**Конспект НОД на этапе автоматизации звука I Ш I с использованием здоровьесберегающих технологий**

 ***Цель:***

Автоматизация правильного артикуляторного произношения  звука I Ш I  в речи, посредством здоровьесберегающих технологий.

***Задачи:***

***-***автоматизировать звук I Ш I  изолированно, в слогах, словах, предложениях,

-развить диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие, речевой слух, фонематическое  восприятие,  мелкую моторику пальцев рук, координацию речи с движением, развивать артикуляционную моторику.

-закреплять навыки активности, самостоятельности, инициативности, умения договариваться, помогать друг другу

***Здоровьесберегающие технологии:***

-артикуляционная гимнастика,

-дыхательная гимнастика,

-пальчиковая гимнастика.

***1. Организационный момент***.

(*звучит музыка, дети входят в группу)*

Логопед: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами не одни, к нам пришли гости.

(логопед обращается к гостям)

Вы пришли сегодня к нам,

Рады мы всегда гостям.

Давайте с гостями поздороваемся.

Дети :Здравствуйте!

Логопед:

       Улыбнитесь всем вокруг,

       Руку дайте другу справа

       Руку дайте другу слева

       И скорей вставайте в круг.

***Минута релаксации:*** (звучит спокойная композиция)

.Какой сегодня чудесный день. Ребята, какое у вас настроение? У меня тоже хорошее. Как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны и добры, мы приветливы  и ласковы, мы здоровы. Сделайте глубокий вдох носом и вдохните в себя свежесть, доброту и красоту этого дня. А выдохните через ротик все обиды и огорчения.

 Ребята, покажите мне свои глазки (педагог смотрит в глаза детям),в ваших глазках столько много добринок, вы такие добрые, посмотрите друг на друга, поделитесь своими добринками, посмотрите на гостей, поделитесь с ними своими добринками.

***Самомассаж лица и шеи:***

Логопед: Ручки растираем (растирание ладоней) и разогреваем (хлопки),

                И лицо теплом мы умываем (разогретыми ладонями проводить по лицу сверху вниз)

                Грабельки сгребают все плохие мысли (граблеобразные движения пальцами от середины лба к вискам).

                Ушки растираем вверх и вниз мы быстро (растирание ушных раковин по краю снизу вверх и сверху вниз),

                Тянем вниз  за мочки ( оттягивание вниз за мочки ушей),

                 Щечки разминаем (указательный, средний  и безымянный пальцы разминают щеки круговыми движениями),

                 А потом от носа мы к губам стекаем (стиралевидные движения средних пальцев от крыльев носа к уголкам рта по носогубным складкам),

                 Губки пожуем мы, шарики надуем (покусывание нижней губы верхними зубами и наоборот, надувание щек с похлопывание по ним так, чтобы губы удерживали воздух),

                И губами вправо- влево потанцуем ( указательные пальцы укладываются на губы параллельно друг другу и двигаются навстречу друг другу),

               Тянем подбородок и его щипаем ( разминание подбородка с оттягиванием его вниз: пощипывание нижней челюсти от подбородка к ушам),

               А потом по шейке ручками стекаем (поглаживание шеи всей ладонью от нижней челюсти к ключицам, середина шеи проходит между большим и остальными пальцами).

Логопед: Ребята, а вы любите приключения? Сегодня мы с вами отправимся на поиски клада, а поможет нам в этом вот эта карта (логопед показывает детям карту)

Дети: Это же карта для пиратов!!!!

Логопед: Все  верно, ребята, сегодня мы с вами будем пиратами (звучит пиратская музыка, логопед показывает детям сундук или коробку, в коробке лежит атрибутика для пиратов- банданы, ножи из картона, тельняшки, меч), дети и педагог одевают. Ребята, но клад  не так просто найти, нам с  вами придется преодолеть пять островов, где нас ждут различные задания­­­.

Логопед:  Ребята, а  чтобы язычок был ловким и умелым, что нужно делать?

***Артикуляционная гимнастика.***

Дети: делать зарядку для язычка.

Логопед:  Правильно, давайте сделаем, разбудим наш язычек. (***артик. гимн под музыку.)***

Логопед:  Ребята, а вы знаете что такое судно?  А как называется руль на судне. Правильно, ребята, это ШТУРВАЛ (показ картинки штурвала)

Логопед: Ребята, а скажите мне, пожалуйста, какой первый звук в слове ШТУРВАЛ?

Дети: В слове ШТУРВАЛ первый звук I Ш I.

Логопед: Правильно, ребята, молодцы, а в слове «штурвал» звук I Ш I стоит в начале слова, в середине или в конце? А какой это звук, гласный или согласный, глухой или звонкий, давайте проверим, ручку к горлышку подставим, пошипим, звенит колокольчик или нет, правильно, колокольчик не звенит, значит  этот звук глухой. А давайте с вами попробуем  в воздухе прописать букву I Ш I.

