

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 22 «ЗАЙЧИК»**

ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик»

Протокол № 01 от 30 августа 2019г.



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик»

Самохина /О.В. Самохина/

«Приказ № 08 – ОД от 02 сентября 2019г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «ЗАЙЧИК»
НА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2019 – 2020 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик» функционируют 4 возрастные группы:

- общеразвивающей направленности – 3
- для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) – 1

Наполняемость групп:

- для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) – 15-16 детей;
- для общеразвивающих групп – 15 – 20 детей.

В группах коррекционной направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков речи воспитанников. Воспитание и развитие детей в МБДОУ «детский сад № 22 «Зайчик» осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОУ, разработанной **на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей, а так же с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой и др.**

В группах для детей с нарушением речи реализуется **Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.**

Организованную деятельность по музыкальному развитию проводит музыкальный руководитель; физкультурное развитие - инструктор по физической культуре, по изобразительной и продуктивным видам деятельности – воспитатели групп. Учитель-логопед проводит организованную индивидуальную работу по обучению грамоте, формированию звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, педагог-психолог проводит психодиагностику детей, осуществляет коррекционно-развивающую деятельность, оказывает психолого-профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения 2 Детский сад № 22 «Зайчик» (по мере необходимости).

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность всех образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные направления развития	Непосредственно образовательная деятельность	Объём недельной образовательной нагрузки				
		2 - 3	3-4	4-5	5-6	6-7
I. Инвариантная часть (федеральный компонент)						
Физическое развитие	Физкультура	3	3	3	3	3
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	1	2
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	1
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	1
	Конструирование	0,5	0,5	0,5	1	1
	Музыка	2	2	2	2	2
	Восприятие художественной литературы	1	1	1	1	1
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений		1	1	1	1
	Ознакомление с окружающим миром	0,5	0,5	0,5	1	1
	Знакомство с природой (Экология)	0,5	0,5	0,5	1	1
Социально-коммуникативное	Социализация Безопасность Труд	В игровой, режимной и самостоятельной деятельности				
Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1	1	1
	Формирование звуковой аналитико – синтетической активности		-	-	1	1
II. Вариативная часть (региональный компонент)						
История и культура Донского края		1	1	1	1	1
Всего количество условных часов в неделю.		10	10	12	14	16
Длительность условного часа (в минутах)		10	15	20	25	30

Пояснительная записка к учебному плану 2019 – 2020 учебного года

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик» построен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной основной общеобразовательной программой «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и О.В. Солнцевой.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Для реализации учебного плана на 2019 – 2020 год в ДОУ поставлены следующие задачи:

1. Усилить работу по развитию интереса детей к физической культуре, формировать здоровый и безопасный образ жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей.
2. Продолжать углубленную работу педагогов по формированию у детей эмоционально-значимого поведения, знания культуры Донского края, а также формирование экологической культуры средствами проектно-исследовательской деятельности.
3. Способствовать повышению эффективности работы по развитию речевого общения дошкольников в разных видах деятельности.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик» на 2019 – 2020 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается со 2 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Режим функционирования МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик» - 10,5-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в детском саду: согласно Уставу Бюджетного учреждения.

В учебном плане предусмотрено:

- **Учебный год в группе для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи)** начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:
 - I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
 - II период- декабрь, январь, февраль;
 - III период - март, апрель, май, июнь.

Сентябрь и май отводится на углубленный педагогический мониторинг индивидуального развития детей, сбор анамнеза, индивидуальную работу с детьми. Январь – на промежуточную диагностику индивидуального развития детей. Июнь на индивидуальную работу с детьми.¹

- **В общеразвивающих группах** учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:
 - I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
 - II период- декабрь, январь, февраль;
 - III период - март, апрель, май

Сентябрь и май отводится для воспитателей на мониторинг педагогического процесса, с целью оптимизации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик».

Для дошкольников организуются летние каникулы (с 01.06 по 31.08), во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного цикла. В период каникул организуются подвижные и спортивные игры, праздники, развлечения и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

В планы включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное развитие, речевое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Основные направления физического развития:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;

¹ Н.В. Нищева Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
 - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
 3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Направления социально - коммуникативного развития:

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Трудовое воспитание.
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Основные направления работы по развитию речи детей:

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5 – 7 лет, имеющими отклонения в развитии — общее недоразвитие речи (ОНР).
2. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
3. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
4. Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
5. Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Основные направления познавательного развития:

1. Развитие элементарных математических способностей.
2. Детское экспериментирование.

3. Ребёнок и мир природы.
4. Ознакомление дошкольников с социальным миром.

Основные направления художественно – эстетического развития:

1. Эстетическое восприятие мира природы.
2. Эстетическое восприятие социального мира.
3. Художественное восприятие произведений искусства.
4. Художественно-изобразительная деятельность.
5. Музыкальное восприятие.

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с условиями реализации ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Инвариантная часть непосредственно образовательной деятельности с детьми организуется утром и во вторую половину дня, а вариативная часть учебного плана организуется только во вторую половину дня.

В первой половине дня в средних группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех.

В группах детей старшего дошкольного возраста непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х раз в неделю, преимущественно двигательного характера и художественно - эстетического.

Перерывы между НОД составляют не менее 10 минут.

В середине НОД проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты, для снятия психо – физического напряжения).

Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой. Количество непосредственно образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям Сан ПиН 2.4.1.3049-13.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

- Для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут

В период каникул организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Двигательная активность в организационных формах составляет 50% всего объема суточной двигательной активности, это физкультурная непосредственно образовательная деятельность, подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие прогулки. В группе 3 физкультурных непосредственно образовательных деятельности в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет двигательная деятельность круглогодично организовывается на открытом воздухе. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей. Задачи образовательных областей, которые не вошли в сетку непосредственно образовательной деятельности решаются путем интеграции с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности с взрослым.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.

- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности учреждения предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, проекты и т.п.) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и расписание образовательной деятельности соответствуют виду и направлению учреждения.

Воспитанники МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик», обучаются по ООП МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик», разработанной с учётом:

- Примерной образовательной программы и комплексной программы «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и О.В. Солнцевой;
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Также в учреждении реализуются следующие образовательные и парциальные программы:

- «Подготовка детей с общим недоразвитием речи к школе в условиях специализированного детского сада» (Ч.Ч.1,2) Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной
- «Программе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- «Ладушки» авторская программа И. Каплуновой.
- «Безопасность», авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
- Программа эстетического воспитания "Красота, радость, творчество" (под редакцией Т.С. Комаровой), реализует цель: использование нетрадиционных способов и техники в изобразительной деятельности.
- Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой
- Парциальная программа «Умные пальчики», конструирование в детском саду. И.А.Лыкова.
- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой.
- Программа развития речи дошкольников О.С. Ушаковой.
- Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылке обучения грамоте» Е.В. Колесниковой.

- «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.
- «Физическая культура – дошкольникам» Л.И. Пензулаева

Все программы, реализуемые в МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик», скоординированы таким образом, что в целом учитываются основные положения и подходы ООП, обеспечивается целостность педагогического процесса.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса учреждения, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности детского сада и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Ежегодно в МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик» детям предоставляются дополнительные бесплатные образовательные услуги, исходя из направлений в работе учреждения.

Количество дополнительных занятий образовательной деятельности во второй половине дня не превышает одного в неделю и включено в максимально-допустимую недельную нагрузку. Продолжительность – 25 - 30 минут, в зависимости от возраста детей.