**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 22 «Зайчик»**

**Протокол № 4**

**педагогического совета**

**Тема: «Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО».**

**Форма проведения: круглый стол**

**Дата: 8 апреля 2016 год**

**Председатель: Самохина О.В., заведующий**

**Секретарь: Пудова В.Ю., учитель-логопед**

**Общее число членов педагогического совета: 9**

**Присутствовало: 9**

**Цель:**Проанализировать состояние сотрудничества детского сада с семьями воспитанников.

**ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА*:***

1. Выполнение решений предыдущего педсовета.

2. Вводная часть. Методология взаимодействия детского сада и семьи.

3. Возможные трудности при организации взаимодействия с семьёй (результаты анкетирования педагогов «Ваши ожидания от взаимодействия с семьёй», результаты анкетирования родителей «Ваши пожелания и ожидания от сотрудничества с педагогами).

4. Мотивация родителей на сотрудничество с работниками ДОУ.

5. Родительские собрания, как форма работы с семьей, значение родительских собраний. Итоги тематического контроля.

6. Коллективная творческая деятельность «портрет педагога с высоким уровнем профессиональной компетентности в общении с родителями»

**СЛУШАЛИ:**

**1.** О выполнении решений предыдущего педагогического совета (см. протокол № 3 от 26.02.2016 г.) выступила заведующий Самохина О.В. Она сообщила, что решения педсовета выполняются.

В ДОУ созданы все условия для укрепления здоровья детей и снижения заболеваемости, особенно в период эпидемиологической ситуации. Воспитатели, планируя работу на летний оздоровительный период, особое внимание уделяют закаливающим процедурам и организации оптимальной двигательной активности. При планировании прогулок воспитателями групп используются современные методы двигательной активности детей, а также игры подвижные и малоподвижные.

**2. По второму вопросу слушали заведующего Самохину О.В. «**Мы знаем о существовании роли педагога, родителя, взрослого. Причем у каждой роли может быть своя реальность, так каждый из участников процесса обучения и воспитания детей, например, педагог – родитель, будет прав, но по-своему.

Родители – это прежде всего взрослые, чувствующие себя компетентными в воспитании своего ребенка (вспомните, как вспыхивает мама, если чужие люди делают замечания (даже справедливые) ее ребенку. Нередко можно услышать довольно агрессивную реакцию на такие замечания). При наличии у родителя проблемного, особенного ребенка такая позиция может стать защитной на бессознательном уровне, и тогда позиция воспитателя детского сада «мы вас научим» оказывается неэффективной, встречая закономерное сопротивление со стороны родителя.

Специалисты – это тоже взрослые, они также нуждаются в понимании, уважении к своей работе. Очевидно, что без удачного общения и взаимодействия с семьей ребенка хорошие результаты почти недостижимы.

Важно понимать, что любой родитель, даже самый неумелый, с точки зрения педагогики, своему ребенку желает добра. Эту же цель преследуют и педагоги. Родители могут просто не знать, что им не хватает специальных знаний, родителям может не хватать педагогической выдержки и времени. Ситуация общения педагога с родителем является для последнего во многом обучающей (средством обучения при этом является то, как говорит специалист, о чем сообщает, какой мимикой, жестами, интонацией сопровождается сообщение и др.)».

Ольга Владимировна предложила **педагогическую ситуацию:**

 «Родитель не доволен, рассержен на педагога, за то, что его ребенок был наказан и лишен возможности играть с другими детьми». Как вы себя поведете в общении с родителем? (ответы педагогов)

Выслушав мнения, Ольга Владимировна озвучила наиболее правильные примеры поведения педагогов в общении с рассерженными взрослыми:

- показать собеседнику свое уважение к нему, отметив вслух факт существования раздражения, гнева («Я вижу, вы рассержены») и дать ему возможность высказаться;

- настойчиво обозначить границы, установить их («Я вижу, вы рассержены, однако выслушаю вас, но слушать брань, оскорбления я не готова и не стану»);

- исходя из ситуации сделать необходимое, зависящее от вас решение, в том числе предложить партнеру по общению такие действия, которые помогли бы ему справиться с собственным состоянием (предложить сесть, выпить воды и др.);

- избегать скоропалительных выводов типа «Вечно у вас так», Все время вы так» и т. п.;

- встретиться с родителем, который был в рассерженном состоянии на следующий день, ведь большинство из нас нуждается в подтверждении, что отношения восстановлены или не пострадали.

