**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 22 «Зайчик»**

**Протокол № 4**

**родительского собрания**

**в старшей логопедической группе «Солнышко»**

**Тема собрания: «Ваш ребёнок – будущий первоклассник».**

**Дата собрания: 24 марта 2016 год**

**Председатель: воспитатель Симонова Т.Н.**

**Секретарь: младший воспитатель Зубченко Н.С.**

**Приглашённые: педагог-психолог Брагина Т.В.**

**Присутствовало: 11 родителей**

**Цель собрания*:*** Помочь родителям в решении проблем адаптации ребёнка к школе и формирования психологической готовности к обучению.

**ПОВЕСТКА СОБРАНИЯ*:***

1. Утверждение повестки собрания

2. Презентация «Главные факторы, влияющие на успешное обучение ребёнка».

3. Семинар-тренинг «**Ваш ребёнок – будущий первоклассник».**

4. Подготовка к выпускному балу.

**СЛУШАЛИ:**

**1. По первому вопросу выступила воспитатель Симонова Т.Н., которая представила повестку дня родительского собрания**.

**Выступила:** Куличенко О.В. (**родитель) предложила принять повестку для родительского собрания в предложенном варианте.**

**Воспитатель группы Симонова Т.Н. вынесла предложение на голосование.**

**ГОЛОСОВАЛИ: за – 11 человек, против – 0 человек.**

**РЕШИЛИ: Принять повестку родительского собрания в предложенном варианте.**

**2. По второму вопросу слушали воспитателя Симонову Т.Н., которая представила вниманию родителей презентацию «Главные факторы, влияющие на успешное обучение ребёнка». Татьяна Николаевна подробно рассказала о том, как подготовить ребёнка к успешному обучению в школе и предложила родителям обсудить педагогические ситуации, в которых описываются трудности подготовки детей к школе. (*Приложение 1 – презентация*).**

**Выступили:** родитель Волченскова И.П задала вопрос о том, по каким направлениям ведётся подготовка к школе в детском саду.

Воспитатель пояснила, что образовательная деятельность в детском саду ведётся по 5-ти образовательным областям и кратко дала характеристику каждого направления развития детей.

**3. По третьему вопросу выступила педагог-психолог детского сада Брагина Т.В., которая провела для родителей будущих первоклассников семинар с элементами тренинга, в ходе которого были озвучены и проработаны наиболее часто встречающиеся проблемы и страхи родителей перед поступлением ребёнка в школу. (*Приложение 2*).**

**Выступили:** в ходе семинара были выслушаны все присутствующие родители, которые принимали активное участие во всех предложенных упражнениях и тестах.

**4. По четвёртому вопросу слушали воспитателя Ахцхецян В.А., которая сообщила родителям, что выпускной бал состоится 31 мая в 10.00. Валентина Анатольевна попросила родителей принять участие в подготовке выпускного бала в детском саду (украшение зала, поздравление выпускников).**

**Выступили: родитель Авдиенко Т.Н. внесла предложения по поводу одежды детей на выпускном (девочки – бальные платья, мальчики – костюмы).**

**Воспитатель пояснила, что в силу погодных условий, достаточно для мальчиков белые рубашки и черные брюки.**

**РЕШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ:**

**1. Принять решение родительского собрания № 4 от 24.03.2016 г.**

**2. Родителям принять к сведению информацию педагогов группы, их рекомендации по подготовке детей к школе; воспитателям разработать памятки для родителей с описанием дидактических игр, направленных на развитие интеллектуальной готовности детей к школе (для занятий родителей с детьми в домашних условиях).**

**3. Воспитателям группы поместить в родительский уголок информацию, содержащую рекомендации педагога-психолога родителям будущих первоклассников.**

**4. Родительскому комитету взять на себя вопросы по подготовке выпускного бала в детском саду.**

**Председатель собрания Т.Н. Симонова**

**Секретарь собрания Н.С. Зубченко**

***Приложение 2***

**Выступление педагога-психолога Брагиной Т.В.**

**Семинар-тренинг для родителей**

**«Ваш ребенок - будущий первоклассник»**

**Цель:** помочь родителям в решении проблем адаптации ребенка к школе и формирования психологической готовности к обучению.

