|  |  |
| --- | --- |
| **Принято:**  **Решением педагогического совета**  **МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик»**  **Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. № \_\_\_\_\_\_** | **УТВЕРЖДЮ:**  **Заведующий МБДОУ**  **«Детский сад № 22 «Зайчик»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Самохина** |

**ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА ДОШКОЛЬНИКОВ «ДОРОГА БЕЗОПАСНОСТИ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 22 «ЗАЙЧИК»**

**НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**п. Тополевый**

**Паспорт программы «Дорога безопасности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма дошкольников «Дорога безопасности» муниципального бюджетного дошкольного образовательного  учреждения «Детский сад № 22 «Зайчик» на 2019 – 2020 учебный год |
| **Основание для разработки Программы** | * Конституция Российской Федерации; * Конвенция о правах ребёнка; * Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" * Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» (с изменениями) от 06.11.2014 г. № 1167 |
| **Цель Программы** | Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах поселка. |
| **Задачи Программы** | 1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов. 2. Организация предметно-развивающей среды ДОУ по проблеме. 3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения. 5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге. 6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей. |
| **На кого рассчитана Программа** | Программа разработана для детей дошкольного возраста (младшей, средней, старшей и подготовительной групп).  Возрастной состав детей от 3 до 7 лет. |
| **Сроки реализации Программы** | Постоянно |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:** | ***Образовательный:***   * Овладение базовыми правилами поведения на дороге; * Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации; * Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге; * Развитие творческих способностей; * Формирование устойчивого познавательного интереса.   ***Воспитательный:***   * Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой; * Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации;   ***Социальный:***   * Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам; * Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД. |

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах поселка Тополевый.  
Статистические данные Ростовской области об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения направляет мою работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса.

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада и родители. Но, как правило, родители не всегда знают правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Предложенная программа – попытка показать на практике систему деятельности воспитателя по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

**Раздел 2. Основные направления работы по программе**

*Профилактическое:*

* Обеспечение знаний о транспортной среде посёлка;
* Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
* Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.

*Организационное:*

* Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД);
* Определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;
* Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
* Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

**Актуальность:**  
Особенно актуальна данная проблема в области, где всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна давать ощутимые результаты. Поэтому мы посчитали необходимым поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с родителями в практическом обучении своих детей.

**Педагогическая целесообразность:**

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

**Цель программы:**

Формирование навыков безопасного поведения на улице и дорогах.

**Задачи:**

* Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
* Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
* Вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
* Воспитывать в детях грамотного пешехода.
* Разработать комплекс мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
* Повысить профессиональную компетентность педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.

**Принципы организации образовательного процесса:**

* Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
* Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
* Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
* Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
* Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
* Возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.
* Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

**Формы и режим занятий:**

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3- 7 лет.

Работа по обучению Правилам дорожного движения может проводиться с группой детей или индивидуально в соответствии с перспективным планом работы.   
Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей: специально организованные занятия ОО «Социально- коммуникативное развитие», беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за транспортом, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций , энциклопедий, книг, рисунков с изображением улиц, видов транспорта, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, сюжетно- ролевые, подвижные, дидактические игры, игры- соревнования, праздники, конкурсы, игры- драматизации и т.д..

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. (Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса СанПиН 2.4.1.3049-13 пункт XI. 11.10.)

**Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:**

* Интерактивный метод обучения.
* Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
* Личностно-ориентированная технология.
* Технология игрового обучения.
* Метод наблюдения и беседы.

**Направления работы сотрудников ДОУ по реализации программы:**   
  
Заведующий. 

* Распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;
* Проведение инструктажей;
* Решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, демонстрационного материала, игрушек и т.п.).
* Определение места системы Обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.
* Участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации предметно-развивающей среды:
* центры безопасности в группах;
* информационные стенды для родителей;
* площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада).

Воспитатель:

* Создание условий для обучения детей ПДД в группах:
* оформление центров безопасности;
* подбор литературы, наглядного и дидактического материала по ПДД;
* изготовление атрибутов к играм.
* Взаимодействие с родителями.

Медицинские работники.

* Участие в оценке образовательной работы в дошкольном учреждении с точки зрения состояния здоровья детей.

Музыкальный руководитель.

* Разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД.
* Подбор музыкальных произведений.

Руководитель физвоспитания:

* Помощь в организации предметно-развивающей среды.
* Участие в спортивных праздниках, развлечениях по ПДД.
* Проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

Младший воспитатель:

* Помощь в организации предметно-развивающей среды.
* Участие в спортивных праздниках, развлечениях по ПДД.

**Ожидаемые результаты:**

***Образовательный:***

* Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
* Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
* Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
* Развитие творческих способностей;
* Формирование устойчивого познавательного интереса.

***Воспитательный:***

* Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
* Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

***Социальный:***

* Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
* Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

* Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного года.
* Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов.
* Участие в соревнованиях, конкурсах разного уровня.
* Публикация об итогах реализации программы на Всероссийском, региональном и муниципальном уровнях

**Раздел 3. Диагностика уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД**

*Диагностика проводится два раза в год:*1 – вводная (сентябрь)  
2 - итоговая (май).

*Уровни усвоения программы оцениваются по 3-х балльной системе:*  
высокий – 3 балла;  
средний – 2 балла;  
низкий – 1 балл.  
  
**Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.  
  
1 год обучения.**  
Умение различать грузовой и легковой транспорт.  
Знание частей автомобиля.  
Знание о водителе автомобиля.  
Первоначальные представления о сигналах светофора.  
Элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.  
Знания о том, кого перевозит автобус, где он останавливается.  
  
**2 год обучения.**  
Знание видов транспорта.  
Знание о светофорах (транспортном и пешеходном).  
Знание о работе водителя.  
Умение объяснять, как правильно вести себя на улице, дороге, тротуаре.  
Знание о пассажирском транспорте.  
  
