**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 22 «Зайчик»**

**Протокол № 2**

**педагогического совета**

**Тема: «Федеральный государственный образовательный стандарт: от новых целей – к новым результатам».**

**Форма проведения: деловая игра**

**Дата: 27 ноября 2015 год**

**Председатель: Самохина О.В., заведующий**

**Секретарь: Пудова В.Ю., учитель-логопед**

**Общее число членов педагогического совета: 10**

**Присутствовало: 10**

**Цель:**Повышение качества дошкольного образования воспитанников через организацию эффективного воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

**ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА*:***

1. Итоги тематической проверки «Реализация ФГОС в ДОУ»

2. Анализ анкет «О профессиональных затруднениях педагогов на этапе введения ФГОС»

3. Деловая игра «Ораторы – оппоненты – эксперты».

4. Из опыта работы воспитателей: творческий подход к предметно-развивающей среде.

**СЛУШАЛИ:**

**1. По первому вопросу слушали заведующего Самохину О.В., которая сообщила, что в соответствии с годовым планом на 2015-2016 учебный год с 20.10.2015 года по 16.11.2015 года проводилась тематическая проверка «Реализация ФГОС в ДОУ». в результате проверки выяснилось следующее:**

1) Сформирован банк нормативно-правовых документов уровня дошкольного учреждения.

2) В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

3) Организация и расположение предметов ПРС осуществляется педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, требованиям ФГОС, позволяет детям свободно перемещаться.

4) Работа с родителями педагогами ДОУ осуществляется согласно разработанным планам, с включением различных форм пропаганды педагогических знаний: Родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы, изучение и пропаганда положительного семейного опыта, наглядные формы агитации.

5) Родители принимают активное участии в создании предметно-развивающей среды групп, в оснащении игровых уголков разнообразными материалами, выполненными на компьютере, рисованными.

6) Разработана модель мониторинга достижений детей в соответствии с ФГОС ДО, на данный момент в ДОУ проводится изучение освоения детьми ООП 2 раза в год, проводится изучение готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению. Итоги мониторинга формируются в аналитические справки групп, специалистов ДОУ.

В ходе проверки педагогами были проведены открытые занятия во всех возрастных группах. Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приёмами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимание уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, занимаются самообразованием.

Отмечаются следующие **положительные** тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

1) Использование педагогами в работе с воспитанниками современных образовательных технологий.

2) Ориентация педагогов на организацию здоровьесберегающей среды;

3) Осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы воспитания и обучения;

4) возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами.

Но на ряду с положительными моментами есть и **проблемы**, которые необходимо решать:

1) Отсутствие учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, контрольно-измерительный инструментарий).

2) Недостаточная психологическая и профессиональная готовность педагогов к реализации ООП.

Ольга Владимировна озвучила **пути решения** выявленных проблем:

1) всем педагогам необходимо активно включиться в процесс реализации ФГОС ДО.

2) Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем воспитания и обучения.

3) Поиск новых современных приёмов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

**Выступила:** Пудова В.Ю., учитель-логопед – ответственный по охране труда и технике безопасности, которая отметила, что соблюдены все правила техники безопасности и охраны труда. Виктория Юрьевна предложила объявить благодарность коллективу.

**2. По второму вопросу слушали педагога-психолога Брагину Т.В., которая сообщила о том, что в октябре 2015 года было проведено анкетирование педагогов МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик». Целью исследования являлось установление степени затруднения педагогов на этапе введения ФГОС ДО.**

**Было обработано 10 анкет (8 – воспитатели, 2 – специалисты). На вопрос: «Есть ли у Вас уверенность в эффективности и необходимости использования инноваций в практике?», 80% ответили положительно, 20% затруднились с ответом.**

**На вопрос «Ваши приоритеты в организации работы», 90 % считают, что воспитательно-образовательный процесс необходимо строить на поиске новых форм работы с детьми, и на использовании известных приёмов; 10% предпочитают использовать известные приёмы.**

**На вопрос «В какой степени инновационная деятельность влияет на организацию и построения развивающей среды?», 100% опрошенных считают, что предметно-развивающая среда носит развивающий характер, в которой ребёнок осознаёт собственное «Я».**

**На вопрос «В чём Вы испытываете затруднения?», 30% ответили – в налаживании сотрудничества с родителями, 60% ответили – в обогащении социального опыта детей, 10% - в выборе методов, приёмов, структуры занятий.**

**На вопрос «Какая модель взаимоотношений, на Ваш взгляд, более приемлема?», 60% считают – ребёнок является для воспитателя объектом: цели задаёт воспитатель, а ребёнок выполняет его указания; 40% предпочитают строить отношения с детьми на равных.**

**80% опрошенных считают, что ФГОС дошкольного образования повышает уровень качества образования и развития детей, стимулирует профессиональный рост педагогов, 20% считают, что ФГОС ДО повышает загруженность педагогов.**

**70% педагогов готовы к инновационной деятельности в сфере информационно-коммуникативных технологий.**

**На вопрос: «Какие чувства вы испытываете от работы в инновационном режиме?», 80% ответили – творческий подъём и восторг, 20% испытывают досаду от излишней нагрузки и тревожность.**

**Выводы: В целом педагоги МБДОУ положительно оценивают роль введения ФГОС дошкольного образования – как для обращения воспитателей и педагогов к новым формам работы с детьми, которые бы позволяли педагогам, образно говоря, обучать дошкольников так, чтобы они об этом даже не догадывались, так и для роста профессионального мастерства.**

