**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 22 «Зайчик»**

**Протокол № 1**

**родительского собрания**

**в старшей логопедической группе «Солнышко»**

**Тема собрания: «Воспитание и развитие детей 6-го и 7-го года жизни с нарушениями речи», «Готовность к обучению в школе. Что это?»**

**Дата собрания: 04 сентября 2015 год**

**Председатель: воспитатель Симонова Т.Н.**

**Секретарь: младший воспитатель Зубченко Н.С.**

**Приглашенные специалисты: учитель-логопед Пудова В.Ю.**

**Присутствовало: 10 родителей**

**Отсутствовало: 1 родитель**

**Цель собрания*:*** Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

**ПОВЕСТКА СОБРАНИЯ*:***

**1. Утверждение повестки собрания**

2. Задачи воспитания на новый 2015-2016 учебный год

**3. Специфика обучения и воспитания детей 6-го и 7-го года жизни в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи.**

**4. Готовность к обучению в школе. Что это?**

**5. Выборы членов родительского комитета на 2015-2016 учебный год.**

**СЛУШАЛИ:**

**1. По первому вопросу выступила воспитатель Симонова Т.Н., которая представила повестку дня родительского собрания**.

**Выступила:** Самохина Т.А. (**родитель) предложила принять повестку для родительского собрания в предложенном варианте.**

**Воспитатель группы Симонова Т.Н. вынесла предложение на голосование.**

**ГОЛОСОВАЛИ: за – 10 человек, против – 0 человек.**

**РЕШИЛИ: Принять повестку родительского собрания в предложенном варианте.**

**2. По второму вопросу выступила воспитатель Симонова Т.Н. Она познакомила родителей с задачами воспитания на новый 2015-2016 учебный год. Татьяна Николаевна рассказала об особенностях образовательного процесса в старшей логопедической группе, о режиме дня, образовательной программе, по которой осуществляется педагогический процесс, задачах воспитания и обучения детской деятельности. Родителям предложили принять участие в анкетировании для оптимизации педагогического процесса.**

**Выступили: Сотникова И.А. (родитель), которая поинтересовалась предоставлением дополнительных образовательных услуг в ДОУ.**

**Воспитатель Симонова Т.Н. пояснила, что дополнительные услуги в нашем детском саду на данный момент не оказываются.**

**3. По третьему вопросу слушали учителя-логопеда Пудова В.Ю., которая рассказала об организации коррекционно-развивающей работы с детьми: особенностях и формах логопедической работы. О**знакомила родителей с результатами обследования речи детей старшей логопедической группы **и рассказала о р**оли семьи в преодолении речевых нарушений у детей.  **Виктория Юрьевна отметила п**оложительные стороны обучения и воспитания детей в логопедических группах. **(*Приложение 1*).**

**Выступили: Костюченко О.Е. (законный представитель), которая задала ряд вопросов, связанных с проведением артикуляционной гимнастики и пальчиковых игр в домашних условиях.**

**4. По четвёртому вопросу слушали воспитателя Симонову Т.Н. Она рассказала о том, что подготовка к школьному обучению – задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребёнка. Требования, которые предъявляет к ребёнку школа, значительно отличаются от тех требований, к которым он привык в детском саду и дома. Татьяна Николаевна рекомендовала родителям ответственно отнестись к процессу подготовки к школе, чтобы помочь ребёнку не чувствовать себя «белой вороной». (*Приложение 2*).**

**Выступили: Макаренко Е.А. (родитель) поинтересовалась должен ли ребёнок уметь читать до поступления в 1 класс.**

**Воспитатель Татьяна Николаевна, пояснила, что детский сад перед собой не ставит такой задачи. Всё зависит от желания ребёнка.**

**5. По пятому вопросу выступила воспитатель Симонова Т.Н., она предложила в целях обеспечения постоянной и систематической связи детского сада с родителями выбрать новый родительский комитет. Она познакомила родителей с целями, задачами и функциями родительского комитета, а также с правами и обязанностями. Просьба родителям – принимать участие в жизни группы и детского сада, в оформлении участка группы, участвовать в конкурсах, мероприятиях вместе с детьми.**

**Выступили: Волченсков В.А. (родитель), который предложил избрать родительский комитет в составе: Куличенко О.В., Костюченко О.Е., Малышкина О.В.**

