**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 22 «Зайчик»**

**Протокол № 4**

**родительского собрания**

**в старшей группе «Подсолнушки»**

**Тема собрания: «Надо ли готовить ребёнка к школе».**

**Дата собрания: 25 марта 2016 год**

**Председатель: воспитатель Мариненко Л.Н.**

**Секретарь: младший воспитатель Летюк Л.И.**

**Приглашённые специалисты: педагог-психолог Брагина Т.В.**

**Присутствовало: 15 родителей**

**Отсутствовало: 1**

**Цель собрания*:*** Активизация участия родителей в воспитании ребёнка и охраны нервной системы у дошкольников.

**ПОВЕСТКА СОБРАНИЯ*:***

1. Утверждение повестки собрания.

2. Консультация на тему «Подготовка ребёнка к школе»

3. Консультация на тему «Проблемы при подготовке ребёнка к школе»

4. Семинар-тренинг «Ваш ребёнок – будущий первоклассник»

5. Подготовка к выпускному балу.

**СЛУШАЛИ:**

1. По первому вопросу выступила воспитатель Мариненко Л.Н., которая представила повестку дня родительского собрания.

**Выступила:** Половинкина А.С. (родитель) предложила принять повестку для родительского собрания в предложенном варианте.

Воспитатель группы Мариненко Л.Н. вынесла предложение на голосование.

**ГОЛОСОВАЛИ**: за – 15 человек, против – 0 человек.

**РЕШИЛИ:** Принять повестку родительского собрания в предложенном варианте.

**2. По второму вопросу выступила воспитатель Мариненко Л.Н. Она обратила внимание родителей на то, что в современном образовании одной из актуальных проблем является подготовка ребёнка к школе. Школа – это совершенно новая жизнь для него.**

**По подготовке ребёнка к школе были даны следующие рекомендации:**

**1) Создать у себя дома условия, способствующие нормальному росту, развитию и укреплению здоровья;**

**2) Чётко и строгое выполнение режима дня приучает ребёнка к определённому распорядку: в одно и то же время ложиться спать, просыпаться, принимать пищу, играть, заниматься.**

**3) Ребёнка следует приучать к посильным физическим упражнениям и подвижным играм. Подвижные игры у ребёнка развивают координацию движений, важную при ориентировке в пространстве. Хорошее развитие мускулатуры, мышц спины, в частности, позволит будущему первокласснику справиться с физическими нагрузками, которые ему придётся переносить в школе. Ведь чтобы сидеть прямо в течение 35 минут урока, требуется определённая физическая подготовка. А таких уроков будет 3-4 в день. Если ребёнок будет сильно уставать, то это, несомненно, скажется на результатах обучения.**

**Выступили: родитель Кухарев С.С., который рассказал, что у его ребёнка нет никакого желания идти в школу. Ребёнок усваивает учебный материал только в игровой форме.**

**Воспитатель Мариненко Л.Н. дала рекомендацию: обратиться за помощью к психологу ДОУ.**

**3. По третьему вопросу слушали доклад воспитателя Мартыновой Н.С., она рассказала родителям о проблемах, которые возникают при подготовке ребёнка к школе. Некоторые родители начинают готовить ребёнка к школе настолько заранее, что малыш посещает курсы подготовки к школе 2-3 года подряд. В результате, в 1 классе ребёнок уже знает на зубок всё, что объясняет учитель. Казалось бы, замечательно – успех в учёбе обеспечен! Но тут таятся подводные камни. Во-первых, начинаются проблемы с поведением, ведь ребёнок гораздо быстрее остальных справляется с заданиями, и у него остаётся свободное время на уроке. Кроме того, ему просто скучно слушать то, что он уже отлично знает. А во-вторых, пропадёт интерес к учёбе и в последующих классах такой ученик уже по привычке будет пропускать мимо ушей объяснение учителя. И, конечно, не стоит совсем отказываться от подготовки. Если вы не имеете желания или возможности водить ребёнка на подготовительные курсы, позанимайтесь с ним дома. Уделяйте ребёнку как можно больше своего внимания.**

**Выступили: родитель Колосовская Е.И., которая рассказала о ежемесячных поездках в кино всей семьёй. «После просмотра фильма, мы всегда обсуждаем с ребёнком понравившиеся нам моменты».**

**Родитель Севостьянова Н.М.: «Мой ребёнок уже умеет читать, потому что у нас приветствуется семейное чтение по вечерам. Мы всегда читаем друг другу».**

**Родитель Здрок В.П., поделилась тем, как сложно ребёнку запретить играть на компьютере в выходные дни. Запреты сопровождаются истериками ребёнка.**

**Воспитатель посоветовала маме как можно быстрее найти альтернативу компьютерным играм.**

**4. По четвёртому вопросу выступила педагог-психолог детского сада Брагина Т.В., которая провела для родителей будущих первоклассников семинар с элементами тренинга, в ходе которого были озвучены и проработаны наиболее часто встречающиеся проблемы и страхи родителей перед поступлением ребёнка в школу. (*Приложение 1*).**

**Выступили:** в ходе семинара были выслушаны все присутствующие родители, которые принимали активное участие во всех предложенных упражнениях и тестах.