**3 год обучения.**  
Сформированы представления о том, что разные машины имеют разное предназначение.  
Знание машин специального назначения.  
Знание правил поведения в общественном транспорте.  
Знание правил поведения пешеходов.  
Умение объяснить, что такое улица, переход, проезжая часть, одностороннее, двустороннее движение.  
Знание дорожных знаков «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!»  
  
**4 год обучения.**  
Знания о правилах ПДД для пешеходов и пассажиров.  
Знания о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.  
Знания о перекрёстке, «зебре», видах переходов (наземный, подземный, надземный).  
Знание назначений дорожных знаков «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!», «Велосипедное движение».  
Знание правил езды на велосипеде.

**Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:**

*Автобусная остановка* - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

*Водитель* - человек, управляющий транспортным средством.

*Двустороннее движение* - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

*Дорога* - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

*Железнодорожный переезд* - любое пересечение дороги железнодорожными путями.  
*Одностороннее движение* - транспорт движется в одном направлении.

*Островок безопасности* - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

*Пассажир*- человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

*Пешеход* - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

*Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход*– место, обозначенное для перехода через улицу.

*Посадочная площадка* - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

*Проезжая часть* - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну строну) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

*Транспортное средство*- транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

*Светофор* - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

*Тротуар* - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

*Улица* - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

*Участник дорожного движения* - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

**Вопросы для проверки знаний детьми ПДД**

**1 год обучения**

1.Назови цвета светофора.

2.Покажи грузовой и легковой автомобили.

3.Назови части автомобиля.

4.Кто управляет автомобилем?

5.Что делает водитель?

6.Где едут машины?

7.Кого перевозит автобус?

8.Где останавливается автобус?

9.Где ходят люди?

10.Где играют дети на улице?

**Вопросы для проверки знаний детьми ПДД**

**2 год обучения**

1.Какие ты знаешь автомобили?

2.Какие автомобили называют грузовыми?

3.Назови части автомобиля.

4.Что такое светофор?

5.На какой сигнал светофора можно переходить улицу?

6.Как называется место, где ходят люди?

7.Что ты знаешь о работе водителя?

8.Что ты знаешь о пассажирском транспорте?

9.Где можно играть на улице?

10.Почему нельзя играть на проезжей части дороги?

Для проверки знаний детьми ПДД на третьем и четвёртом году обучения используется методика «Методика обследования сформированности представлений о правилах безопасного поведения на дорогах»

**Цель обследования:** экспресс – анализ сформированности представлений старших дошкольников о правилах безопасного поведения на дорогах.

Данная методика позволяет быстро обследовать группу детей, отражает

представления детей по следующим направлениям:

1.Ориентация в пространстве.

2.Форма и цвет предметов.

3.Виды и сигналы светофоров.

4.Предвидение опасности на улицах.

5.Виды транспортных средств.

6.Правила поведения на тротуаре, во дворе, на площадке.

7.Нахождение на улице со взрослыми. Правила перехода проезжей части дороги.

8.Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров.

9.Пешеходный переход (наземный, подземный и наземный «зебра»).

10.Дорожные знаки для пешеходов.

**Материал:** рисуночные тестовые задания в пакете – «файле» (Приложение), цветные маркеры на каждого ребенка, опросник для выявления уровня овладения теоретическими знаниями, протокол обследования.

**Методика обследования:**

Можно проводить как индивидуально, так и с подгруппой детей.

Обследование проводится по двум блокам.

*I блок – карты задания.*

Педагог зачитывает детям вопросы по порядку, дети маркером ставят «+» рядом

с рисунком, обозначающим правильный ответ:

1.Какой автомобиль движется слева направо? (карточка №1)

2.Какой из светофоров настоящий? (карточка №2)

3.Покажи светофор для пешеходов. (карточка №4)

4.Покажи на картинке проезжую часть, тротуар, пешеходный переход,

дорожные знаки. (карточка №5)

5.Кто из них пешеход? (карточка №7)

6.Объедини транспорт в группы. Соедини с соответствующей пиктограммой (для детей подготовительной группы) (карточка №11)

7.Игра «Четвертый лишний». Обозначь лишний предмет в каждой группе. (карточка №12)

8.Расставь дорожные знаки. (карточка №13,14)

*II блок – карты – опросники.*

Можно использовать в процессе индивидуальной беседы или вводить вопросы в процессе дидактической игры.

1.Что обозначают красный (зеленый, желтый) цвет в дорожном движении и где они используются? (карточка №3)

2.Назови виды транспортных средств. (карточка №11, 12)

3.Назовите опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров. (карточка №6, 10, 16,17, 18, 19)

4.Назовите безопасную дорогу и покажите на рисунке перекресток (карточка №8 и 9 для детей 7 лет)

Детям 7 лет

Задания усложняются:

* Карточка № 11.

Назови виды транспортных средств и соедини их с соответствующей пиктограммой.

* Карточки № 9 и 17 используются только для детей 7 лет

*Оценка результатов:*

За каждый правильный ответ – «1» балл.

За каждый неправильный ответ – «-1» балл.

Максимальное количество баллов – 19.

Низкий уровень сформированности представлений: Менее 7 баллов

Средний уровень сформированности представлений: От 7 до 14 баллов

Высокий уровень сформированности представлений: От 15 до 19 баллов

Низкий уровень развития:

* Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, но не может объяснить их сути и установить логическую связь между ними;
* Не может выполнять практические задания без помощи взрослого;
* Не способен объективно оценить дорожную ситуацию, правильно сориентироваться в ней.

