**Цель занятия: Закрепление артикуляции гласных звуков**

**Задачи:**

**Коррекционная:**

* Закрепление чёткой артикуляции гласных звуков [а], [у], [и], [о]; правила о гласных звуках.
* **Развивающая:**
* Развитие фонематического слуха, памяти и внимания.
* Развитие творческого воображения.
* **Воспитательная:**
* Воспитание самостоятельности.

**Оборудование:**

Мягкая игрушка «Колобок», мягкий браслет красного цвета на каждого ребёнка; дидактическое пособие «Волшебный коврик» (2 вариант); предметные и сюжетные картинки; символы для заучивания стихотворений, сопровождающих самомассаж лица; «Сказочный сундучок»; демонстрационные символы, обозначающие гласные звуки; буквы разрезной азбуки; дидактическое пособие «Гусеничка-умничка»; фишки для звукового анализа; «письма»: осенние листочки из цветного картона; «капельки дождя» из цветного картона; «слоговые дорожки» из 1; 2; 3; 4 осенних листочков; магнитная доска.

**Ход занятия.**

**Организационный момент.**

**Логопед**: Сегодня мы отправляемся в путешествие в Страну гласных звуков. Чтобы туда попасть, мы наденем на левую руку красный браслет. Почему?

**Дети**: Потому, что гласные звуки обозначаются красной фишкой.

**Логопед**: А как мы узнаем гласные звуки?

**Дети**: Гласные звуки легко поются и воздух изо рта выходит свободно (правило о гласных звуках).

**Психогимнастика.**

**Логопед**: - Ребята, давайте посмотрим в окно. На улице холодно и пасмурно,мы нахмурились. Потом посмотрели друг на друга, увидели на наших руках браслеты и удивились. Нам понравилось, как мы необычно выглядим – мы улыбнулись.

**Артикуляционная гимнастика.**

**Логопед**: Перед началом путешествия вспомним, какой у нас ловкий язычок.

Упражнения:

Улыбка-дудочка

Качели

Часики

Лошадка

Грибок

Самомассаж лица с опорой на символы.

**Логопед**: Чтобы наши щёчки стали румяными, мы сделаем массаж лица по моим подсказкам.

Карточка 1. Рисунок: солнышко.

Солнышко проснулось,

Лобика коснулось,

Лучиком провело

И погладило.

Поглаживающие движения.

Карточка 2. Рисунок: дождик.

Дождик, дождик, веселей

Капай, капай, не жалей!

Только нас не замочи!

Зря в окошко не стучи!

Постукивающие движения.

Карточка 3. Рисунок: зигзаг.

Ходит пальчик по дорожке:

Вверх-вниз, вверх-вниз.

Будут розовыми щёчки:

Вверх-вниз, вверх-вниз.

Зигзагообразные движения.

Карточка 4. Рисунок: яблоко.

Вышли пальчики гулять,

Стали яблоки срывать.

Что за чудная картинка:

Стала полною корзинка.

Пощипывающие движения.

Карточка 1. Рисунок: солнышко.

Солнышко проснулось,

Лобика коснулось,

Лучиком провело

И погладило.

Поглаживающие движения.

Начало путешествия.

**Логопед**: Дорога в Страну гласных звуков лежит через зимний лес.

А теперь- в путь!

*Дети под музыку идут по группе «змейкой».*

**Логопед**: Ребята, кто это сидит на пеньке?

**Дети**: Колобок!

**Логопед**: Здравствуй, Колобок! Мы идём в Страну гласных звуков. Хочешь пойти с нами? Ребята, давайте возьмём Колобка с собой!

**Логопед**: Вот мы и пришли! А что это на дереве?

**Дети**: Это красные кружки- символы гласных звуков.

*Логопед прикрепляет символы на доску.*

**Логопед**: Колобок увидел что-то под ёлкой. Посмотрите, это же Сказочный сундучок! Давайте сядем на места и узнаем, что там внутри.

Звукобуквенный анализ.

Здесь картинка: мальчик заблудился в лесу, он зовёт друзей. Что он кричит?

**Дети**: АУ.

**Логопед**: Сколько звуков мы услышали? (2). Какой І звук? [а] Какой ІІ звук? [у].

Какие это звуки? (Гласные)

Какими фишками мы их обозначим? (Красными кружками).

Какие буквы нужны, чтобы обозначить эти звуки на письме? (А;У).

Положите свои коврики так, чтобы красная полоска находилась слева.

*Логопед выкладывает фишки и буквы на доске, дети – на индивидуальных ковриках.*

**Логопед**: В Сказочном сундучке есть и другие картинки. (Выставляет картинку «плачущий малыш»). Как плачет малыш?

**Дети**: УА.

*Звукобуквенный анализ «УА» на доске выполняет вызванный логопедом ребёнок, все дети – на индивидуальных ковриках.*

*Логопед выставляет картинку «ослик».*

**Логопед**: Как кричит ослик?

**Дети**: ИА.

*Звукобуквенный анализ «ИА» выполняют все дети на индивидуальных ковриках самостоятельно.*

Самоконтроль.

**Логопед**: Каждый из вас проверит, правильно ли он выполнил задание. Если всё верно – положите на свой коврик капельку дождя.

-Вот сколько капель! После такого дождя можно и за грибами пойти!

**Физминутка «Мы в лесок пойдём».**

Мы в лесок пойдём, мы грибок найдём. *Дети маршируют*.

В шапочке нарядной, светло-шоколадной. *Изображают шапочку.*

Ты не прячь, грибок, *Закрывают лицо руками.*

От ребят свой бок! *Руки на поясе.*

**Логопед**: Колобок говорит, что под этим грибком кто-то спрятался. Да это же его знакомая, Гусеничка-Умничка и её подружки. (Сели на места).

**Игра с Гусеничкой.**

Гусеничка хочет с вами поиграть. Ей очень нравятся гласные звуки, особенно звук [а]. В Сказочном сундучке есть ещё картинки: арбуз, мак, улитка, акула. Определите место звука [а] в этих словах. Если звук в начале слова- положите фишку гусеничке на голову, если в середине- на брюшко, в конце- на хвостик.

**Гусеничкины письма.**

**Логопед**: Гусеничке понравилась игра, но ей и её подружкам пора возвращаться домой. На прощание она принесла каждому из вас письмо. Прочитайте своё письмо и прошагайте пальчиками каждую букву.

Работа с предложением.

**Логопед**: Нам тоже пора. Но как же мы вернёмся в детский сад?

**Колобок**: Я вам помогу, но сначала вы помогите мне. Сегодня я хотел написать рассказ о зиме, но ветер разбросал все слова. Подскажите, как сказать правильно?

Небо упало со снежинки. – Снежинка упала с неба.

Ёлка висит на шишке. –Шишка висит на ёлке.

Берёза метёт на метель. – Метельметёт на берёзу.

**Колобок**: Спасибо, ребята! Путь в детский сад лежит через слоговые дорожки.

**Слоговые дорожки.**

У каждого ребёнка- предметная картинка. Дети по очереди проходят по слоговым дорожкам, определяя количество слогов в своём слове.

**Колобок**: Вот мы и вернулись! Спасибо за интересное путешествие, я возвращаюсь в свою сказку.

До свидания!

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида II категории № 22 «Зайчик»**

**Подгрупповое открытое занятие**

**«Путешествие в страну гласных звуков»**

***в старшей логопедической группе***

 ***Логопед 1 квалификационной категории***

**Пудова В.Ю.**

**п. Тополёвый**