В заключение заведующий подчеркнула, что профессиональное поведение педагога есть отражение его нравственной личности и профессиональной компетентности. Неэффективное поведение свидетельствует и о проблемах педагога, усталости, истощении, о профессиональной деформации личности.

Грамотное общение – залог хорошего психического самочувствия педагога и его профессионального долголетия.

**3. По третьему вопросу выступила педагог-психолог Брагина Т.В., которая указала, что о**дной из трудностей во взаимодействии с родителями является нескоординированность, разобщенность специалистов ДОУ. Функциональная загруженность создает впечатление чрезмерной нагрузки и, как следствие, мнение о приоритетности своей работы. Такая установка – серьезная помеха сотрудничеству. Включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов (наряду с воспитателями) приводит к изменению всех участников педагогического процесса: ребенка, педагогического коллектива, самих родителей.

Татьяна Вячеславовна сообщила, что в рамках данного вопроса было проведено анкетирование педагогов «Ваши ожидания от взаимодействия с семьей: (*Приложение 1*).

В анкетировании приняли участие 8 педагогов ДОУ. По итогам опроса выявлено следующее:

1) Личные цели в отношении работы с родителями:

привлечь родителей к проблемам воспитания детей в детском саду – 8 педагогов

правильная организация досуга детей и родителей – 5 педагогов

соблюдение всех требований воспитателя, внимание к нему – 1,

наладить доверительные взаимоотношения – 3.

2) Педагоги в повседневной работе с родителями пользуются следующими приемами, методами, способами:

консультации, беседы, собрания, педагогическая литература, наглядные пособия, папки – передвижки – 8 педагогов

советую больше времени проводить с ребенком – 4 педагога

направляю на консультацию к психологу – 1 педагог

3) 8 педагогов хотели бы видеть к себе уважительное, доверительное отношение

родителей, 6 – желание помочь в учебном процессе, 1 – соблюдение режимных моментов.

4) На взгляд педагогов родители могут научиться у них;

выдержке, терпению, такту, доброжелательности, гуманному отношению – 4 педагога

правильному подходу к воспитанию, методикам и дидактическим приемам в обучении детей – 8 педагогов

знанию психологических, возрастных особенностей детей, требовательности и вниманию к детям – 3 педагогов

жить жизнью ребенка – 1 педагог

5) Педагоги могут научиться у родителей:

ничему – 1 педагог

индивидуальному подходу к ребенку – 8 педагогов

у некоторых – профилактике простудных заболеваний – 2 педагога

6) Чтобы семья понимала повседневную жизнь дошкольного учреждения и активно участвовала в ней педагоги считают, что необходимо проводить: родительские собрания, праздники, открытые просмотры, беседы, консультации, обговаривание с родителями результатов работы с детьми – 7 педагогов

соблюдение родителями правил, режима детского сада, знание требований сада через наглядную пропаганду; соблюдение родителями советов воспитателей – 7 педагогов

участие в жизни сада; доброжелательное отношение к нуждам детского сада; постоянное общение – 7 педагогов

чтобы каждый родитель один день поработал в саду с полной ответственностью за каждого ребенка – 2 педагога

Обратимся к данным опроса родителей «Ваши пожелания и ожидания от сотрудничества с педагогами» (*Приложение 2*).

В опросе приняли участие 48 родителей. По итогам опроса выявлено следующее:

1) 30 родителей хотели бы видеть к себе отношение сотрудников ДОУ уважительным, 12 родителей – дружеским, добрым, вежливым, 6 – все устраивает.