Средний уровень развития:

* Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и логическую;
* Затрудняется в самостоятельном выполнении практического задания;
* При оценки дорожной ситуации допускает ошибки, но после объяснения их исправляет, не способен правильно сориентироваться в дорожной ситуации.

Высокий уровень развития:

* Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и установить логическую взаимосвязь между ними;
* Самостоятельно выполняет практическое задание;
* Объективно оценивает дорожную ситуацию, адекватно ориентируется в ней

Данные обследования заносятся в протокол. Для более углубленной диагностики проводятся индивидуальные беседы с использованием рисунка, задания при работе с макетом.

По окончании обследования планируется индивидуальная коррекционная работа с детьми.

**Перспективный план работы в игровой зоне по ПДД**

**(вторая младшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Программное содержание | Оборудование | Предварительная работа | Словарная работа | Компонент ДОУ | Интегрирование в образовательные области |
| **СЕНТЯБРЬ** | **Диагностика уровня знаний детей по ПДД** | | | | |
| При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей | Макет светофора, слайды, модели автомобилей | Показ слайдов, знакомство детей с правилами дорожного движения, наблюдения, рассматривание иллюстраций. | Светофор, дорожные знаки, водитель, пассажир, грузовой автомобиль, легковой автомобиль. | Использование материалов игровой зоны по ПДД. Дидактическая игра «Собери светофор» | Лепка «Веселый светофор» |
| **ОКТЯБРЬ** | **Путешествие в страну Светофорию. Знакомство с игровой зоной по ПДД** | | | | |
| Познакомить с игровой зоной по ПДД, научить различать цвета и форму предметов. Закрепить знание детьми понятий «круг» (круглый), «квадрат» (квадратный), «треугольник» (треугольный), красный, желтый, зеленый, голубой. Воспитывать культуру поведения, наблюдательность | Дорожные знаки на основе декоративного магнита, цветные кружки. | Игра «Цветные билеты», наблюдения, просмотр слайдов | Светофор, дорожные знаки , форма круглый, квадратный, треугольный. | Дидактическая игра «Форма и цвет» | Рисование «Цветные автомобили» |
| **НОЯБРЬ** | **«Мой друг Светофор»** | | | | |
| Познакомить детей с макетом прилегающей территории, сформировать способность ориентироваться на макете, расширять словарный запас по дорожной лексике (пешеход, тротуар), закрепить знание детьми сигналов светофора. | Макет прилегающей территории , фигурки пешеходов, силуэты домов, светофор | Беседа, вопросы, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи) | Светофор, макет, тротуар, пешеход. | Дидактическая игра «Собери светофор» | Аппликация «Светофор» |
| **ДЕКАБРЬ** | **«Виды транспорта»** | | | | |
| Закреплять знания детей о видах транспорта через художественное слово;  развивать у детей смекалку и сообразительность;  воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок. | Слайды, модели автомобилей с магнитными элементами, светофор | Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры | Воздушный транспорт, водный транспорт, наземный транспорт | Дидактическая игра «Собери такой же автомобиль» | Конструирование «Автомобиль» |
| **ЯНВАРЬ** | **«Сигналы и движение, передвижение в заданном направлении»** | | | | |
| Учить детей формированию координации движения и реакции на сигнал;  Организация и проведение целенаправленных подвижных игр;  Закрепление различать цвета и формы предметов и виды транспорта; | Игрушка – зайчик, схема, рисунки видов транспорта (грузовая, легковая, пассажирский транспорт гужевой, трактор, мотоцикл), макет машин с недостающими запчастями, макет светофора) | Наблюдение на прогулке за видом транспорта, за проезжей частью, за пешеходной дорожкой; чтение сказки «Заюшкина избушка», отгадывание загадок по видам транспорта. | Автобус, транспорт, лошадь, мотоцикл, легковая машина, вперед, назад, остановиться | Дидактическая игра «Чего не хватает?» | Подвижная игра «воробушки и кот» |
| **Февраль** | **«Репка» - сказка на новый лад.** | | | | |
| Учить детей понимать значение легкового и грузового транспорта, закреплять представление о деталях машины, воспитывать желание прийти на помощь в трудную минуту. | Фигурки плоскостного театра (дед, репка, светофор, легковая и грузовая машины), макет, дидактические игры: «Какая машина лишняя?», «Собери грузовик» | Чтение русской народной сказки «Репка», рассматривание иллюстраций грузового и легкового транспорта. | Репка, легковая машина, грузовая машина, светофор, кабина, кузов. | Дидактическая игра «Исправь ошибку художника» | Инсценировка сказки «Репка» |
| **МАРТ** | **«Когда мы пассажиры»** | | | | |
| Закрепить понятия «пешеход», «пассажир». Дать представление о правилах поведения в общественном транспорт., Воспитывать вежливое отношение дуг к другу. Познакомить детей с основными правилами поведения на улице, закрепить знания о ПДД. Воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге) | Макет, иллюстрации, светофор, модели автомобилей | Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры. | Автобус, троллейбус, трамвай, пассажир, пешеход. | Подвижная игра «Трамвай» | Аппликация «Автобус» |
| **АПРЕЛЬ** | **«Улицы нашего города»** | | | | |
| Познакомить детей с основными правилами поведения на улице, закрепить знания о ПДД, воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге) | Мяч, дорожные знаки, модели автомобилей с магнитным элементом, макет. | Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение художественной литературы, дидактические игры | Улица, дорога, тротуар, проезжая часть. | Дидактическая игра «Какая машина лишняя?» | Рисование «Наша улица» |
| **МАЙ** | **«Волшебный цветок» диагностика уровня знаний по ПДД** | | | | |
| При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей | Светофор, дорожные знаки, макет, модели автомобилей. | Дидактические игры, беседа. |  |  |  |

