

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 22 «ЗАЙЧИК»**



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 22 «Зайчик»

№ 22

«Зайчик»

Самохина О.В. Самохина

Приказ от 29.08.2019г. №

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Зайчик»
2019-2020 учебный год

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом МБДОУ

«Детский сад № 22 «Зайчик»

Протокол от 29.08.2019г. № 1

2019 год

Содержание программы

1. Целевой раздел программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования
 - 1.3. Принципы и подходы к реализации адаптированной образовательной программы
 - 1.4. Значимые характеристики детей старшего дошкольного возраста с ОНР
 - 1.5. Планируемые результаты освоения программы
 - 1.6. Процедура, критерии и способы оценивания детей с ОНР
2. Содержательный раздел программы
 - 2.1. Содержание коррекционной работы с детьми 5-7 лет с ОНР
 - 2.2. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя
 - 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы
 - 2.4. Содержание коррекционной работы с детьми 6-го года жизни с ОНР (1-й год обучения)
 - 2.5. Содержание коррекционной работы с детьми 7-го года жизни с ОНР (2-ой год обучения)
 - 2.6. Взаимодействие специалистов ДОУ
 - 2.7. Взаимодействие специалистов с родителями
3. Организационный раздел программы
 - 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
 - 3.2. Сведения о педагогических кадрах
 - 3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды
 - 3.4. Материально-техническое обеспечение программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №22 «Зайчик» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик»
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет), автор Н. В. Нищева, СПб. -2014 г.

Программа разработана для детей 5-7 летнего возраста с ОНР. Программа определяет содержание работы, условия и формы коррекционно-педагогической помощи детям старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексикограмматическую системы языка.

В литературе выделено четыре уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития. В данной программе отражены содержание и организация коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи детей (частично II, чаще III, IV уровня) в разных возрастных группах детского сада (старшей и подготовительной).

Также программа коррекционной работы в группах комбинированной направленности 5-6 и 6-7 лет (ОНР II-III уровня речевого развития, ОНР III-IV уровень речевого развития) направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

Цель коррекционно-логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

Планируемые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.

1.2. Цели и задачи адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации адаптированной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, основной образовательной программой ДОУ; оказание квалифицированной педагогической помощи детям с общим недоразвитием речи,

обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДООУ в школе.

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;
- своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование полноценного базиса для обучения в общеобразовательной школе;
- создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленных целей требует решения определенных задач деятельности ДООУ.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и ограниченных возможностей здоровья.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Формирование социо-культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к реализации адаптированной образовательной программы.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

При *формировании адаптированной программы* учитывались следующие **принципы и подходы:**

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка: **построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка**
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей:
 1. Социально-коммуникативное развитие
 2. Познавательное развитие
 3. Речевое развитие
 4. Художественно-эстетическое развитие
 5. Физическое развитие
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Кроме того, при разработке адаптированной программы учитывались принципы и подходы, определенные программой логопедической работы для детей с ОНР:

1. Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;

2. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

При планировании конкретного содержания коррекционной, оздоровительной и педагогической работы в каждой возрастной группе специалисты и воспитатели учитывают:

- принципы специального обучения и воспитания;
- результаты обследования группы и каждого ребенка с целью разработки индивидуальных маршрутов развития и корректировки планов коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы;
- задачи и содержание основных разделов основной образовательной программы.

Для успешной деятельности по реализации адаптированной образовательной программы, для достижения максимальной эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми учитываются:

- особенности психофизического развития и возможности детей;
- уровень ОНР;
- знания о здоровье воспитанников и микросоциальных условиях;
- возраст ребенка, в котором он поступил в детский сад и предполагаемой длительности пребывания в данном учреждении;
- синхронизирование процессов обучения, коррекции и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы построения коррекционной работы:

1. Системный подход в реализации задач
2. Единство обследования и коррекции развития ребенка
3. Развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития
4. Целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья
5. Интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно- педагогического процесса
6. Расширение пространства детства.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого развития детей, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

1.4. Значимые характеристики детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Характеристика детей со II уровнем развития речи.