**Воспитатель группы Симонова Т.Н. вынесла предложение на голосование.**

**ГОЛОСОВАЛИ: за – 10 человек, против – 0 человек.**

**РЕШИЛИ: Избрать членами родительского комитета группы на 2015-2016 учебный год родителей (законных представителей) Куличенко О.В., Костюченко О.Е., Малышкину О.В.**

**РЕШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ:**

**1. Принять решения родительского собрания № 1 от 04.09.2015 года к исполнению.**

**2. Выполнять воспитательно-образовательные задачи, поставленные в новом 2015-2016 учебном году.**

**3. Выполнять рекомендации учителя-логопеда и воспитателя по исправлению дефектов речи детей.**

**4. Осуществлять конструктивное взаимодействие родителей (законных представителей), воспитателей и специалистов ДОУ.**

**5. Избрать членами родительского комитета группы на 2015-2016 учебный год родителей (законных представителей) Куличенко О.В., Костюченко О.Е., Малышкину О.В.**

**Председатель собрания Т.Н. Симонова**

**Секретарь собрания Н.С. Зубченко**

***Приложение 1***

**Выступление учителя-логопеда Пудовой В.Ю.**

**Родительское собрание № 1**.

**Тема**: «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи».

**План проведения:**

1. Что такое «логопедия»? Кто такой логопед?

2. Особенности логопедической работы:

- содержание логопедической работы;

- формы логопедической работы.

3. Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей старшей логопедической группы.

4. Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей.

5. Положительные стороны обучения и воспитания детей в логопедических группах.

Содержание.

1. Логопедия – это наука о нарушениях речи, их коррекции посредством специального обучения и воспитания.

Термин «логопедия» образован от греческих слов «логос» (речь, слово), «пейдео» (воспитываю, обучаю). Что в переводе обозначает «воспитание речи». Соответственно, специалист, занимающийся коррекцией речи (или «воспитанием речи»), называется логопедом.

2. Чем же работа педагогов логопедических групп отличается от работы в массовых группах детского сада?

В логопедических группах проводится специализированная работа с детьми по следующим направлениям:

- формирование правильного звукопроизношения;

- развитие артикуляционных движений, движений органов речи (губ, щек, языка);

- совершенствование фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции;

- совершенствование грамматического строя речи;

- обогащение, активизация словарного запаса речи;

- развитие мелкой моторики рук, т.е. движений пальчиков (учеными доказано, что развитие мелких движений пальчиков взаимосвязано с развитием речевых зон головного мозга); подготовка руки к письму;

- развитие связной речи, подразумевающее  умение составлять рассказы, пересказывать тексты, рассказывать стихотворения, загадки, пословицы;

- совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания, работу над правильным ударением, темпом речи.

Вся перечисленная работа проводится в логопедических группах в форме занятий со всеми детьми, на подгрупповых занятиях, в индивидуальной работе. Кроме того, воспитатели работают над развитием речи ежедневно, используя режимные моменты, прогулки, свободную деятельность детей и повседневное общение с ними.

3. Работа в логопедических группах делится на 3 периода в зависимости от времени и коррекционных задач. На данный момент времени длится I период обучения. Одна из главных задач этого периода – обследование речи детей, которое проводится в сентябре. Обследование речи проводилось с каждым ребенком отдельно, результаты обследования и анкетирования родителей занесены в речевые карты детей. Ознакомиться с речевыми картами можно в индивидуальном порядке. Что же выявило обследование речи?

Конечно, нарушения звукопроизношения (свистящих, шипящих звуков, звуков Л и Р). Но, кроме того, общим для всех детей группы является нарушение, называющееся Общее Недоразвитие Речи III уровня. Для данного нарушения характерны такие особенности, как несформированность грамматического строя речи, бедный словарный запас, неумение составлять полный рассказ с развернутыми предложениями, несовершенство грамматических процессов. Конечно, в рамках данного нарушения уровень речевого развития всех детей разный. Подробнее узнать о результатах обследования можно в индивидуальном порядке после собрания.

4. Какова же роль семьи, родителей в преодолении речевых нарушений у детей?