**Перспективный план работы в игровой зоне по ПДД**

**(средняя группа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Программное содержание | Оборудование | Предварительная работа | Словарная работа | Компонент ДОУ | Интегрирование в образовательные области |
| **СЕНТЯБРЬ** | **Знакомство с игровой зоной ПДД. Ориентация на местности. Предварительная диагностика.** | | | | | |
| Познакомить детей с игровой зоной ПДД, ее оснащением, функциями, совершенствование навыков ориентации на местности. | Игровая зона ПДД (демонстрационные картины, макеты, схемы, разнообразные игрушки, необходимые атрибуты для управления, движения и т.п) | Подвижные игры «Найди предмет», прогулки, экскурсии, беседы. | Игровая зона ПДД, макет, вперед-назад, налево-направо, реже-чаще, впереди-позади, далеко-близко, быстро-медленно, приближается-удаляется. | Посещение игровой зоны ПДД | Творческое задание: рисование деревьев, цветов, кустов, расстановка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазинов, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств. |
| **ОКТЯБРЬ** | **Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении.** | | | | | |
| Понимание значения цвета в дорожном движении, чередование и расположение цветов. | Игровая зона ПДД (макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор). | Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай». | Светофор, красный, желтый, зеленый, над, под. | Просмотр мультфильма «правила поведения на дороге» | Расстановка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазинов, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств.  Подвижная игра «Водители и пешеходы» |
| **НОЯБРЬ** | **«Городской Общественный транспорт»** | | | | | |
| Формирование понятий «общественный транспорт», расширение знаний о его видах. | Игровая зона ПДД (макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор). | Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай».  Чтение художественной литературы | Общественный транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, такси. | Просмотр кинофильма «транспорт нашего города» | Расстановка транспорта, обыгрывание различных ситуаций. |
| **ДЕКАБРЬ** | **«Городской Общественный транспорт»** | | | | |
| Формирование основ культуры поведения в общественном транспорте. | Игровая зона ПДД, дорожные знаки, стулья, рули. | Чтение и обсуждение стихотворения А. Усачева «Случай в автобусе» | Общественный транспорт, автобус, поручень, кондуктор. | Просмотр слайд-фильма на доске «Правилам движения – наше уважение» | Рассматривание иллюстраций, плакатов. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе» |
| **ЯНВАРЬ** | **«Железнодорожный транспорт»** | | | | |
| Расширение знаний о видах транспорта (назначение железнодорожного транспорта; его особенности; кто управляет поездом? Правила поведения на железной дороге.) | Стулья, макет железной дороги, семафор. | Просмотр мультфильмов с сюжетами о железной дороге, рассматривание иллюстраций. | Железнодорожный транспорт, машинист, рельсы, шпалы, станция. | Просмотр слайд-фильма на доске «Паровозик из Ромашково», «Ну погоди» | Подвижная игра «Поезд» |
| **ФЕВРАЛЬ** | **«Знаки, отсутствующие на железной дороге»** | | | | |
| Знакомство со знаками, сопутствующими железной дороге. | Стулья, дорожные знаки | Просмотр мультфильмов с сюжетами о железной дороге, рассматривание иллюстраций | Железнодорожный транспорт, машинист, рельсы, шпалы, станция | Оздоровительная игра-массаж «Рельсы – рельсы , шпалы – шпалы » | Дидактическая игра «Реши различные дорожные ситуации» |
| **МАРТ** | **«Гужевой транспорт»** | | | | |
| Расширение знаний о видах транспорта (Для чего служит? Кто управляет? Правила движения гужевого транспорта) | Вожжи, репка, стулья. | Беседа, подвижная игра «Лошадки», чтение литературы, просмотр мультфильма «Лиса и волк». | Гужевой транспорт, вожжи, телега. | Инсценировка по сказке «Репка». | Сюжетно-ролевая игра по сказке «Репка». |
| **АПРЕЛЬ** | **На перекрестках и площадях.** | | | | |
| Знакомство с перекрестком и площадью; их отличие, расширение знаний об улице | Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, | Чтение специальной литературы, рассматривание иллюстраций, плакатов | Перекресток, регулируемый и нерегулируемый, дорожная разметка, площадь | Обозначение маркерами безопасных и опасных участков дороги | Обыгрывание обычных ситуаций на макете и разметке на полу. |
| **МАЙ** | **Правила поведения на улицах и дорогах, переход улиц и дорог.** | | | | |
| Итоговая диагностика. | Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов | Подвижная игра «Цветные автомобили». Рассматривание иллюстраций, плакатов, просмотр мультимедийных слайдов, дидактические игры на участке. | Дорога с односторонним движением (двусторонним) | Обозначение маркерами безопасных и опасных участков дороги. | Моделирование на маршруте различных дорожных ситуаций. |