На втором уровне речевого развития у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. Дети владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, а иногда союзов, простых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы, беседовать по картинке, рассказать о семье, знакомых событиях окружающей жизни. Однако недостатки речи на данном уровне проявляются еще достаточно выражено.

Словарный запас отстает от возрастной нормы, выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т.д.), животных (осел, баран, овца, черепаха, жираф) и их детенышей (поросенок, жеребенок и т.д.), название мебели (раскладушка, сервант, табуретка и т.д.), профессий (повар, певица, летчик, капитан, портниха и т.д.).

Отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков (не знают названий цвета предмета, его формы, размера и т.д.). Дети нередко заменяют слова близкими по смыслу (спит — лежит). Навыками словообразования дети не владеют.

При использовании простых предложений, состоящих из 2-3, редко из 4 слов, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину» вместо «на машине»);
- отсутствие согласования глаголов с существительными;
- ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов («два каси» — «два карандаша», «де туи» — «два стула», «мама пил молоко»);
- нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными: «пат кука» — «пять кукол», «голуба лета», «пато» — «голубая лента, «голубое пальто». Много трудностей испытывают ваши дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги вообще опускаются, при этом существительные употребляются в исходной форме («нига идет то» — «книга лежит на столе»); возможны замена предлога и нарушение предложных форм.

Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, реже из 4 слов. Союзы и частицы в речи употребляются редко.

Фонетическая сторона речи детей также не соответствует возрастной норме:

нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, звонких и глухих («пат нига» — «пять книг», «папутка» — «бабушка», «дука» — «рука»).

Большое количество ошибок отмечается в воспроизведении слогового контура слов. Это выражается в неумении передать нужное количество слогов: «авик» — «снеговик», «тевикаль» — «телевизор».

Наряду с этим отмечаются выраженные трудности в звуковом наполнении слогового контура: «тавотик» — «животик», «муваней» — «муравей», «гобили» — «голуби». Выявляется недостаточность фонематического восприятия, что приводит к неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

Характеристика детей с III уровнем развития речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими. Однако нередко их речь понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых. Самостоятельное общение остается затрудненным.

Словарь детей продолжает отставать от возрастной нормы. Не зная названий многих частей предметов, они заменяют их названием самого предмета («рукав» — «рубашка»); заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам («приклеивает» — «мазет», «вырезает» — «вет», «петля» — «дырка», «брызгает» — «льет»); заменяют названия признаков. Дети не понимают и не могут показать, как штопают, кроют, вышивают, распарывают; кто переливает, подливает, спрыгивает, подпрыгивает, кувырывается; не знают оттенков цветов (оранжевый, серый, голубой), а иногда смешивают и основные цвета (желтый, зеленый, коричневый). Плохо дети различают форму предметов: не могут найти овальные, квадратные, треугольные предметы.

Выявляются своеобразные лексические ошибки, типа замены названий профессий названием действий («тетя продает яблоки» — вместо «продавец»), замена видовых понятий родовыми и наоборот («ромашка» — «роза», «колокольчик» — «цветок»); замещение названий признаков («узкий» — «маленький»; «широкий», «длинный» — «большой»; «короткий» — «не короткий» и т.д.).

Выявляются ошибки согласования прилагательного с существительным в роде и падеже («я иглаю синей мятей» — «я играю синим мячом», «у меня нет синей мяти» — «у меня нет синего мяча»); согласования числительного с существительным («два рути» — «две руки», «пять руках» — «пять рук», «пат мидедь» — «пять медведей»); смешение родовой принадлежности существительных («де веды» — «два ведра»).

Характерны также ошибки употребления предлогов: опускание («даю тетитькой» — «я играю с сестричкой», «паторок лезит тумпе» — «платок лежит в сумке»), замена («кубик упай и тая» - кубик упал со стола»); недоговаривание («посля а уиса» — «пошла на улицу»).

