**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 22 «Зайчик»**

**Протокол № 1**

**родительского собрания**

**в старшей группе «Подсолнушки»**

**Тема собрания: «Особенности возраста и организация жизни детей 5-7 лет с учётом ФГОС»**

**Дата собрания: 17 сентября 2015 год**

**Председатель: воспитатель Мариненко Л.Н.**

**Секретарь: младший воспитатель Летюк Л.И.**

**Приглашённые специалисты: заведующий МБДОУ Самохина О.В.**

**педагог-психолог Брагина Т.В.**

**Присутствовало: 15 родителей**

**Отсутствовало: 1**

**Цель собрания*:*** Обогащать педагогические знания родителей, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

**ПОВЕСТКА СОБРАНИЯ*:***

**1. Утверждение повестки собрания**

**2. Основные задачи воспитания и обучения детей в 5-7 лет в соответствии с ФГОС.**

**3. Беседа с родителями на тему «Соблюдение прав ребёнка в семье».**

**4. Консультация для родителей «Готовность ребёнка к школе – залог успешной адаптации».**

**5. Выступление педагога-психолога по вопросу психологической готовности детей к школе.**

**6. Выборы и утверждение состава родительского комитета группы.**

**СЛУШАЛИ:**

**1. По первому вопросу выступила воспитатель Мариненко Л.Н., которая представила повестку дня родительского собрания**.

**Выступила:** Астахова Я.А. (**родитель) предложила принять повестку для родительского собрания в предложенном варианте.**

**Воспитатель группы Мариненко Л.Н. вынесла предложение на голосование.**

**ГОЛОСОВАЛИ: за – 15 человек, против – 0 человек.**

**РЕШИЛИ: Принять повестку родительского собрания в предложенном варианте.**

**2. По второму вопросу выступила воспитатель Мариненко Л.Н., которая рассказала об изменениях в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии детей. У детей формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным, аккуратным. Дети в совместной деятельности осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями, чередуют и согласовывают действия. Переход в старшую – подготовительную группу связан с изменениями статуса дошкольника в детском саду, в общей семье воспитанников детского сада, они становятся самыми старшими.**

**Людмила Николаевна познакомила родителей с основными направлениями образовательной работы на новый учебный год, объяснила задачи работы с детьми, сказала о важности связи между родителями, воспитателями и воспитанниками для успешного обучения детей. Родителям были даны рекомендации по предстоящим занятиям**.

**3. По третьему вопросу выступила заведующий МБДОУ Самохина О.В. Она напомнила родителям (законным представителям) о соблюдении прав ребёнка в семье, о детском телефоне доверия и ответила на вопросы родителей.**

**4. По четвёртому вопросу слушали воспитателя Мариненко Л.Н., которая разъяснила, что готовность ребёнка к школе включает в себя сформированность необходимого минимума интеллектуальных, социальных и личностных качеств, которые помогают максимально легко и безболезненно войти в новую школьную жизнь, принять новую социальную позицию школьника и освоить новую для него учебную деятельность. Подробно рассказала о каждом аспекте: интеллектуальный, речевой, социальный, личностный готовности к школе. Воспитатель попросила особенно обратить внимание на речевую готовность ребёнка, некоторым семьям обратиться к специалисту – учителю-логопеду для формирования звуковой культуры речи ребёнка. Отметила, что никогда не поздно сформировать недостающие элементы готовности к школе.** (*Приложение 1*).

**Выступили:** родитель Колосовская Е.И., которая поинтересовалась какая работа будет проводится при подготовке детей к школе.

Воспитатель разъяснила родителям, что работа по подготовке к школе будет проводиться в рамках воспитательно-образовательного процесса ДОУ. И дала рекомендации родителям для формирования недостающих элементов готовности к школе.

5. По пятому вопросу выступила педагог-психолог ДОУ Брагина Т.В., которая проконсультировала родителей о критериях психологической готовности детей к школе. (*Приложение 2*).

**Выступили:** родитель Севостьянова Н.М., она поинтересовалась будет ли проводится диагностика готовности детей к школе.

Педагог-психолог пояснила, что диагностика будет проводится в два этапа: начальный (октябрь) и итоговый (март-апрель). С результатами диагностики родители смогут ознакомиться в индивидуальном порядке на консультациях психолога.