**Главным условием перехода признаётся мотивационная готовность воспитателей и педагогов, а основным затруднением – позиция традиционного обучения, авторитарного подхода.**

**3. По третьему вопросу выступила учитель-логопед Пудова В.Ю. Она предложила педагогам деловую игру «Ораторы – оппоненты – эксперты».**

**Цель игры – выявить различные точки зрения на проблему, раскрыть основные пути её решения.**

**Участники делятся на три группы: Ораторы – те, кто выдвигает некое суждение, теоретически обосновывая его. Оппоненты – те, кто отстаивает своё мнение, противоположное высказыванию ораторов. Эксперты – те, кто старается привести противоположные суждения к единому знаменателю, выискивает точки соприкосновения различных мнений, проводит экспертизу этих высказываний.**

**Данная игра проводилась в целях повышения компетентности педагогов по вопросу ФГОС дошкольного образования. В ходе дискуссии был предложен следующий вопрос: «Обновление содержания, технологий обучения и создания принципиально новой системы оценки качества образования предполагает овладение педагогами знаниями и умениями проектирования педагогической деятельности, соответствующие ФГОС дошкольного образования. Стоит ли в рамках этого разработать критерии оценки качества реализации личностно-ориентированной модели в образовательном процессе, позволяющие педагогу эффективно реализовывать образовательный процесс?»**

**Итог: по ходу игры было высказано несколько мнений по поводу критерий оценки педагога по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Присутствующие предложили ряд критериев, наиболее важных с их точки зрения:**

**1) Педагог обеспечивает эмоциональное благополучие:**

**а) формирует и поддерживает у ребёнка положительную самооценку;**

**б) уважительно относится к каждому ребёнку.**

**2) Педагог поддерживает индивидуальность и инициативу:**

**а) создаёт условия для свободного выбора детьми деятельности, материалов;**

**б) оказывает поддержку инициативы самостоятельности в разных видах деятельности.**

**3) Педагог использует в образовательной деятельности формы и методы работы, соответствующие возрасту и индивидуальным особенностям.**

**4) Педагог устанавливает правила взаимодействия в разных ситуациях:**

**а) создаёт условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;**

**б) развивает коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации.**

5) педагог при построении вариативного развивающего образования:

а) создаёт условия для овладения культурными средствами общения;

б) организует виды деятельности, способствующие развитию мышления, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

в) поддерживает спонтанную игру детей, обогащает её, обеспечивает игровое время и пространство.

6) Педагог непосредственно вовлекает родителей в образовательную деятельность, в т.ч. создание образовательных проектов, информирования родителей и т.д.

7) Педагог соблюдает образовательную нагрузку в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН.

**«Эксперты», выслушав мнения «Ораторов» и «Оппонентов» пришли к выводу, что данные критерии соответствуют оценки качества реализации личностно-ориентированной модели в образовательном процессе.**

**4. По четвёртому вопросу слушали Виденкину Л.П., воспитателя, которая сообщила: «Современный детский сад – это место, где ребёнок получает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.**

**Грамотно организованная предметно-развивающая среда способствует утверждению уверенности в себе, даёт возможность дошкольнику испытать и использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества. Детский сад – это второй дом для сотрудников и детей. А свой дом всегда хочется украсить, сделать уютным, оригинальным, тёплым, не похожим на другие. Поэтому при оформлении каждого уголка, старалась что-то необычное, интересное, нестандартное, яркое, чтобы в группе детям было уютно и комфортно, чтобы ребятишки с удовольствием шли в детский сад, в свою любимую группу.**

**При оформлении каждого уголка, старалась подходить творчески, прикладывая все свои знания и умения. Я считаю, что та группа, где воспитатель вкладывает своё творчество, свою душу, выглядит интересней и эстетичной.»**

**Людмила Петровна предложила педагогам презентацию развивающей среды совей группы и пожелала коллегам, особенно молодым, добиваться таких же успехов в оформлении развивающей среды своих групп.**

**Выступили: воспитатель Мариненко Л.Н., которая рассказала, как она использует принцип трансформируемости ПРС: «В интерьере я использую многофункциональные легкотрансформируемые элементы. возможность трансформации пространства реализуется с помощью применения раздвижных перегородок, ширмы, мольберта, магнитной доски. Это позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу – музыкой, рисованием, играми и т.д.**

**РЕШЕНИЕ:**

**1. Принять к исполнению пути решения выявленных проблем в ходе тематической проверки «Реализация ФГОС в ДОУ».**

***Ответственный: заведующий. Срок: в течение учебного года*.**

**2. Создать в ДОУ необходимые условия для творческой деятельности педагогов; повышать уровень профессионализма и педагогической компетенции посредством семинаров, мастер-классов, консультаций, онлайн-вебинаров.**

***Ответственный: учитель-логопед Пудова В.Ю., педагог-психолог Брагина Т.В. Срок: в течение учебного года.***

**3. Педагогам использовать выработанные критерии по оценке качества реализации личностно-ориентированной модели в образовательном процессе в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

***Ответственные: педагоги. Срок: в течение года.***

**4. Учитывать при создании предметно-развивающей среды в группах опыт работы воспитателей; возрастные особенности детей; социально-психологические особенности детей; поло-ролевые особенности детей данного возраста; интересы, потребности детей данной группы**

***Ответственные: педагоги. Срок: в течение года.***

**Председатель собрания О.В. Самохина**

**Секретарь собрания В.Ю. Пудова**