Анализ формирования связной речи выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план и т.д. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы и действия, останавливаются на

второстепенных деталях - упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции («палаход» вместо «пароход», «тяйник» вместо «чайник»); нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному («палход», «палод», «юка» вместо «пароход», «парад», «рука»); смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет; недифференцированное произнесение звуков (в основном это относится к свистящим, шипящим, сонорам), когда один звук заменяется одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы. Например, звук «с» мягкий, недостаточно четко произносимый, является заменителем звуков «с» («сяпоги» вместо «сапоги»), «ц» («сяпля» вместо «цапля», «ш» («сетка» вместо «щетка»). Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения, особенно когда они употребляются в самостоятельной речи («вотик тинит адавот»... «воповод»... «падавот» — «водопроводчик чинит водопровод»). Большое число ошибок падает на звуконаполняемость: перестановки, замены, уподобление слогов, сокращение согласных при стечении («каманав» — «космонавт», «какеио — «хоккеист», «тапика» — «ткачиха», «морашки» — «ромашки», «какист» — «танкист» и т.д.). Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки - привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления. Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности. Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций, присуще и

некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи.

Четвертый уровень характеризуется остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости.

Типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Также характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Дети неточно знают и понимают слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных, птиц, растений (пингвин, ежевика, кактус), профессий (фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястья, копыта, клыки). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» - стулья, кресло, диван).

Используются стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул – «купался», зашила, пришила – «шила».

Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» - «заяц убежал в дыру»), в смешении признаков (высокая ель – «большая»).

Дети плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Не могут подобрать антонимы к словам с абстрактным значением: свет, молодость и т.д.

Специфические словообразовательные ошибки. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшитель-ласкательных форм существительных (ручье - «рукино», скворушка – «скворченик»), наименований единичных предметов (бусинка – «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной – «смехный»), сложных слов (листопад – «листяной»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел – «насел»).

Дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с

существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа.

В связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т.д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения.

Характеристика структурных компонентов речи в норме детей пяти лет и при нарушении речевого развития.

Норма	Патология
Фразовая речь	
Дети пользуются как простыми, так и распространенными предложениями; употребляют в речи как сложносочиненный, так и сложноподчиненные предложения объемом до 10 слов	2-й уровень — появляется простая фраза из 2-3 слов; наряду с жестами и лепетными словами ребенок пользуется простыми конструкциями предложений, но высказывания его бедны, в основном это перечисление воспринимаемых предметов и действий. 3-й уровень — имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные. 4-й уровень — фразовая речь развернутая с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.
Понимание речи	
Дети осознают смысловое содержание обращенной к ним речи; возрастает устойчивость внимания к речи окружающих; они способны до конца выслушивать ответы, объяснения, указания взрослых, понимают смысл учебных и практических задач; умеют	2-й уровень — понимание речи значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм и морфологических элементов языка.

аналитически относиться к речевой деятельности: слышать, замечать и исправлять ошибки и неточности в речи товарищей и своей; уже нет затруднений в понимании изменений слов, связанных с употреблением приставок, суффиксов и флексий; в понимании оттенков значений однокоренных и многозначных слов, особенностей логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения	3-й уровень — понимание обращенной к ребенку речи приближается к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения. 4-й уровень — ребенок может не точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин), растений, профессий, частей тела человека, животных. Неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.
Словарный запас	
Объем активного словаря в речи детей возрастает до 3000 слов, появляются собирательные существительные (посуда, одежда, мебель и т.д.) Чаще используются прилагательные для обозначения признаков и качеств предметов, для отражения временных и пространственных отношений, начинают появляться притяжательные прилагательные (лисий хвост, заячья избушка и т.д), шире используются наречия и личные местоимения, сложные предлоги (из-под, из-за, около и т.д.). Дети свободно владеют функцией словообразования: образуют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, однокоренные слова различных категорий (плавать, пловец, пловчиха, плавучий), относительные	2-й уровень — словарный запас значительно отстает от нормы; ребенок не знает названия основных цветов, форм, размеров, частей предметов; особенно ограничен словарь действий и признаков; отсутствует навык словообразования и словотворчества. 3-й уровень — словарный запас значительно возрастает, ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов;