**Перспективный план работы в игровой зоне по ПДД**

**(старшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Программное содержание | Оборудование | Предварительная работа | Словарная работа | Компонент ДОУ | Интегрирование в образовательные области |
| **СЕНТЯБРЬ** | **Знакомство с игровой зоной ПДД. Ориентация на местности. Предварительная диагностика.** | | | | | |
| Знакомство с макетом части города.  Сформировать способность ориентироваться на макете. | Макет части города, фигурки пешеходов, модели транспортных средств, дорожные  знаки, бумага, маркер | Рассматривание оборудования. | Перекресток, тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть | Составление плана части города. | Закрепления понятия «план местности» |
| **ОКТЯБРЬ** |  | | | | | |
| Формирование знаний поведения на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте. | Макет части города, фигурки пешеходов, модели транспорт ных средств дорожные знаки, атрибуты к с/р игре. | Чтение литературы  «Уроки  вежливости» | Тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, кондуктор, водитель, пассажир, остановка общественного транспорта. | Игра «Умелый пешеход» | С/р игра «Автобус» |
| **НОЯБРЬ** |  | | | | | |
| Общее ознакомление детей с дорожными знаками. (предписывающие знаки) | Макет части города, фигурки пешеходов, модели транспорт ных средств дорожные знаки. | Прогулка к дорожным знакам. | Тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, сотрудник ГИБДД. | Игра «Знаки заблудились» | Лабиринт: «Доберись по схеме до места назначения» |
| **ДЕКАБРЬ** |  | | | | |
| Ознакомление детей с запрещающими знаками. | Макет части города, фигурки пешеходов, модели транспортных средств, запрещающие знаки. | Рассматривание запрещающих знаков. | Тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая  часть,  запрещающие знаки: «опасность». «движение запрещено» и т.д. | Игра  «Почему незнайка попал в аварию» | Рисование дорожных знаков. |
| **ЯНВАРЬ** |  | | | | |
| Ознакомление детей с информационно- указательными знаками. | Макет части города, фигурки пешеходов, модели транспортных средств, информационно-указательные знаки, куклы. | Рассматривание информационно- указательных знаков. | Тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть. | Игра  «Путешествие  Лелика и Болика» | Аппликация «Информационно- указательные знаки». |
| **ФЕВРАЛЬ** |  | | | | |
| Ознакомление детей со знаками сервиса. | Макет части города, фигурки пешеходов, модели транспорт ных средств, знаки сервиса | Рассматривание  знаков сервиса. | Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть. | Игра  «Собери знак» | Закрепление геометрических фигур. |
| **МАРТ** |  | | | | |
| Обобщение и систематизация  представлений о действиях по выполнению ПДД | Макет части города, фигурки пешеходов, модели транспорт ных средств дорожные знаки. | Формирование навыков и привычек безопасного поведения | Тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть. | Игра «Оцени поступок» | Рисование «Наша группа на экскурсии» |
| **АПРЕЛЬ** |  | | | | |
| Закрепление и систематизация ПДД | Схема микрорайона, маркеры, фигурки пешеходов, кукольный персонаж модели транспортных средств, дорожные знаки | Чтение литературы, беседы, рассматривание иллюстраций. | Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, сотрудник ГИБДД. | Игра «Умники и умницы» | Просмотр видеофильма. |
| **МАЙ** |  | | | | |
| По схеме макета микрорайона научить определять безопасный маршрут от дома до школы.  Формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.  Воспитывать наблюдательность, дисциплинированность. | Схема микрорайона, маркеры, фигурки пешеходов, кукольный персонаж модели транспортных средств, дорожные знаки. | Закрепление ПДД, адреса детей | Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, сотрудник ГИБДД. | Разработка безопасного | Инсценировка  маршрута от дома до школы. |