**5. По четвёртому вопросу слушали воспитателя Мариненко Л.Н., которая сообщила родителям, что выпускной бал состоится 31 мая в 10.00. Людмила Николаевна попросила родителей принять участие в подготовке выпускного бала в детском саду (украшение зала, поздравление выпускников).**

**Выступили: родитель Рубан Н.И. внесла предложения по поводу одежды детей на выпускном (девочки – бальные платья, мальчики – костюмы).**

**Воспитатель пояснила, что в силу погодных условий, достаточно для мальчиков белые рубашки и черные брюки.**

**РЕШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ:**

1. Принять решение родительского собрания № 4 от 25.03.2016 года к исполнению.

2. Принять к сведению выступление воспитателя Мариненко Л.Н. При необходимости обращаться за помощью к психологу ДОУ.

3. Проводить с детьми как можно больше времени вместе, исключить компьютерные и электронные игры, совершать ежедневные прогулки с детьми на свежем воздухе.

**4. Воспитателям группы поместить в родительский уголок информацию, содержащую рекомендации педагога-психолога родителям будущих первоклассников.**

**5. Родительскому комитету взять на себя вопросы по подготовке выпускного бала в детском саду.**

**Председатель собрания Л.Н. Мариненко**

**Секретарь собрания Л.И. Летюк**

***Приложение 1***

**Выступление педагога-психолога Брагиной Т.В.**

**Семинар-тренинг для родителей**

**«Ваш ребенок - будущий первоклассник»**

**Цель:** помочь родителям в решении проблем адаптации ребенка к школе и формирования психологической готовности к обучению.

**Психолог:** Добрый вечер, уважаемые родители! Нашу встречу хотелось бы начать со знакомства. Предлагаю каждому назвать свое имя и прилагательное, которое начинается на первую букву вашего имени и может вас характеризовать, например, Лариса-лояльная, Дмитрий-добрый.

*Родители выполняют задание.*

**Психолог:** Безусловно, все родители заинтересованы в том, чтобы их дети хорошо учились. Поэтому многие из вас уже начали готовить своих детей к поступлению в школу.

Но знаете ли вы, что для успешности обучения первоклассника важен и психологический настрой родителей? Как чрезмерная тревожность, так и беспечность взрослых отрицательно сказываются на готовности ребенка к школе. Предлагаю вам выполнить несложное задание. Напишите фразу или изобразите в рисунке то, что ассоциируется у вас со словом «школа».

*Родители выполняют задание. При желании они могут показать свои рисунки, рассказать о возникших образах-ассоциациях, выслушать комментарии психолога.*

**Психолог:** Негативные ассоциации типа «кричащий учитель», «не знаю, что ответить», «спрятанный дневник» часто говорят о том, что взрослые на подсознательном уровне переносят на детей свои негативные школьные переживания. Это может отразиться на состоянии ребенка, вызвать у него чувство тревожности. Не следует демонстрировать свои негативные эмоции, их нужно преобразовывать. Вспомните, что вам нравилось в школе, свои успехи, увлечения, забавные случаи.

Давайте проведем небольшой тест, результаты которого дадут ответ на вопрос, готовы ли вы психологически отдать ребенка в школу. (см. Приложение 1) Прочитайте внимательно каждое утверждение и, если согласны с ним, поставьте рядом цифру 1.

*Родители получают бланки теста и выполняют задание.*

А теперь подсчитайте, какое количество баллов вы набрали. И я помогу вам проинтерпретировать полученные данные.

**Итак, 10 и более баллов**. Вам необходимо снизить уровень опеки над ребенком. Дайте ему возможность быть более самостоятельным. Не мешайте контактировать со сверстниками. Займитесь его закаливанием. Поиграйте с ним в школу. Если уровень вашей тревожности не снизился, обратитесь к психологу.

**5-9 баллов**. Вы не уверены в успехе ребенка. Это вполне естественно. Поделитесь с вашими опасениями с будущим учителем. Возможно, вы станете спокойнее и будете в соответствии с его рекомендациями готовить ребенка к школе.

**4 и менее баллов**. Вероятно, вы очень уверены в себе и своем ребенке. Помните: уверенность не должна превратиться в беспечность и невнимательность.

**Психолог:** Начало обучения в школе - один из самых ответственных моментов в жизни ребенка. Как вы понимаете выражение «ответственный момент»? (*Ответы родителей*). Попробуем определить, что может вызвать у ваших детей затруднение.

*Родители образуют круг и, передавая друг другу мяч, высказывают свое мнение по предложенной теме (новый коллектив, смена обстановки, незнакомые учителя, новые обязанности, большие нагрузки).*

**Психолог:** Итак, все вы высказались и ваши ответы говорят о том, что большинство из вас осознают: начало обучения в школе - переломный этап в социально - психологическом становлении личности.