2) на вопрос «насколько или чем персонал ДОУ осложняет вашу жизнь? Как бы он мог облегчить вашу жизнь?» родители ответили так: 42 родителя – ничем не осложняет, 1 родитель – облегчают чем могут, остальные – прочерки.

3) 7 родителей считают, что педагоги могли бы научиться у родителей индивидуальному подходу к детям, 2 – любви к ребенку и пониманию, 1 родитель предлагает спросить у коллектива, остальные считают, что родители должны учиться у педагогов.

4) у педагогического коллектива родители хотели бы научиться терпению – 38 родителей, умению общаться с детьми, правильно воспитывать – 5 родителей, соблюдению режимных моментов – 5 родителей, 1 родитель считает, что ни чему не может научиться у педагогов.

5) на вопрос «В какой форме вы могли бы и хотели бы участвовать в работе учреждения?» 33 родителя ответили – посещение родительских собраний, праздников, беседы, 12 родителей – участие в выставках работ, 3 родителя хотели бы участвовать на усмотрение коллектива, 1 родитель ответил «Примете на работу, буду участвовать».

6) родителям, участвующим в работе детского сада, нравится организация мероприятий – 45 родителей, 3 ответили, что не участвуют.

7) на вопрос «Что необходимо для эффективной работы ДОУ» все родители ответили по-разному 39 – все эффективно работает, замечательный детский сад, 1 – возможность индивидуального подхода к каждому ребенку, 2 – тесное взаимодействие с родителями, 1 – знания педагогов, 2 – больше открытых занятий, 4 – достойная зарплата педагогов.

8) о работе ДОУ на сегодняшний день родители думают следующее: 43 родителей – все устраивает, 4 родителя – удовлетворительная работа, 1 родитель – ничего.

9) на просьбу отметить по шкале от 1 до 10 степень своей удовлетворенности от общения с педагогами ДОУ, родители ответили так: 10 б – 39 родителей, 8 б – 5 родителей, 7 б. – 2 родителя, 5 б. – 1 родитель.

Таким образом, родители в целом довольны работой педагогов ДОУ.

В заключении Татьяна Вячеславовна отметила, что мнения педагогов и родителей во многом совпадают.

**4. По четвёртому вопросу слушали учителя-логопеда Пудову В.Ю., которая отметила, что** на любого человека кто-то может оказывать влияние, но принятие решения всегда остается за самим человеком. Общение – самый привычный способ устанавливать отношения с другими людьми. Информационный обмен интересен и очень сложен: интонации, мимика, жесты, содержание сообщения – все дает информацию. Уникальность психологического влияния с помощью общения заключается в том, что каждый человек умеет влиять на настроение, поступки и мысли окружающих его людей. У всех есть свои способы воздействия на других: у родителей – на детей, у детей – на родителей и других взрослых, у педагогов - на родителей и детей и т. д.

Общение само по себе – деятельность. В детском саду общение персонала и семьи осуществляется по поводу воспитания и образования детей. Общение опоследовано деятельностью самих детей, создающей дополнительную опору для эффективного взаимодействия, что позволяет вовлечь семью в психолого – педагогический процесс.

Интерес – наиболее часто испытываемая положительная эмоция. Интерес – возбуждение – чувство захваченности, зачарованности, любопытства. У человека, испытывающего эмоцию интереса, существует желание расширить опыт путем включения новой информации. Опираясь на эмоцию интереса родителя, воспитатель тем самым формирует дополнительную мотивацию посещения учреждения. Поэтому в такие встречи желательно включать показательные выступления детей, фрагменты занятий, во время которых воспитателем и специалистами доносится до родителей необходимая информация, предлагаются упражнения, задания идеи и игры для дома, родители приглашаются на консультации, стимулируется желание обращаться за советами, поделиться собственным опытом.

Роль накопленного багажа знаний в первые годы жизни гораздо значительнее, чем можно себе представить. Если родители это понимают, они гораздо внимательнее относятся к связи между тем, что делают для ребенка они сами и педагоги, и той колоссальной работой, которую совершает ребенок самостоятельно, пытаясь чему–либо научиться.