**Перспективный план работы в игровой зоне по ПДД**

**(старшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Программное содержание | Оборудование | Предварительная работа | Словарная работа | Компонент ДОУ | Интегрирование в образовательные области |
| **СЕНТЯБРЬ** | **Знакомство с игровой зоной ПДД. Предварительная диагностика.** | | | | | |
| При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей. | Слайды, магнитная доска, макеты светофора и дороги. | Показ слайдов, вопросы по диагностике. знакомство детей с правилами дорожного движения, экскурсии, наблюдения, просмотр учебного фильма о ПДД, рассматривание иллюстраций, беседы о ПДД, о правилах поведения на улице и в транспорте. | Светофор, дорожные знаки, правила поведения, перекрёсток, водитель, пассажир, железная дорога, транспорт (общественный, водный, наземный, железнодорожный, воздушный, легковой, грузовой), впереди – позади, дальше – ближе, пешеходный переход. | Использования материалов  игровой зоны  ПДД  Дидактическая игра «Найди безопасный путь до детского сада» | Драматизация сказки «Веселый светофор» |
| **ОКТЯБРЬ** | **«Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности».** | | | | | |
| Образовательная:   * Обеспечить в ходе занятия усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем. * Знакомство с историей появления первых дорожных знаков. * Закрепить правила поведения в общественном транспорте. * Повторить названия различных видов транспорта.   Развивающая:   * Развитие поискового мышления, умения использовать полученные знания в практике.   Воспитательная:   * Воспитывать культуру поведения, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения. | Предупреждающие знаки, версты, опасный поворот, крутой спуск и подъем, неровная дорога, скользкая дорога, | Экскурсия к светофору, наблюдение за его работой и за движением машин. Изготовление предупреждающих знаков с использованием шаблонов. Встреча с работниками ГАИ. | Демонстрационный материал – слайды. Раздаточный материал: карточки с цифрами и карточки с изображением знаков. | Проблемные ситуации, сюрпризные моменты, наглядность, художественное слово, вопросы. | Изготовление дидактической игры «Дорожные знаки» |
| **НОЯБРЬ** | **«Запрещающие знаки»** | | | | | |
| Образовательная:   * обеспечить в ходе занятия усвоение запрещающих знаков, учить отличать их от других знаков.   Развивающая:   * развивать воображение, умение применять знания на практике.   Воспитательная:   * воспитывать культуру поведения, эстетических взглядов, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения. | слайды, раздаточный материал. Карандаши мозаика | беседа, вопросы, наглядность,  игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи), сюрпризный момент. | запрещающие  знаки, въезд запрещен, движение пешехода запрещена, поворот запрещен, езда на  велосипеде запрещено, движение запрещено. | Использование макета прилегающей территории и наглядного материала  игровой зоны  ПДД | Рисование карандашом, свечкой. Выкладывание мозаикой запрещающих дорожных знаков |
| **ДЕКАБРЬ** | **«Путешествие в метро»** | | | | |
| * Закрепить знания детей о городском наземном пассажирском транспорте. * Познакомить с новым видом пассажирского транспорта – метро, с правилами безопасного поведения в метро. * Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. * Развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, рассуждать. * Развивать умение работать с планом-схемой. | Слайды, жетон, билеты различных видов транспорта, планы-схемы, костюм кота Леопольда. | Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры. | Метро, метрополитен, эскалатор, жетон, поручни, станция, схема, турникет, дежурный по станции. | Сюжетно-  ролевая игра «Поездка в метро» | Рисование на тему: «Поездка в метро» |
| **ЯНВАРЬ** | **«Приключение Незнайки в тринадцатом микрорайоне»** | | | | |
| * Учить детей правильно вести себя на улице. * Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. * Учить ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях общественно – бытовых зданий в ближайшем окружении. * Учить работать с макетами | Макеты детского сада, школы, больницы магазина, разметка дороги, дорожные знаки, светофор, костюм  Незнайки, слайды. | Экскурсия на прилегающие к детскому саду улицы, загадывание загадок, знакомство с дорожными знаками, беседы | Название улиц поселка | Составление маршрутов до детского сада, школы, больницы, магазина на стендах | Строительство и обыгрывание территории детского сада |
| **ФЕВРАЛЬ** | **«Неправильная карта»** | | | | |
| * Развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей. * Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам * Воспитывать дисциплинированность на дороге | Конверт с картой-схемой маршрута. Карточки с дорожными знаками, кроссворд. | Рассматривание иллюстраций, плакатов, видеофильма, дидактические игры по правилам | Скорая помощь, знаки особого предписания. Знаки сервиса | Дидактическая игра «Найди что лишнее», психогимнастика «походка и настроение» | Составление кроссвордов, загадок. |
| **МАРТ** | **«Автомобили бывают разные»** | | | | |
| * Учить детей создавать мысленные конструкции специализированных, машин уточнить значение звукового сигнала (сирены) развивать * Уметь решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми используя различные дорожные ситуации, развивать интеллектуальные способности через умение решать проблемные ситуации воспитывать у детей уверенность умение смело высказывать свои мысли. | Костюмы для героев: Карлсона, Малыша,  изображение специального транспорта, разрезные детали машин, круги с изображением номеров телефонов, мяч, изображение накладного контура транспорта. | Чтение с детьми рассказа С.Я.  Маршака  «Рассказ о неизвестном герое»,  Д.Чуйко «Пожарные», загадывание загадок, наблюдение за дорогой, игры по ПДД. | Активизировать в речи детей понятия: специальный транспорт, проблесковый маячок употреблять в речи название специального транспорта:  пожарная машина, скорая помощь, милиция, газовая служба закрепить умение описывать машины, используя прилагательные. | Дидактические игры «Хорошо – плохо», «Зоркий  глаз», использование макетов | Рисование на тему «Машины бывают разные», сюжетно-ролевая игра «Гараж» |
| **АПРЕЛЬ** |  | | | | |
| * Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользкая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользкая дорога». * Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем; * Продолжать формировать представление о многообразии звуков. Развивать умение прогнозировать события * Закреплять знания о дорожном движении; * Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения. | Презентация, аудиозапись «Звуки природы», две доски: гладкая и ребристая, игрушечные машины, две ленты, мяч, поощрительные значки. | Экскурсия к дороге, наблюдение за ее изменением в зависимости от состояния погоды; беседы о правилах дорожного движения, чтение  стихотворения  «Гололед»  И. Лешкевича. | Тормозной путь, проезжая часть дороги, длинная, гладкая, сухая, широкая, прямая, извилистая, узкая,  мокрая,  шероховатая дорога, сигнал  автомобиля, дорожное покрытие, пешеход, путь скольжения. | аутотренинг, художественное слово (сказка про зайца), беседа, вопросы причинно-следственного характера, создание проблемной ситуации, проведение эксперимента. | Составление  коллективной сказки «Как зайчонок учил правила дорожного движения» |
| **МАЙ** | **Викторина. Итоговая диагностика.** | | | | |
| При выполнении заданий и в ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей. | Эмблемы команд, карточки, дорожные знаки, краски, кисти, бумага | Подготовка команд: название, эмблема, девиз, приветствие. | Закрепление овладения понятиями в соответствии с региональным стандартом обучения детей правилам безопасного поведения на дороге. |  | Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога» |

Координатором Программы является администрация МБДОУ.

Координатор:

* разрабатывает в пределах своих полномочий проекты нормативных правовых актов, необходимых для реализации Программы;
* осуществляет отбор исполнителей работ и услуг, а также поставщиков продукции по программным мероприятиям;
* подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации Программы;
* осуществляет ежеквартальную отчетность о реализации Программы;
* подготавливает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
* разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации Программы;
* несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию.

Организационно-методическое сопровождение Программы осуществляет педагогический совет МБДОУ.

Педагогический совет МБДОУ:

* проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
* организует оценку показателей результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям;
* осуществляет финансовые расчеты по выполненным программным мероприятиям за счет выделенных бюджетных средств и внебюджетных источников
* подготавливает предложения и участвует в уточнении целевых показателей реализации программных мероприятий;
* подготавливает предложения по совершенствованию механизмов реализации Программы.
* несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
* обеспечивает методическое, организационно-техническое сопровождение реализации Программы.

Соисполнителями Программы являются сотрудники МБДОУ, родители воспитанников.

Сотрудники МБДОУ, родители воспитанников:

* участвуют в реализации мероприятий Программы;
* подготавливают ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год.