**Психолог:** Добрый вечер, уважаемые родители! Нашу встречу хотелось бы начать со знакомства. Предлагаю каждому назвать свое имя и прилагательное, которое начинается на первую букву вашего имени и может вас характеризовать, например, Лариса-лояльная, Дмитрий-добрый.

*Родители выполняют задание.*

**Психолог:** Безусловно, все родители заинтересованы в том, чтобы их дети хорошо учились. Поэтому многие из вас уже начали готовить своих детей к поступлению в школу.

Но знаете ли вы, что для успешности обучения первоклассника важен и психологический настрой родителей? Как чрезмерная тревожность, так и беспечность взрослых отрицательно сказываются на готовности ребенка к школе. Предлагаю вам выполнить несложное задание. Напишите фразу или изобразите в рисунке то, что ассоциируется у вас со словом «школа».

*Родители выполняют задание. При желании они могут показать свои рисунки, рассказать о возникших образах-ассоциациях, выслушать комментарии психолога.*

**Психолог:** Негативные ассоциации типа «кричащий учитель», «не знаю, что ответить», «спрятанный дневник» часто говорят о том, что взрослые на подсознательном уровне переносят на детей свои негативные школьные переживания. Это может отразиться на состоянии ребенка, вызвать у него чувство тревожности. Не следует демонстрировать свои негативные эмоции, их нужно преобразовывать. Вспомните, что вам нравилось в школе, свои успехи, увлечения, забавные случаи.

Давайте проведем небольшой тест, результаты которого дадут ответ на вопрос, готовы ли вы психологически отдать ребенка в школу. (см. Приложение 1) Прочитайте внимательно каждое утверждение и, если согласны с ним, поставьте рядом цифру 1.

*Родители получают бланки теста и выполняют задание.*

А теперь подсчитайте, какое количество баллов вы набрали. И я помогу вам проинтерпретировать полученные данные.

**Итак, 10 и более баллов**. Вам необходимо снизить уровень опеки над ребенком. Дайте ему возможность быть более самостоятельным. Не мешайте контактировать со сверстниками. Займитесь его закаливанием. Поиграйте с ним в школу. Если уровень вашей тревожности не снизился, обратитесь к психологу.

**5-9 баллов**. Вы не уверены в успехе ребенка. Это вполне естественно. Поделитесь с вашими опасениями с будущим учителем. Возможно, вы станете спокойнее и будете в соответствии с его рекомендациями готовить ребенка к школе.

**4 и менее баллов**. Вероятно, вы очень уверены в себе и своем ребенке. Помните: уверенность не должна превратиться в беспечность и невнимательность.

**Психолог:** Начало обучения в школе - один из самых ответственных моментов в жизни ребенка. Как вы понимаете выражение «ответственный момент»? (*Ответы родителей*). Попробуем определить, что может вызвать у ваших детей затруднение.

*Родители образуют круг и, передавая друг другу мяч, высказывают свое мнение по предложенной теме (новый коллектив, смена обстановки, незнакомые учителя, новые обязанности, большие нагрузки).*

**Психолог:** Итак, все вы высказались и ваши ответы говорят о том, что большинство из вас осознают: начало обучения в школе - переломный этап в социально - психологическом становлении личности.

Но учеба в школе - это еще и большие физические и эмоциональные нагрузки. От уровня физического развития и состояния здоровья зависит продуктивность психических функций, определяющих, в свою очередь, успешность усвоения знаний. Если ребенок физически ослаблен, ему трудно продолжительное время сохранять осанку, сидя за партой. Он начинает вертеться и в результате не усваивает часть информации, которую дает учитель.

В связи с этим, необходимо приучать детей регулярно выполнять физические упражнения, способствующие укреплению всех групп мышц, формированию правильной осанки.

Понаблюдать за двигательной активностью ребенка в домашних условиях вы можете самостоятельно. Возможно, некоторые вопросы из предлагаемой памятки (см. Приложение 2) вам задаст учитель в школе. Поэтому ваши ответы, ваши наблюдения помогут педагогу индивидуально подойти к ребенку и правильно построить процесс обучения.