Виктория Юрьевна отметила, что, к сожалению, в силу незнания многие родители не воспринимают своего ребенка как личность до тех пор, пока он не пойдет в школу, а некоторые – и до ухода ребенка из семьи. Множество семейных проблем – прямой результат родительского невежества и непонимания.

5. По пятому вопросу выступила заведующий Самохина О.В., которая сообщила о том, что в ДОУ был проведён тематический контроль «Проведение родительских собраний», цель которого: проверка планирования и организации родительских собраний, их эффективность.

Ольга Владимировна уточнила, что в ходе проверки изучалась документация, проводилось собеседование с педагогами, анкетирование родителей. Результаты проверки показали, что традиционно в нашем ДОУ общие родительские собрания проводятся 2 раза в год, они включают в себя организационные вопросы и встречи со специалистами: педагог-психолог, учитель-логопед, медицинские работники и др. по необходимости. Именно с родительских собраний начинается знакомство и работа с родителями. Темы общих родительских собраний формулируются исходя из интересов родителей, ДОУ и сложившийся ситуации на данный момент.

Групповые родительские собрания планируются воспитателями (у всех воспитателей имеются планы проведения родительских собраний) и проводятся 4 раза в год или более по необходимости. Темы родительских собраний ориентированы на родителей, чьи дети ходят в соответствующую возрастную группу. У всех воспитателей имеются конспекты проведённых родительских собраний и ведутся протоколы.

Такая модель работы, как родительское собрание позволяет сотрудничать с родителями, не имеющими выраженной образовательной заинтересованности. Среди родителей был проведён опрос «Ваше мнение о проведении родительских собраний», в котором приняли участие 43 родителя. Большую активность проявили мамы (40 человек), папы (2), бабушка (1).

По итогам опроса выявлено следующее:

1) 34 родителя побывали почти на всех родительских собраниях.

2) На вопрос «Какие причины вам не позволили присутствовать на некоторых родительских собраниях?» 8 родителей ответили – занятость на работе, 2 – маленький ребёнок, 1 – отсутствие желания.

3) Чтобы эффективность родительских собраний была выше 4 родителя советуют приглашать на родительское собрание постоянно педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя и других специалистов; 1 родитель предлагает присутствовать на родительском собрании детям, дать им возможность высказаться по обсуждаемому вопросу; 1 родитель предлагает освещать на родительском собрании вопросы о воспитании ребёнка дома.

Таким образом, родители в целом довольны проведением родительских собраний. Большинство родителей настроены позитивно, демонстрируют готовность посещать родительские собрания и обсуждать волнующие их вопросы, но с рядом оговорок (занятость на работе, а то и отсутствие желания).

6. По шестому вопросу выступала педагог-психолог Брагина Т.В., которая предложила педагогам в ходе работы составить «портрет педагога с высоким уровнем профессиональной компетентности в общении с родителями». Участникам было предложено разделиться на группы, каждая группа получила вопрос для обсуждения по теме педагогического совета с целью определения стратегии работы педагогического коллектива с семьёй.

Первая группа **«Профессиональная готовность»**

*Вопрос:* Какие знания, умения, способности необходимы педагогу для работы с семьёй воспитанника?

Вторая группа **«Условия для успешного взаимодействия ДОУ и семьи»**

*Вопрос:* Какие условия необходимо создавать в ДОУ для большей заинтересованности родителей?

Третья группа **«Результаты взаимоотношений ДОУ и родителей»**

*Вопрос:* Какие ключевые проблемы жизнедеятельности ДОУ решаются во взаимосвязи с родителями?

Работа в группах.

От каждой группы выступает докладчик. Он знакомит членов педагогического совета с результатами обсуждения предложенных вопросов, перечнем мероприятий для преодоления затруднений. Коллектив обсуждает предложения групп.

**Выступили:** заведующий ДОУ Самохина О.В., которая предложила обсудить всем вместе получившийся портрет педагога с высоким уровнем профессиональной компетентности в общении с родителями.