прилагательные от существительных (дерево — деревянный, снег — снежный) и т.д. В этом возрасте ярко проявляется феномен словотворчества.	страдает навык словообразования и словотворчества. 4-й уровень — недостаточность словарного запаса проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Затрудняются в образовании увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных, наименований единичных предметов, притяжательных прилагательных, сложных слов.
Грамматический строй	
К пяти годам дети усваивают основные формы согласования слов: прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, существительных с числительными; постигают в основных чертах типы склонений и спряжений; активно овладевают функцией словоизменения: имен существительных по числам, глаголов прошедшего времени по числам и родам, глаголов настоящего времени по числам и лицам; адекватно употребляют предлоги в речи. Однако рост активного словаря, употребление предложений более сложной структуры часто являются одной из причин увеличения грамматических ошибок, таких как неправильное образование формы родительного падежа множественного числа некоторых существительных, неправильное согласование глаголов с существительными, нарушения в структуре предложений и т.д.	2-й уровень — грамматический строй речи не сформирован, попытки словоизменения чаще всего неудачны; имеются грубые ошибки: смешение падежных форм, употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве, отсутствие согласований (имен прилагательных с именами существительными, имен числительных с именами существительными); ошибки в согласовании сказуемого с подлежащим; пропуск предлогов или замена сложных предлогов на простые; ошибки в употреблении форм числа, рода глаголов, в изменении имен существительных по числам. 3-й уровень — ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях. 4-й уровень — речь с остаточными элементами лексико-грамматического недоразвития: употребление

	существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода.
Звукопроизношение	
У большинства детей к пяти годам заканчивается процесс овладения звуками; речь в целом чистая и отчетливая; возрастает интерес к звуковому оформлению слов, к поиску рифм.	2-й уровень — звукопроизношение значительно отстает от нормы: характерно наличие многочисленных искажений, замен и смещений; нарушено произношение мягких и твердых звуков, звонких и глухих, шипящих, свистящих, аффрикат; проявляется диссоциация между произнесением изолированного звука и употреблением его в спонтанной речи. 3-й уровень — произносительные возможности детей улучшаются, но попрежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции. 4-й уровень — вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция.
Фонематическое восприятие	
У детей пятилетнего возраста достаточно хорошо развит фонематический слух; они дифференцируют слова, отличающиеся друг от друга одним звуком (звонким — глухим: коза — коса', твердым — мягким: поток —	2-й уровень — выраженная недостаточность фонематического восприятия: ребенок не определяет позицию звука в слове, не может выбрать картинку с заданным звуком, не выделяет

потек); могут установить наличие заданного звука в слове, выделить первый и последний звуки в слове, подбирать слова на заданный звук; дети могут точно воспроизводить различные интонации, выдерживать паузы, различать повышение и понижение громкости голоса, ускорение и замедление темпа речи. Необходимо помнить, что более высокие формы анализа и синтеза слов самостоятельно, без специального обучения не развиваются.	звук из ряда других; к звуковому анализу и синтезу не готов. 3-й уровень — по-прежнему недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется. 4-й уровень — остаточные элементы фонетико-фонематического недоразвития, требующие специального обучения.
Связная речь	
К пяти годам дети могут пересказать знакомую сказку, выразительно читать стихотворения, пересказывают только что прочитанные дважды короткие тексты. Дети способны рассказать о виденном или услышанном довольно подробно и последовательно, могут объяснить причину и следствие, составить рассказ по картинке, отличить сказку от рассказа; дети более активно участвуют в беседе или разговоре: спорят, рассуждают, довольно мотивированно отстаивают свое мнение, убеждают товарищей.	2-й уровень — начатки общеупотребительной речи. 3-й уровень — развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. 4-й уровень — затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы, в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения ОП представлены в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся

следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведениями народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Ожидаемые результаты достижений ребенка с ОВЗ на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
2. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
3. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
4. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
5. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
6. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
8. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
9. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
10. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
11. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
12. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ожидаемые результаты речевого развития детей по итогам коррекционной работы

Структурные компоненты речи	1 год обучения	2 год обучения

Звукопроизношение	Ребенок использует поставленные звуки в самостоятельной речи.	Ребенок оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
Фонематическое восприятие, звуко-слоговой анализ	Ребенок умеет выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов; определяет наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова; выделяет гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.	У ребенка достаточно развито фонематическое восприятие, есть первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
Слоговая структура	Ребенок правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи	Ребенок владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи.
Лексико-грамматический строй речи	Ребенок использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, прилагательные, наречия и т.д.); владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.. Грамматически правильно оформляет	Ребенок понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов; владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал; понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.

	самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно.	
Понимание речи	Ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы, знает много названий действий, понимает изменения слов, выраженных приставками, суффиксами.	Ребенок различает изменения значений, вносимых флексиями, приставками, суффиксами. Понимает и употребляет пословицы, слова и фразы с переносным значением.
Связная речь	Ребенок умеет пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; владеет элементарными навыками пересказа; владеет навыками диалогической речи.	Ребенок адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т.д.; свободно составляет рассказы, пересказы; владеет навыками творческого рассказывания.
Графо-моторные навыки, навыки письма и чтения	Ребенок знает и печатает некоторые буквы; умеет прочитать и написать свое имя.	У ребенка достаточно развиты графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения

1.6. Процедура, критерии и способы оценивания детей с ОНР.

Способы оценивания коррекционного процесса могут быть определены как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о

динамике развития ребенка, для непрерывного слежения за его состоянием и прогнозированием развития.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ОНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зон ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

В первые две недели пребывания детей в группе проводится психолого-педагогическое обследование детей. Специалисты группы заполняют на детей:

- учитель-логопед: речевую карту
- педагог-психолог: диагностическую карту

Критерии оценивания детей с ОНР:

Звукопроизношение:

- Не сформирован (нс) – звук отсутствует в речи, или заменяется на другой.
- Частично сформирован (чсф) – изолированный звук, автоматизация звука в слогах, словах, предложениях.
- Сформирован (сф) – звук автоматизирован, введен в речь.

Фонематическое восприятие:

- Частично сформирован (чсф) – различает звуки, слоги, слова (сходные по звучанию, но разные по смыслу); не выделяет звук из ряда других, не выделяет позицию звука в слове, к звуковому анализу и синтезу не готов.
- Сформирован (сф) – дифференцирует слова, отличающиеся друг от друга одним звуком; может установить наличие заданного звука в слове, выделить первый и последний звуки в слове, подобрать слова на заданный звук; первичные навыки звукового анализа и синтеза сформированы.

Слоговая структура:

- Не сформирован (нс) – грубо нарушена слоговая структура слов и звуконаполняемость слов; характерно сокращение количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов.
- Частично сформирован (чсф) – сокращение количества слогов, перестановка слогов и звуков слов сложной слоговой структуры, сокращение звуков при стечении согласных.
- Сформирован (сф) – способен воспроизводить слоговую структуру слов любой степени сложности в самостоятельной речи.

Понимание речи:

- Частично сформирован (чсф) – ребенок понимает просьбы, хорошо ориентируется в названиях предметов, знает много названий действий, но не различает грамматических форм слов.
- Сформирован (сф) – осознает смысловое содержание обращенной речи, различает изменения значений, вносимых флексиями, приставками, суффиксами.