*Раздает родителям памятки.*

**Психолог:** Как вы думаете, есть ли отличия в понятиях «желание пойти в школу» и «желание учиться»? (*Предложения родителей.)*

Высказывания некоторых детей («Пойду в школу, потому что туда ходит мой друг», «У меня будет новый портфель», «Хочу ходить в школьной форме») говорят о том, что их привлекает лишь внешняя сторона новой, школьной жизни. При этом внутренняя позиция школьника - направленность на обучение - находится на начальной стадии формирования. Что же могут сделать родители, чтобы у ребенка возникло желание учиться? (*Предложения родителей*.)

**Психолог:** Давайте теперь обобщим вышесказанное вами. Итак, для того, чтобы у ребенка возникло желание учиться, важно родителям

- сходить с ребенком в школу, познакомиться с учителем.

- Рассказать ребенку о своих любимых учителях, показать фотографии, грамоты, связанные с вашими школьными годами.

- Организовать семейные торжества по поводу школьных успехов старших детей.

- Поиграть с ребенком в сюжетно-ролевую игру «Школа».

- Использовать в речи пословицы и поговорки, в которых прославляется ум, подчеркивается роль знаний в жизни человека.

- Сделать семейное чтение художественной литературы традицией.

- Привлекать детей к пользованию познавательной литературой в поисках решений возникших вопросов.

- Никогда не запугивать ребенка школой! Неосторожное высказывание, строгое выражение лица и резкий жест могут вызвать у него негативную реакцию, страх, неуверенность в своих силах и, как следствие, нежелание идти в школу.

А теперь давайте поиграем. Вам будут даны карточки как с негативными, так и с положительными эмоциями, которые вы можете встретить на лице у ребенка, провожая его в школу или, по приходу со школы.

*Проводится игра «Ваша реакция».*

**Психолог:** Вы на несколько минут превратитесь в детей. Я буду мамой. Представьте, что вы показываете мне тетрадь с некрасиво (неправильно, неаккуратно) написанными буквами или цифрами или неверно выполненным заданием. Подумайте, какую реакцию может вызвать у ребенка каждое мое высказывание и поднимите соответствующую карточку.

*Раздает родителям набор карточек «Ваша реакция», на которых написаны высказывания: «уверенность в своих силах», «чувство тревоги», «как все надоело», «нежелание идти в школу», «чувство вины», «неуверенность в себе».*

**Психолог:** *(эмоционально произносит фразы, сопровождая х соответствующим выражением лица и жестами).*

Сегодня у тебя получилось лучше, чем вчера, а в следующий раз будет еще лучше.

Если ты напишешь еще лучше, я буду любить тебя еще сильнее.

Вечно за тебя приходится краснеть!

Никуда не годится! Ты, наверное, будешь двоечником!

*Родители показывают карточки, которые, на их взгляд, соответствуют реакции ребенка на то или иное высказывание.*

**Психолог:** Надеюсь, вы поняли, как важны для ребенка ваше внимание, ваше мнение, ваше уважение к нему как к личности. Помогите своим детям почувствовать радость познания, вселите в них уверенность в собственных силах. Ваш такт и терпение помогут им не только в учебе, но и в любых жизненных ситуациях. Давайте пожелаем друг другу успеха!

*Родители образуют круг и по цепочке пожимают друг другу руки.*

**Психолог:** Также мы взяли небольшое интервью у наших деток, и давайте послушаем, что же думают наши будущие первоклассники о школьной жизни, какие у них возникают ассоциации со словом «Школа». *Зачитать интервью. (Можно видеопрезентацию, презентацию)*

**Психолог:** И последнее задание. Нарисуйте цветными карандашами портрет своего ребенка-будущего первоклассника.

**Психолог:** На этом наша встреча подошла к концу. Возможно, не все вопросы, связанные с поступлением ребенка в первый класс, мы смогли освятить, но постарались сделать нашу сегодняшнюю встречу максимально познавательной и интересной для вас. Скажите, пожалуйста, были ли эта встреча интересной для вас? Вы можете высказать свои пожелания.