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих следующие стратегические приоритеты работы МБДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

* формирование компетентной личности с активной позицией и навыками поведения на дорогах города, профессиональных кадровых ресурсов, обладающих квалификацией необходимого уровня;
* содействие развитию образовательной работы МБДОУ по повышению уровня агитационной, пропагандистской, воспитательной работы по вопросам безопасности дорожного движения;

При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные. Эффективность реализации Программы оцениваются по следующим направлениям: 1) повышение качества образования воспитанников по ПДД:

* выравнивание стартовых возможностей воспитанников (разработка индивидуальных маршрутов развития детей),
* уменьшение количества детей, не усвоивших программный материал;
* повышение функциональной подготовленности выпускников МБДОУ для дальнейшего обучения в школе и самостоятельного прохождения улиц города;

2) повышение эффективности финансирования образования:

* обновление учебно-материальной базы МБДОУ, в том числе и за счет внебюджетного финансирования;
* расширение финансирования МБДОУ за счет участия в целевых программах, городских и региональных проектах;

3) расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием дошкольников по ПДД:

* развитие системы общественной экспертизы образовательных программ по обеспечению профилактики ДДТТ и проектов;
* развитие системы общественного мониторинга состояния и развития образования дошкольников по ПДД

В результате реализации мероприятий Программы предполагается обеспечить следующие отсроченные социально-экономические эффекты:

на уровне МБДОУ:

* модернизация образовательного процесса по профилактике ДДТТ за счет внедрения современных педагогических технологий;
* снижение уровня дорожного травматизма воспитанников;
* рост внебюджетных источников финансирования МБДОУ;
* укрепление связей и расширение сотрудничества в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

на уровне субъектов образовательного процесса:

* получение воспитанниками качественно нового образования по ПДД, отвечающего современным требованиям;
* успешная социализация воспитанников;
* расширение возможностей профессиональной самореализации педагогов по вопросам профилактики ДДТТ;
* повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах профилактики ДДТТ.

**Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу Обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование знака** | **Расшифровка** |
| 1 | Автобусная остановка | Место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров. |
| 2 | Водитель | Человек, управляющий транспортным средством. |
| 3 | Двустороннее движение | Транспорт движется в двух противоположных направлениях. |
| 4 | Дорога | Часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы. |
| 5 | Железнодорожный переезд | Любое пересечение дороги железнодорожными путями. |
| 6 | Одностороннее движение | Транспорт движется в одном направлении. |
| 7 | Пассажир | Человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве. |
| 8 | Пешеход | Человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу. |
| 9 | Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход | Место, обозначенное для перехода через улицу. |
| 10 | Проезжая часть | Часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну строну) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами. |
| 11 | Транспортное средство | Транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза. |
| 12 | Светофор | Устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу. |
| 13 | Тротуар | Часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами. |
| 14 | Улица | Часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др. |
| 15 | Участник дорожного движения | Взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта. |

**Вопросы для проверки знаний ПДД**

**Старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вопрос** | **Ответ** |
| 1 | Что такое дорога? | Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы |
| 2 | Что такое тротуар? | Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном. |
| 3 | Как нужно ходить по тротуару? | Идя по тротуару, нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина. |
| 4 | Кого называют пешеходом? | Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу. |
| 5 | Почему нельзя ходить по проезжей части? | По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди. |
| 6 | Где можно переходить улицу? | Улиц у можно переходить в специальных местах - пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу. |
| 7 | Для чего нужен светофор? | Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам. |
| 8 | Какие бывают светофоры? | Светофоры бывают 2 видов: для машин и для пешеходов. |
| 9 | Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал? | Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного света - приготовьтесь - скоро можно буде т продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого - будь внимателен - сейчас движение будет запрещено. |
| 10 | Какие сигналы подает светофор для пешеходов? | Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный - силуэт человека на светофоре стоит и зеленый - силуэт человека н а светофоре движется. |
| 11 | Кто управляет машиной? | Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами. |

**Вопросы для проверки знаний ПДД**

**Подготовительная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вопрос** | **Ответ** |
| 1 | Что такое улица? | Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами и детскими садами. |
| 2 | Что такое дорога? | Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы. |
| 3 | Что такое проезжая часть? | Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Он а бывает с односторонним (когда машин ы движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движение м (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами. |
| 4 | Что такое тротуар? | Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от не е газонами. |
| 5 | Что такое пешеходный переход? | Пешеходный переход - участник проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу. |
| 6 | Что такое перекресток? | Перекресток - место пересечения двух дорог, регулируемое светофором. |
| 7 | Что такое остановка? | Остановка- место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров. |
| 8 | Что такое железнодорожный переезд? | Железнодорожный переезд - пересечение дорог и железнодорожными путями. |
| 9 | Для чего нужен светофор? | Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу. |
| 10 | Какие бывают пешеходные переходы? | Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные. |

**«Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части»**

**Старшая и подготовительная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вопрос** | **Ответ** |
| 1 | Где ребенку можно играть, когда он выходи т из дома на прогулку? | Можно играть на детской площадке, во дворе. |
| 2 | Должен ли ребенок быть внимательным, игра я во дворе? | Нужно быть очень внимательным, потому, что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка. |
| 3 | Почему нельзя играть на проезжей части? | Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию, которая может закончиться ДТП, травмой или смертью. |
| 4 | Почему нельзя играть около проезжей части? | Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину. |
| 5 | Почему нельзя играть с мячом около проезжей части? | Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину. |
| 6 | Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части? | Ездить на велосипеде по проезжей части разрешается детям после 14 лет. Маленькие должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь, нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим. |
| 7 | Почему нельзя кататься на санках около проезжей части? | Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину. |
| 8 | Почему нельзя кататься с горки около проезжей части, даже если машин нет? | Спускаясь с горки трудно затормозить и остановить санки, а машина может появиться в любую минуту. Водитель не рассчитывает, что на дороге появится препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезным травмам или гибели ребенка. |
| 9 | Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах? | Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить машина. Кататься на роликах даже около проезжей части очень опасно, может задеть машина. Кататься можно во дворе и в специально отведенных местах. |
| 10 | Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку?  Почему оно безопасное? | Во дворе, в специально отведенном месте.  Она находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин. |