**РЕШЕНИЕ:**

**1. Принять выполнение решений предыдущего педсовета.**

**2. Совершенствовать профессиональное поведение педагога в общении с родителями воспитанников.**

***Ответственные: педагоги. Срок: постоянно.***

**3. Укреплять и развивать тесную взаимосвязь с семьёй.**

 ***Ответственные: педагоги. Срок: постоянно.***

**4. Создавать условия для совместной деятельности педагогического коллектива ДОУ с родителями.**

***Ответственные: педагоги. Срок: постоянно.***

**5. Заинтересовать родителей в получении информации на родительских собраниях и в сотрудничестве с педагогами ДОУ.**

***Ответственные: педагоги. Срок: постоянно.***

**6. Обеспечить преемственность работы ДОУ и воспитания детей в семье.**

***Ответственные: педагоги. Срок: постоянно.***

**Председатель собрания О.В. Самохина**

**Секретарь собрания В.Ю. Пудова**

*Приложение 1*

**Опрос педагогов «Ваши ожидания от взаимодействия с семьей»**

Ф. И. О. педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Назовите свои личные цели в отношении работы с родителями.

1) привлечь родителей к проблемам воспитания детей в детском саду

2) материально – хозяйственная помощь

3) правильная организация досуга детей и родителей

4) соблюдение всех требований воспитателя, внимание к нему

5) нет целей

6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

свой ответ

2. Какими способами, методами, приемами вы пользуетесь в повседневной работе с родителями, стараясь улучшить их взаимоотношения с детьми?

1) консультации, беседы, собрания, педагогическая литература, наглядные пособия, папки – передвижки

2) советую больше времени проводить с ребенком

3) направляю на консультацию к психологу

4) Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Каким вы хотите видеть отношение родителей к себе, как к профессионалу?

1) уважительное; взаимопонимание

2) соблюдение режимных моментов

3) желание помочь в учебном процессе, преемственность

4) как к хорошему педагогу, который может ответить на интересующие вопросы

5) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Чему, на ваш взгляд, могут научиться родители у профессионалов?

1) выдержке, терпению, такту, доброжелательности, гуманному отношению

2) правильному подходу к воспитанию, методикам и дидактическим приемам в обучении детей

3) знанию психологических, возрастных особенностей детей, требовательности и вниманию к детям

4) жить жизнью ребенка

5) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Чему, на ваш взгляд, педагогический коллектив может научиться у родителей?

1) ничему

2) индивидуальному подходу к ребенку

3) у некоторых – профилактике простудных заболеваний

4) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Что, по-вашему, необходимо сделать для того, чтобы семья понимала повседневную жизнь дошкольного учреждения и активно участвовала в ней?

1) родительские собрания, праздники, открытые просмотры, беседы, консультации, обговаривание с родителями результатов работы с детьми

2) соблюдение правил, режима детского сада, знание требований сада через наглядную пропаганду; соблюдение родителями советов воспитателей

3) участие в жизни сада; доброжелательное отношение к нуждам детского сада; постоянное общение

4) чтобы каждый родитель один день поработал в саду с полной ответственностью за каждого ребенка

5) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение 2*

**Анкета для родителей «Ваши пожелания и ожидания»**

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы, сотрудникам ДОУ важно знать Ваше мнение и пожелания для дальнейшего планирования работы.

1. Каким бы вы хотели видеть к себе отношение сотрудников ДОУ как родителю?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Насколько (или чем) персонал ДОУ осложняет вашу жизнь? Как он бы мог облегчить вашу жизнь? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Чему, на ваш взгляд, педагогический коллектив может научиться у родителей?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Чему вам бы хотелось научиться у воспитателей? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. В какой форме вы могли и хотели бы участвовать в работе учреждения?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Что вам нравится, как родителю, участвующему в работе детского сада?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Что необходимо для эффективной работы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Что вы думаете о работе ДОУ с родителями на сегодняшний день?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. На шкале от 1 до 10 отметьте степень своей удовлетворенности от общения с педагогами ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Благодарим за участие!**