6. По шестому вопросу слушали воспитателя Сызоненко Л.И., которая предложила избрать родительский комитет в составе трёх человек. Были выдвинуты три кандидатуры: Мартынова Н.С., Колосовская Е.И., Кухарева Н.С.

**РЕШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ:**

**1. Принять решение родительского собрания № 1 от 17.09.2015 года к исполнению.**

**2. Способствовать всестороннему развитию личности ребёнка. Обратить внимание на готовность детей к школе: читать художественную литературу, обогащать словарный запас и т.д.**

**3. Воспитателям оформить информационные стенды «Права ребёнка», довести до сведения родителей информацию о телефоне доверия по защите прав ребёнка.**

**4. Учесть рекомендации воспитателя, а именно: подготовить к письму руку ребёнка, благодаря развитию мелкой моторики посредством рисования, лепки, вырезания. Научить детей правильно держать карандаш и ручку. Приобрести наиболее практичные и удобные школьные принадлежности для будущих первоклассников.**

**5. Учесть рекомендации педагога-психолога ДОУ о психологической подготовке детей к обучению в школе.**

**6. Утвердить состав родительского комитета в старшей – подготовительной группе в составе:** Мартынова Н.С., Колосовская Е.И., Кухарева Н.С.

**Председатель собрания Л.Н. Мариненко**

**Секретарь собрания Л.И. Летюк**

***Приложение 1***

**Выступление воспитателя Мариненко Л.Н.**

Вот и наступил - последний год перед поступлением вашего ребенка в школу. В любой семье этот год заполнен не только приятными волнениями и ожиданиями, но массой непривычных проблем и тревог. Безусловно, вы полны желания, чтобы ваш малыш не только хорошо учился, но и оставался здоровым, успешным человеком.  Это зависит от того как мы ответственно отнесемся к этому вопросу в течение этого года.  «До школы еще целый год!» - часто мы слышим от вас, а мы отвечаем «До школы только один год», сколько еще нужно сделать, успеть, если хотим, чтобы ребенок легко учился, и при этом был здоров. Каждая семья, отправляя впервые ребенка в школу, желает, чтобы ребенок учился хорошо и вел себя отлично.

 Но, как известно, не все дети учатся хорошо и не все добросовестно относятся к своим обязанностям.  Во многом причина зависит от недостаточной подготовки ребенка к школе.

Перед вами   и перед нами сейчас стоит важная, ответственная задача - подготовить ребенка к школе.

Среди функций, которые выполняет детский сад в системе народного образования, помимо всестороннего развития ребенка, большое место занимает подготовка детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен дошкольник, во многом зависит успешность в его дальнейшем обучении.

Подготовка детей к школе в детском саду включает в себя две основные задачи: всестороннее воспитание (физическое, умственное, нравственное, эстетическое) и специальная подготовка к усвоению школьных предметов.

**Работа воспитателя на занятиях по формированию готовности к школе включает в себя:**

• Вырабатывание у детей представления о занятиях как важной деятельности для приобретения знаний. На основе этого представления у ребенка вырабатывается активное поведение на занятиях (тщательное выполнение заданий, внимание к словам воспитателя);

• Развитие настойчивости, ответственности, самостоятельности, старательности. Их сформированность появляется в стремлении ребенка овладеть знаниями, умениями, прилагать для этого достаточные усилия;

• Воспитания у дошкольника опыта деятельности в коллективе и положительного отношения к сверстникам; усвоение способов активного воздействия на сверстников как участников общей деятельности (умение оказать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки);

• Формирование у детей навыков организованного поведения, учебной деятельности в условиях коллектива. Наличие этих навыков оказывает существенно влияние на общий процесс нравственного становления личности ребенка, делает дошкольника более самостоятельным в выборе занятий, игр, деятельности по интересам.

Воспитание и обучение детей в детском саду носит образовательный характер и учитывает два направления получения детьми знаний и умений: широкое общение ребенка с взрослыми и сверстниками, и организованный учебный процесс.