Не надо думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми. Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:

- не ругать ребенка за неправильную речь;

- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;

- не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;

- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Кроме того, родители сами должны научиться выполнять и показывать ребенку простые артикуляционные упражнения для подготовки речевого аппарата к правильному звукопроизношению. Особое внимание родители должны уделять выполнению домашних заданий. Советы, замечания и рекомендации логопед записывает в индивидуальном порядке.

Отмечу, что существуют определенные правила работы в домашних тетрадях:

- тетради забираются каждый день;

- задания на развитие мелкой моторики рук (рисование, штриховка и пр.) выполняются карандашами;

- весь речевой материал должен быть отработан, т.е. родители должны добиваться правильного и четкого выполнения ребенком задания, даже путем заучивания;

- задания должны быть прочитаны ребенку;

- все задания выполняются до конца.

Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Родители должны следить за правильностью собственной речи. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, выразительной. Дома чаще читайте стихи, сказки, загадки, пойте песенки. На улице наблюдайте за птицами, деревьями, людьми, явлениями природы, обсуждайте с детьми увиденное. Избегайте частого просмотра телепрограмм, особенно взрослого содержания. Играйте вместе с ребенком, налаживайте речевой, эмоциональный контакт.

5. Какие же плюсы в том, что Ваш ребенок посещает логопедическую группу? Это:

- коррекция звукопроизношения;

- формирование грамотной, выразительной речи;

- обучение чтению и письму в подготовительной группе;

- развитие мелкой моторики рук, подготовка руки к письму в школе;

- усиленная подготовка к школе за счет дополнительных занятий по развитию речи, чтению и письму, графике;

- индивидуальный подход к ребенку;

- совершенствование психических процессов восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления.

Хочется отметить, что только в тесном сотрудничестве семьи  и педагогов, можно достичь хорошего, качественного и относительно быстрого результата в исправлении и развитии речи ребенка. Преемственность в работе семьи и детского сада осуществляется через индивидуальные консультации, наглядную информацию для родителей и на занятиях, которые родители могут посещать по договоренности с педагогами.

*Тренинг для родителей «Артикуляционная гимнастика» будет проводится на индивидуальных консультациях.*

*Спасибо за внимание.*

*Учитель-логопед Пудова Виктория Юрьевна.*

***Приложение 2***

**Выступление воспитателя Симоновой Т.Н.**

Уважаемые родители! Одна из тем нашего родительского собрания «**Готовим детей к школе. Что это значит?»**

Какими забавными крошками пришли наши дети в детский сад! Быстро и незаметно пролетели дошкольные годы. Они были долгими, наполненные открытиями, заботами, радостями, трудностями, иногда тревогами.

И теперь, вспоминая тот день, когда вы впервые взяли на руки сына или дочь, вам трудно бывает удержаться от восклицания: - «Да ведь это было как будто вчера!» Вы с грустью обнаруживаете, что время пролетело очень быстро!

Итак, ваш ребенок на пороге школы! Он с радостью и быть может с затаенной тревогой ждет дня, когда этот порог ему доведется переступить. Этот день подведет черту под всей предыдущей жизнью ребенка и разделит ее на две, пока неравные части: дошкольник и школьник.

Дошкольное детство не вернешь. И нам очень жаль, что приближается день, когда придется расставаться с нашими самыми лучшими воспитанниками! Вашему сыну, вашей дочери предстоит еще пройти сложный путь становления и роста. Не уповайте на то, что впереди еще много времени. Поверьте, когда настанет пора зрелости, вы с тем же удивлением обнаружите, - годы минули быстро!

Скоро наши дети пойдут в школу. И каждый из Вас хотел бы, чтобы его ребёнок был как можно лучше подготовлен. Начало обучения в школе -новый этап в жизни ребёнка (да и родителей тоже), безусловно, требующий определенного уровня готовности к этому качественно новому этапу в жизни и совершенно новому виду деятельности – учебной.

Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений, навыков ребёнка, что конечно тоже важно. Самое главное при переходе на качественно новую ступень – психологическая готовность к учебной деятельности. И, прежде всего сформированность желания учиться (мотивационная готовность). Но и это ещё не всё. Существует огромная пропасть между **«хочу в школу» и «надо учиться, работать»,** без осознания этого «**надо**» ребёнок не сможет хорошо учиться, даже если перед школой он умеет хорошо читать, писать, считать и так далее. Подготавливая ребёнка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию.