**Вопросы для проверки знаний правил поведения в транспорте**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вопрос** | **Ответ** |
| 1 | Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство? | Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине. |
| 2 | Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт? | Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным. |
| 3 | Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным? | Около автобусной остановки очень интенсивное движение и пассажир может попасть под машину. |
| 4 | Как пассажир должен вест и себя в транспорте? | Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми. |
| 5 | Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь? | Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженным, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу. Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в автобусе. Бумажку нужно положить в карман, а потом выбросить в урну.  В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму. |
| 6 | Что еще нельзя делать в автобусе? | В автобусе нельзя громко включать музыку, ты будешь мешать другим пассажирам. Они могут не услышать, когда объявят их остановку. |

**Тематический план работы с детьми** **старшего дошкольного возраста по ПДД посредством художественной литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название произведения** | **Цель работы** | **Содержание работы** |
| Сентябрь | «Кто храбрей»  А. Гангов «Счастливого пути» Л. Симонова | Обсуждение поведения мальчиков, выяснение причин несчастного случая. | Чтение, обсуждение. |
| Октябрь | Если бы…» О. Бедарев «Светофор»,  А. Северный | Закреплять знания о сигналах светофора и о правилах поведения на улице. | Чтение, аппликация.  Вопросы беседы:  Для чего нужен светофор? Какой цвет светофора запрещает (разрешает) идти? Разучивание рифмованного правила |
| Ноябрь | «Дядя Степа-милиционер»  С. Михалков.  «Милиционер»  С. Маршак | Знакомство с работой милиционера-регулировщика. | Чтение, инсценировка.  Вопросы беседы:  Зачем нужен милиционер-регулировщик?  Где обычно стоит постовой? |
| Декабрь | Загадки о транспорте.  «Трамвай и его семья»  Л. Гальперштейн «Машины»  Я. Пишумов | Знакомство с транспортом и правилами поведения в нем. | Отгадывание загадок.  Сюжетное рисование.  Беседа о трамвае. |
| Январь | «Запрещается – разрешается»  В. Семернин  «Пешеходный светофор»  Я. Пишумов | Знакомство с правилами перехода через улицу. | Чтение, режиссерская игра.  Вопросы беседы:  В каком месте нужно переходить через улицу?  Как нужно переходить улицу? |
| Февраль | Чудесный островок»  А. Дымоховский | Закрепление знаний о правилах перехода через улицу. | Чтение.  Почему пешеходный переход называется «зеброй»? Расскажите, как нужно переходить дорогу? |
| Март | «Моя улица»  С. Михалков.  «Самый лучший переход»  Я. Пишумов. | Уточнение знаний о переходах. | Чтение, сюжетное рисование.  Вопросы беседы:  Для чего нужен подземный переход?  В каких местах он находится? |
| Апрель | Самокат»  Н. Кончаловская  «Мяч» С. Маршак | Знакомство с правилами поведения во дворе. | Чтение. Вопросы к беседе: Какие правила поведения во дворе вы знаете?  В какие игры можно играть во дворе? |
| Май | «Песенка о правилах»  Я. Пишумов  Литературная викторина. | Обобщение и закрепление знаний о правилах безопасного поведения на улице. | Чтение. Вопросы к беседе: Какие правила поведения на улице вы знаете?  Все ли герои правильно вели себя на улице?  Какие правила они нарушали? |

**Тематический план работы с детьми** **младшего дошкольного возраста по ПДД посредством художественной литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название произведения** | **Цель работы** | **Содержание работы** |
| Сентябрь | «Светофор» Г. Георгиев | Познакомить с сигналами светофора и о правилах поведения на улице. | Чтение, беседа: Для чего нужен светофор? Сколько цветов у светофора? |
| Октябрь | «Легковой автомобиль»,  «Грузовой автомобиль» В.И. Мирясовой | Знакомство детей с видами транспорта  (грузовые, легковые) | Чтение, рассматривание иллюстраций. |
| Ноябрь | «Мяч» С.Маршак | Знакомство детей с правилами дорожного движения (нельзя играть рядом с проезжей частью). | Чтение, рассматривание иллюстраций, обсуждение прочитанного. |
| Декабрь | «Если цвет зажегся красный…». С.Маршак | Закреплять знания детей цветов светофора. | Чтение, рассматривание иллюстраций, обсуждение: Для чего нужен светофор? Какой цвет светофора запрещает (разрешает) идти? |
| Январь | Чтение «Скорая помощь» Е. Павлова | Дать представления детям о машинах специального назначения. | Чтение, рассматривание иллюстраций. |
| Февраль | «Если вы воспитаны» В. Лясковский | Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. | Чтение, рассматривание иллюстраций, обсуждение прочитанного. |
| Март | «Перекресток» Н. Сорокина | Познакомить детей с перекрестком, как с  участком повышенной опасности. | Чтение, рассматривание иллюстраций, обсуждение прочитанного. |
| Апрель | «Шофер» Б. Заходер | Дать представления о профессии шофера. | Чтение, рассматривание иллюстраций, вопросы: А у кого папа или мама работает шофером? |
| Май | Чтение знакомых стихов о светофоре, транспорте. | Закрепление знаний про транспорт,  правила дорожного движения | Чтение, рассказывание стихов наизусть. |