**(Звук Ш)**

Звук ***ш*** согласный, глухой, твердый. Парного ему мягкого звука в русском языке нет. При произнесении звука ***ш*** в норме органы речи принимают следующее положение:

* *губы* несколько выдвинуты вперед;
* *кончик языка* поднят к небу (к альвеолам), но не касается его, образуя щель;
* *боковые края языка* прижимаются изнутри к верхним коренным зубам или твердому небу, не пропуская по бокам струю выдыхаемого воздуха. Таким образом, язык принимает форму ковшика или чашечки.
* *голосовые связки* разомкнуты, струя выдыхаемого воздуха свободно проходит между ними;
* *воздушная струя* выдыхается равномерно посередине языка, она сильная, широкая, теплая, легко ощущается тыльной стороной руки, поднесенной ко рту.

Логопед: Ребята,а прежде чем отправится на поиски клада, мы должны вспомнить наше главное правило: Каждый день, всегда  везде- на занятиях, в игре. Дружно, четко говорим, никуда мы не спешим.

Логопед: И так, ребята, вы готовы? Тогда мы отправляемся на первый остров, где нас ждет первое  задание ( звучит музыка, педагог и дети занимают место на корабле. И вот они  прибыли к первому острову),

***1 остров***: ( ***фонематический слух***)  Логопед: Ребята, сейчас я буду произносить различные звуки, а вы должны «поймать» только слова со звуком I Ш I

Шар, стул, шуба, бантик, сапоги, машина, солнышко, окно, петушок.(хлопки)

Молодцы, справились. Но здесь еще одно задание «Цветные дорожки» слоги прямые и обратные

Логопед: Молодцы, ребята, справились с первым заданием, впереди у нас еще четыре острова с заданиями. Мы отправляемся с вами на следующий остров (педагог и дети прибыли ко второму острову):

***2 остров:***Задание:

Ребята на этом острове живет черепашка Шуша у нее сегодня день рождение и ей надо подарить подарки , я знаю что она любит воздушные шарики давайте ее поздравим с днем рождения. Игра «Подарок черепашке Шуше»

Логопед: Молодцы ребята, смотрите следующее задание.

Скажи правильно «я и ты»

Я иду и ты…….идешь

Я пою и ты……поешь

Я несу и ты …..несешь

Я веду и ты…..ведешь

Я плыву и ты …..плывешь

Я лечу и ты…….летишь

Я бегу и ты…….бежишь

 Логопед:  Молодцы ребята, а мы отправляемся к следующему острову (звучит музыка, дети и логопед отправляются к 3 острову).

***Физминутка:***

Как живешь? Вот так..

Как плывешь? Вот так..

Как бежишь? Вот так..

Вдаль глядишь? Вот так..

Машешь вслед? Вот так..

Ждешь обед? Вот так..

Утром спишь? Вот так..

Как шалишь? Вот так…

***3 остров***

***Задание:*** Остров Дождя. Дидактическая игра «Дождик» дифференциация звуков ш-с.

Логопед:  Молодцы, ребят, справились с заданием. И мы отправляемся к 4 острову (логопед и дети под музыку для пиратов отправляются к 4 острову).

***4 остров***

***Задание***: Улица Шипелочек. Дидактическая игра «Домики» (звук в начале в середине и в конце слова)

“Гимнастика для ума” (дети отвечают  на вопрос словом, начинающимся со звука “ш”)

– Головной убор. (Шапка, шляпа)
– Число после пяти. (Шесть)
– Там учатся дети. (Школа)
– Часть колеса. (Шина)
– Колючки у розы. (Шипы)

Логопед:  Молодцы, ребята. И мы отправляемся к пятому острову, где нас ждет последнее задание, совсем скоро мы найдем сундук и узнаем, что же там лежит.

***5 остров***

***Задание:*** «Составить рассказ по картинке» ( ребята составляют рассказ о картинке с использованием слов со звуком ш).

Логопед: Молодцы. Ребята, посмотрите , что это такое (дети и логопед подходят к сундуку, открывают. Из сундука вылетает много шаров, дети восхищаются) .

Логопед:  Ребята, посмотрите, что же лежит на дне сундука (дети достают из сундука подарки, восхищаются).

Ребята, ну что, путешествие наше закончилось, клад нашли, нам пора возвращаться в детский сад, занимаем свои места на корабле (звучит музыка, дети и педагог прибыли в детский сад).

Вот мы с вами вернулись в детский сад. А какое у вас настроение?( у каждого ребенка)Ребята, а когда вы вернетесь в группу к своим друзьям, что вы им скажите, где вы были?

Логопед:  Молодцы, ребята. Говорите гостям досвидания, до новых встреч (дети под музыку уходят).