**Фундаментом успешной подготовки и адаптации ребёнка к** **школе являются:**

·        Физическое здоровье ребёнка.

·        Развитый интеллект ребёнка.

·        Умение ребёнка общаться со сверстниками и взрослыми.

·        Выносливость и работоспособность.

·        Умение ребёнка читать и считать.

·        Аккуратность и дисциплинированность.

·        Хорошая память и внимание

·        Инициативность, воля, и способность действовать самостоятельно.

Многие родители считают, что если их ребёнок умеет читать, писать и считать, значит, он готов к учёбе, и никаких проблем со школой у них не возникнет. Каково же их удивление, когда успехов у ребёнка в школе нет, а есть только жалобы педагога, нелюбовь ребёнка к учителю и нежелание посещать школу. Оптимального ответа на вопрос: «Что делать?» нет, так как все дети разные и причины их трудностей в школе различные. Но есть общие подходы к тому, что должен знать и уметь ребёнок, который идёт в 1 класс, а также то, что должны знать родители.

Я хочу вам задать вопрос, дорогие родители: как вы думаете, что должен уметь ребенок к 1 сентября?

- Он должен уметь ухаживать за собой, самостоятельно раздеваться и одеваться.

- Очень важно приучить ребенка к гигиене: не только к обязательным утренним процедурам, но и к тому, что следить за собой нужно в течение всего дня – поправить прическу, почистить костюм.

- Научите малыша убирать свое рабочее место, уголок, бережно относиться к вещам.

- Кроме того, ребенок должен прекрасно понимать, как нужно и можно вести себя со сверстниками и как – со взрослыми. Причем важно, чтобы со сверстниками он общался на равных, но с уважением, ведь это его друзья.

- Не забывайте, что ребенок должен слушать и читать добрые сказки, смотреть классические российские и советские мультики, слушать и петь песни В. Шаинского, Ю. Чичкова и других наших прекрасных композиторов: все эти произведения, в которых воспевается добро, дружба, честность, порядочность.

  Успех ребёнка в школе зависит от:

- психологической готовности ребёнка к школе – это, прежде всего желание получать знания, отнюдь не всегда интересные и привлекательные;

- развития процессов: мышления, памяти, внимания;

- развития речи и фонематического слуха.

Психологическая готовность к школе возникает как итог всей дошкольной жизни ребёнка - дошкольника, подразумевающем то, что малыш много играет сам, со сверстниками, с взрослыми в сюжетно-ролевые игры и игры по правилам. Кроме того, он рисует, лепит, вырезает и клеит самоделки из бумаги, складывает узоры из мозаики, собирает кубики по образцу, занимается с различными конструкторами, играет на игрушечных музыкальных инструментах и, конечно же, слушает сказки, повести, рассказы.

  Чтение должно стать неотъемлемой частью жизни каждого ребёнка. Книги, которые читают детям, не всегда соответствуют их возрасту и развитию. Иногда это чтение с отставанием («Репка», «Колобок» и т.п.) или с опережением.

Когда вы читаете ребёнку, он обязательно должен высказывать своё мнение о прочитанном. Задавайте ему вопросы:

– О ком или о чём произведение?

– Кто понравился и чем?

– Как бы ты поступил на месте героя?

– Продолжи сказку (рассказ).

– Рассмотри иллюстрацию. К какому сюжету она относится?

– Нарисуй свой рисунок.

Речевое развитие детей 6-7 летнего возраста предполагает наличие словарного запаса в 3,5-7 тысяч слов, умение правильно произносить звуки, способность к простейшему звуковому анализу слов.

Сегодня в нашем обществе из-за недостаточного внимания, уделяемого в семье игре, она всё меньше и меньше заполняет жизнь ребёнка. На место игры пришёл – телевизор, компьютер. При этом в компьютерной игре не работает ни воображение, ни фантазия ребёнка, а ребенок из активного субъекта превращается в пассивного зрителя. И это приводит к снижению интеллектуального развития и творческого потенциала детей, к угасанию познавательной активности.

Перед поступлением в школу ваш ребёнок должен иметь определённый запас знаний, основанный на его жизненном опыте. Ребёнок должен знать: имя, фамилию, адрес (город, улицу, дом, телефон), имена и отчества родителей, где они работают. Кроме этого ребёнок должен знать мир, который его окружает: времена года, дни недели, деревья, птиц, насекомых, зверей и т.д.