В процессе общения с взрослыми и сверстниками ребенок получает разнообразные сведения, среди которых выделяют две группы знаний и умений. Первая предусматривает знания и умения, которыми дети могут овладеть в повседневном общении. Вторая категория включает знания и умения, подлежащее усвоению детьми на занятиях. На занятиях воспитатель учитывает, как дети усваивают программный материал, выполняют задания; проверяют быстроту и рациональность их действий, наличие различных умений и, наконец, определяет у них способность соблюдать правильное поведение.

Познавательные задачи соединяются с задачами формирования нравственно-волевых качеств и решение их осуществляется в тесной взаимосвязи: познавательный интерес побуждает ребенка к активности, прилежание, оказывает влияние на качество деятельности, в результате чего дошкольники достаточно прочно усваивают учебный материал.

Еще важно воспитать в ребенке любознательность, произвольное внимание, потребность в самостоятельном поиске ответов на возникающие вопросы. Ведь дошкольник, у которого недостаточно сформирован интерес к знаниям, будет пассивно вести себя на уроке, ему будет трудно направить усилие и волю на выполнение заданий, овладевать знаниями, достигать положительных достижений в учении.

Большое значение в подготовке детей к школе имеет воспитание в них «качеств общественности», умение жить и трудиться в коллективе. Поэтому одним из условий формирования детских положительных взаимоотношений является поддержка воспитателем естественной потребности детей в общении. Общение должно носить добровольный и доброжелательный характер. Общение – детей необходимый элемент подготовки к школе, а обеспечить наибольшую возможность его реализации может в первую очередь детский сад.

***Приложение 2***

**Выступление педагога-психолога Брагиной Т.В.**

Здравствуйте, уважаемые родители! Нам приятно, что вы нашли возможность прийти на наше мероприятие. Сегодняшняя встреча посвящена обсуждению проблемы перехода детей из детского сада в школу. Мы, родители, заинтересованы в школьных успехах своего ребёнка, поэтому как можно раньше начинаем готовить его к поступлению в школу.

**Упражнение** «Парад мнений». Психолог: Я хотела бы вынести на обсуждение вопрос: «Что, по вашему мнению, является главным компонентом готовности детей к обучению в школе?» Ответы родителей.

По мнению детского психолога Венгера Л. А. – «Быть готовым к школе – не значит уметь писать, считать и читать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребенка, связанный с изменением привычного распорядка дня, отношений с окружающими, когда центральное место занимает учебная деятельность. Родителям необходимо знать, что существуют два понятия: педагогическая готовность и психологическая готовность. Под педагогической готовностью к школьному обучению понимаются первоначальные навыки счета, письма и чтения. Существуют и другие аспекты, которые нельзя не учитывать. Очень часто бывает так, что ребенок умеет писать, считать, читать, но не умеет долгое время находиться в большом коллективе или не умеет следовать требованиям нового взрослого (педагога). Или через какое-то время ребенок отказывается идти в школу, говоря, что ему там надоело, не нравится, скучно, трудно и т. д. Это другая сторона готовности к школе – психологическая.

Психологическая готовность ребенка к школе включает следующие компоненты:

1. интеллектуальная готовность, включает багаж знаний ребенка, наличие у него специальных умений и навыков (умения сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать полученную информацию, т. е развитие познавательных процессов).

2. социально-личностная готовность. Настрой ребенка на работу и сотрудничество с другими людьми, в частности взрослыми, принявшими на себя роль учителей-наставников. Имея данный компонент готовности, ребенок может быть внимателен на протяжении 30-40 минут, может работать в коллективе.

3. мотивационная готовность, предполагает обоснованное желание идти в школу. В психологии различают разные мотивы готовности ребенка к школе:

- игровой, основан на том, что там много ребятишек и будет с кем поиграть.

- познавательный, ребенок хочет узнать что-то новое и интересное.

– социальный - ребенок желает приобрести новый социальный статус: стать школьником, иметь портфель, учебники, школьные принадлежности, свое рабочее место.

Так же хочу уделить внимание вопросу о проявлении детской тревожности, а конкретно плаксивость, страхах и повышенной раздражительности. Если такие дети имеются, то дорогие родители в любое свободное время заходите на консультацию, пишите заявление на то, что вы согласны, что с ребенком будет вестись работа.

С данными детьми будет вестись отдельная работа по устранению вышеперечисленных признаков, опять же повторюсь только с учетом написания вами заявления.