Но учеба в школе - это еще и большие физические и эмоциональные нагрузки. От уровня физического развития и состояния здоровья зависит продуктивность психических функций, определяющих, в свою очередь, успешность усвоения знаний. Если ребенок физически ослаблен, ему трудно продолжительное время сохранять осанку, сидя за партой. Он начинает вертеться и в результате не усваивает часть информации, которую дает учитель.

В связи с этим, необходимо приучать детей регулярно выполнять физические упражнения, способствующие укреплению всех групп мышц, формированию правильной осанки.

Понаблюдать за двигательной активностью ребенка в домашних условиях вы можете самостоятельно. Возможно, некоторые вопросы из предлагаемой памятки (см. Приложение 2) вам задаст учитель в школе. Поэтому ваши ответы, ваши наблюдения помогут педагогу индивидуально подойти к ребенку и правильно построить процесс обучения.

*Раздает родителям памятки.*

**Психолог:** Как вы думаете, есть ли отличия в понятиях «желание пойти в школу» и «желание учиться»? (*Предложения родителей.)*

Высказывания некоторых детей («Пойду в школу, потому что туда ходит мой друг», «У меня будет новый портфель», «Хочу ходить в школьной форме») говорят о том, что их привлекает лишь внешняя сторона новой, школьной жизни. При этом внутренняя позиция школьника - направленность на обучение - находится на начальной стадии формирования. Что же могут сделать родители, чтобы у ребенка возникло желание учиться? (*Предложения родителей*.)

**Психолог:** Давайте теперь обобщим вышесказанное вами. Итак, для того, чтобы у ребенка возникло желание учиться, важно родителям

- сходить с ребенком в школу, познакомиться с учителем.

- Рассказать ребенку о своих любимых учителях, показать фотографии, грамоты, связанные с вашими школьными годами.

- Организовать семейные торжества по поводу школьных успехов старших детей.

- Поиграть с ребенком в сюжетно-ролевую игру «Школа».

- Использовать в речи пословицы и поговорки, в которых прославляется ум, подчеркивается роль знаний в жизни человека.

- Сделать семейное чтение художественной литературы традицией.

- Привлекать детей к пользованию познавательной литературой в поисках решений возникших вопросов.

- Никогда не запугивать ребенка школой! Неосторожное высказывание, строгое выражение лица и резкий жест могут вызвать у него негативную реакцию, страх, неуверенность в своих силах и, как следствие, нежелание идти в школу.

А теперь давайте поиграем. Вам будут даны карточки как с негативными, так и с положительными эмоциями, которые вы можете встретить на лице у ребенка, провожая его в школу или, по приходу со школы.

*Проводится игра «Ваша реакция».*

**Психолог:** Вы на несколько минут превратитесь в детей. Я буду мамой. Представьте, что вы показываете мне тетрадь с некрасиво (неправильно, неаккуратно) написанными буквами или цифрами или неверно выполненным заданием. Подумайте, какую реакцию может вызвать у ребенка каждое мое высказывание и поднимите соответствующую карточку.

*Раздает родителям набор карточек «Ваша реакция», на которых написаны высказывания: «уверенность в своих силах», «чувство тревоги», «как все надоело», «нежелание идти в школу», «чувство вины», «неуверенность в себе».*

**Психолог:** *(эмоционально произносит фразы, сопровождая х соответствующим выражением лица и жестами).*

Сегодня у тебя получилось лучше, чем вчера, а в следующий раз будет еще лучше.

Если ты напишешь еще лучше, я буду любить тебя еще сильнее.

Вечно за тебя приходится краснеть!

Никуда не годится! Ты, наверное, будешь двоечником!

*Родители показывают карточки, которые, на их взгляд, соответствуют реакции ребенка на то или иное высказывание.*

**Психолог:** Надеюсь, вы поняли, как важны для ребенка ваше внимание, ваше мнение, ваше уважение к нему как к личности. Помогите своим детям почувствовать радость познания, вселите в них уверенность в собственных силах. Ваш такт и терпение помогут им не только в учебе, но и в любых жизненных ситуациях. Давайте пожелаем друг другу успеха!

*Родители образуют круг и по цепочке пожимают друг другу руки.*

**Психолог:** Также мы взяли небольшое интервью у наших деток, и давайте послушаем, что же думают наши будущие первоклассники о школьной жизни, какие у них возникают ассоциации со словом «Школа». *Зачитать интервью. (Можно видеопрезентацию, презентацию)*

**Психолог:** И последнее задание. Нарисуйте цветными карандашами портрет своего ребенка-будущего первоклассника.

**Психолог:** На этом наша встреча подошла к концу. Возможно, не все вопросы, связанные с поступлением ребенка в первый класс, мы смогли освятить, но постарались сделать нашу сегодняшнюю встречу максимально познавательной и интересной для вас. Скажите, пожалуйста, были ли эта встреча интересной для вас? Вы можете высказать свои пожелания.