  Ваши дети должны не просто воспринимать действительность, а делать определённые выводы, размышлять. Чаще задавайте детям вопрос: а почему ты так думаешь? Важно, чтобы ребёнок научился сравнивать, обобщать, сопоставлять.

Для того, чтобы ребёнок научился в школе читать быстрее, ему надо развивать память (зрительную и слуховую), мышление, воображение.

Но всё же, если ребёнок хочет или уже умеет читать, совершенствовать технику чтения можно с помощью букваря Н.С. Жуковой, в котором даны рекомендации для вас, дорогие родители.

Не пытайтесь учить вашего ребёнка писать прописные буквы! Этот процесс очень сложный: необходимо знать методику написания каждой отдельной буквы. Но вы можете помочь учителю и укрепить кисть руки, которой будет писать ребенок, различными упражнениями:

* раскрашивание;
* вырезывание;
* штриховка;
* лепка;
* застёгивание и расстёгивание пуговиц;
* завязывание и развязывание лент;
* перекладывание мелких игрушек;
* закручивание и раскручивание гаек;
* перебирание крупы;
* мозаика.

Я хочу предложить вам игры со счётными палочками, которые помогут развить не только мелкую моторику рук вашего ребёнка, но и его память, внимание, наблюдательность, воображение, а также познакомят его с геометрическими фигурами и понятием о симметрии.

  В этих играх вашими помощниками станут не только обыкновенные счётные палочки, но и карандаши, спички или соломинки. Ребёнку предлагаются рисунки и простейшие геометрические фигуры, которые ему нужно выложить из палочек на ровной поверхности. В процессе игры необходимо пояснять, как называется та или иная фигура, как сложить домик из квадрата и треугольника, солнце – из многоугольника и т. п., пусть ребёнок пофантазирует и придумает свою картинку. Когда ребёнок уже запомнил ту или иную геометрическую фигуру, можно предлагать ему задания такого типа:

– Верно ли, что та фигура, которую я сложила, называется треугольник?

– Сравни рисунок в книге и рисунок на столе: всё ли правильно?

Образование может сделать ребенка умным, но счастливым делает его только душевное, разумно организованное общение с близкими и любимыми людьми - семьей. В ваших силах создать в семье именно такую обстановку, которая не только подготовит ребенка к успешной учебе, но и позволит ему занять достойное место среди одноклассников, чувствовать себя в школе комфортно. Если вам удастся разумно организовать жизнь вашего ребенка, это облегчит вам взаимное познание, убережет от многих неприятностей в будущем и подарит часы общения с близким человеком. Итак, некоторые **практические рекомендации.**

  - Будите ребенка спокойно, проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос.

- Не подгоняйте с утра, не дергайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если вчера предупреждали.

- Не торопите. Умение рассчитать время - ваша задача, и если это плохо удается, это не вина ребенка.

- Ни в коем случае не прощайтесь, "предупреждая": "смотри, не балуйся", "веди себя хорошо" и т.п.

- Пожелайте ребенку удачи, подбодрите, найдите несколько ласковых слов - у него впереди трудный день.

- Встречайте ребенка после школы спокойно, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте расслабиться (вспомните, как вы сами чувствуете себя после тяжелого рабочего дня, многочасового общения с людьми). Если же ребенок чересчур возбужден, если жаждет поделиться чем-то, не отмахивайтесь, не откладывайте на потом, выслушайте, это не займет много времени.

Не надо заставлять своего ребёнка заниматься, ругать за плохо выполненную работу, а лучше найти в его работе хорошо выполненный фрагмент, пусть даже самый маленький, и похвалить его за выполненное задание. Важно, чтобы ребёнок постепенно втягивался в интеллектуальную деятельность и сам процесс обучения становился для него потребностью.

Родителям нужно развивать мышление, восприятие, память малыша. Надо помнить, что, играя с дошкольником, выполняя с ним простейшие задания, взрослые в процессе выполнения упражнений развивают запоминание, внимание и мышление. Дошкольник учится в игре, и необходимо учитывать принцип «от простого к более сложному».

Мы желаем вам и нам удачи! Благодарю за внимание.

*Воспитатель логопедической группы Симонова Т.Н.*