальное, духовно-нравственное
30.01	Проведение акции «День самоуправления» родители в роли воспитателя.			Познавательное, социальное
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>«Педагог — сердце детского сада». Неделя профессионального роста</b> - мини-мастер-классы педагогов			
<b>02.02</b>	<b>Творческая деятельность: конкурс рисунков «Портрет моего воспитателя», создание коллективного коллажа «Один день из жизни группы»</b>			Познавательное, социальное, патриотическое
10.02		Сюжетно-ролевые игры: создание игровых ситуаций «Школа для малышей», «Детский сад будущего»	Детская журналистика: проект «Интервью у воспитателя», в ходе которого дети задают вопросы педагогам об их профессии и мечтах.	Познавательное, социальное, эстетическое
16.02	<b>«Тайны нашего детского сада»: знакомство с «закулисьем» работы сотрудников (экскурсии на кухню, в медицинский кабинет, в кабинет</b>			Познавательное, социальное
25.02			«Мой воспитатель — мой друг и наставник»: беседы о качествах педагога (доброта, терпение, мудрость), изучение истории детского сада	Познавательное, социальное
25.02-27.02	<b>«Профессии детского сада»: цикл занятий о том, какими навыками должен обладать современный педагог.</b>			Познавательное, социальное
<b>МАРТ</b>				

<b>МАРТ</b>	<b>«Детство в игре и творчестве» Фестиваль детских инициатив «Я могу! Я умею! Я пробую!»</b> - свободный выбор активности; - презентация детских идей; - поддержка инициативы.	
02.03. 06.03.	Акция «Дерево благодарности»: создание арт-объекта, где дети и родители оставляют добрые пожелания сотрудникам сада.	Социальное, познавательное
13.03	Оформление тематических стендов «Наши наставники» с фотографиями педагогов в работе и их профессиональными достижениями	Социальное, познавательное
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>«Детский сад и семья — партнёры» Семейный месяц</b> - мастер-классы от родителей; - совместные проекты; - участие семей в жизни групп.	
01.04.	Создание видео-альманаха «История нашего сада в лицах» (о ветеранах педагогического труда)	Познавательное, социальное
09.04	Фестиваль «История нашего сада»: Знакомство детей с историей дошкольного образования в районе, встреча с ветеранами педагогического труда.	Познавательное, социальное
14.04	Дискуссионный клуб: встречи на тему «Роль первого воспитателя в жизни ребенка»	Познавательное, социальное
23.04	Проекты «Профессия — воспитатель» (знакомство детей с трудом всех сотрудников сада).	Познавательное, социальное
<b>МАЙ</b>		
<b>МАЙ</b>	<b>«Детский сад — старт будущего»</b>	
12.05. 13.05.	Медиа-акция: запуск в социальных сетях ДОУ рубрики «За что я люблю наш детский сад», где родители делятся словами признательности коллективу.	Социальное
14.05. 15.05.	Тематическое мероприятия к Международному Дню семьи Вечер семейных посиделок «Талантливые семьи»	Познавательное, социальное, физическое, эстетическое
25.05	Проект «Я бы в воспитатели пошел...»: Профориентационные игровые события, популяризирующие труд педагога.	Познавательное, социальное
<b>ИЮНЬ</b>		
<b>«Детство, движение, лето»</b> Летний образовательный марафон. Проекты на свежем воздухе. День игры без правил		
<b>ИЮЛЬ</b>		
<b>«Среда, которая развивает»</b> Аудит РППС. Проект «Пространство, где хочется играть»		
<b>АВГУСТ</b>		
<b>«Подготовка к новому этапу»</b> Педсовет: Анализ результатов; Планирование на новый учебный год.		
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>«Детский сад — территория возможностей»</b> День открытых дверей: презентация работы детского сада; мастер класс от педагогов		
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>«Качество дошкольного образования»</b> Педсовет – успешные практики ДОУ		

**НОЯБРЬ**

**«Профессия — воспитатель»**

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

**ДЕКАБРЬ**

**«Итоги и вдохновение»**

Торжественная церемония закрытия года дошкольного образования в системе образования:

- награждение лучших педагогов;
- выставка достижений.