Словарный запас:

- Частично сформирован (чсф) – ограниченный словарь действий и признаков, отсутствует навык словообразования и словотворчества.
- Сформирован (сф) – активно пользуется в речи предметным словарем, словарем действий и признаков, широко использует наречия и личные местоимения, сложные предлоги, свободно владеют функцией словообразования.

Грамматический строй речи:

- Не сформирован (нс) – попытки словоизменения чаще всего неудачны; имеются грубые ошибки: смешение падежных форм, употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве, отсутствие согласований (имен прилагательных с именами существительными, имен числительных с именами существительными); ошибки в согласовании сказуемого с подлежащим; пропуск предлогов или замена сложных предлогов на простые; ошибки в употреблении форм числа, рода глаголов, в изменении имен существительных по числам.
- Частично сформирован (чсф) – ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; допускает пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.
- Сформирован (сф) – усваивают основные формы согласования слов: прилагательных с существительными в роде, числе и падеже,

существительных с числительными; постигают в основных чертах типы склонений и спряжений; активно овладевают функцией словоизменения: имен существительных по числам, глаголов прошедшего времени по числам и родам, глаголов настоящего времени по числам и лицам; адекватно употребляют предлоги в речи.

Связная речь:

- Не сформирован (нс) – начатки общеупотребительной речи;
- Частично сформирован (чсф) - развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития, затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий.
- Сформирован (сф) – может пересказать знакомую сказку, выразительно читать стихотворения, пересказывает только что прочитанные дважды короткие тексты, способен рассказать о виденном или услышанном довольно подробно и последовательно, может объяснить причину и следствие, составить рассказ по картинке, отличить сказку от рассказа, активно участвует в беседе или разговоре.

Обучение грамоте:

- Не сформирован (нс) – не выделяет звук из ряда других, не выделяет позицию звука в слове, к звуковому анализу и синтезу не готов.
- Частично сформирован (чсф) - умеет выделять звук из ряда других, выделяет позицию звука в слове, но к звуковому анализу и синтезу не готов, не владеет элементарными навыками письма и чтения.
- Сформирован (сф) – владеет первоначальными навыками звукового и слогового анализа и синтеза, элементарными навыками письма и чтения.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной работы с детьми 5-7 лет с ОНР.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя. Задачи совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- развитие навыков связной речи.

Дополнительные задачи определяются особенностями психического развития детей с ОНР (особенности внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, моторики, временной и пространственной ориентировки, затруднения в произвольной деятельности и др.), коррекция которых необходима для усвоения общей программы. Педагогический эффект в решении этих задач зависит от творческого и профессионального контакта учителя-логопеда с воспитателями. Для правильной организации взаимосвязи в работе необходимо:

- знание программ;
- знание и понимание общих и частных задач коррекционной работы;
- правильная организация жизни и деятельности детей;
- использование разнообразных форм связи в совместной работе всех специалистов: личные контакты, практические семинары, консилиумы, советы и консультации, открытые просмотры, совместные обсуждения новинок методической и научной литературы.

Воспитатель руководствуется требованиями основной образовательной Программы ДОУ и адаптированной основной образовательной Программой ДОУ (для группы соответствующего возраста).

Учитель-логопед обязан знать требования Основной образовательной программы ДОУ и адаптированной основной образовательной программой ДОУ, особенно в отношении развития речи детей.

Воспитатель активно подключается к коррекционной работе по развитию связной речи у детей по данной программе.

В работе над речью детей перед воспитателями и учителем-логопедом стоит общая цель: сформировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка.

И учитель-логопед и воспитатель заняты формированием звуковой стороны речи, работают над обогащением словарного запаса, обучают детей грамматически правильной речи, рассказыванию, воспитывают речевую активность. Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

2.2. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение индивидуальной карты развития ребенка, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	

5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (познавательное развитие).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваря логopedическую работу в этом направлении
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий	1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
2. Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	2. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции.
Создание необходимых условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему.	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	
4. Направление детей на медицинские Консультации и консилиумы (по необходимости).	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Решение программных образовательных и коррекционных задач осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого и детей:

- непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организации предметно-развивающей среды

Формы организации ООД (организованная образовательная деятельность):

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

На первом году обучения 5-летние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказывается отставание не только в развитии речи, но и во внимании, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения логопедических занятий, а также частично и воспитательских, целесообразно, делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (старшая группа);
- занятия по обучению грамоте (подготовительная группа);
- занятия по формированию произношения (индивидуальная работа).

Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка, фонетико-фонематического развития, развития связной речи (старшая группа) проводятся 2 раза в неделю.

Занятия по обучению грамоте (подготовительная группа) проводятся 2 раза в неделю, с третьего периода – 3 раза в неделю.

Количество индивидуальных занятий зависит от сложности дефекта 1-3 раза в неделю.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня, недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми. На ребенка составляется индивидуальный маршрут развития, где учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности. В индивидуальном маршруте

отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

На каждого ребёнка с ОНР оформляется индивидуальная тетрадь.

В индивидуальной тетради записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетрадях даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетрадям, в конце недели тетради передаются родителям для отработки заданий.

Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком

1. Подготовительный этап.

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

2. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие **С, З, Ц, СЬ, ЗЬ,**
- шипящие **Ш, Ж,**
- соноры **Л, ЛЬ** - соноры **Р, РЬ**
- шипящие **Ч, Щ**

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения:

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Горка», «Задуй свечу».
- для шипящих: «Чашечка», «Грибок», «Фокус», «Маляр».
- для л, ль: «Улыбка», «Накажем язычок», «Блинчик», «Болтушка».
- для р, рь: «Болтушка», «Маляр», «Грибок», «Лошадка», «Барабанчик».

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки:

- **с, сь, з, зь, ш, ж, ль** — автоматизируются в начале в прямых слогах, затем в обратных слогах и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;
- **ц, ч, щ, л** — сначала в обратных слогах, затем в прямых слогах, со стечением согласных
- **р, рь** — можно начинать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

5. Дифференциация звуков:

с-з, с-сь, с-ц, с-ш;
ж-з, ж-ш;
ч-сь, ч-ть, ч-щ;
щ-сь, щ-ть, щ-ч, щ-ш;
р-л, р-рь, рь-ль, рь-й, л-ль.

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде).

7. Преодоление нарушений слоговой структуры слова.

- Двух сложные слова из открытых слогов.
- Трехсложные слова из открытых слогов.
- Односложные слова из закрытого слога.
- Двусложные слова с закрытым слогом.
- Слова со стечением согласного.

3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4. Систематические упражнения на развитие памяти, внимания, мышления на отработанном в произношении материале.

5. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

- Лексические и грамматические упражнения;

- Нормализация просодической стороны речи;
- Обучение рассказыванию.

2.4. Содержание коррекционной работы с детьми 6-го года жизни с ОНР (1-ый год обучения)

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: в ООД по всем образовательным областями в развитии игровой деятельности.

Часть занятий проводится учителем-логопедом, часть — воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введены лексические темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление).

В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Лексические темы

Сентябрь	
1-я неделя	Детский сад
2-я неделя	Профессии в детском саду
3-я неделя	Семья
4-я неделя	Неделя безопасности
Октябрь	
1-я неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью
2-я неделя	Огород, овощи, труд взрослых
3-я неделя	Сад, фрукты, труд взрослых в саду.
4-я неделя	Лес. Грибы, лесные ягоды.
Ноябрь	
1-я неделя	Одежда, головные уборы
2-я неделя	Обувь

3-я неделя	Игрушки, декоративно-прикладное искусство
4-я неделя	Мамочка любимая (все о мамах)
5-я неделя	Посуда (виды посуды, материалы)
Декабрь	
1-я неделя	Зимушка-зима, зимующие птицы
2-я неделя	Домашние животные зимой
3-я неделя	Дикие животные зимой (животные северных и южных стран)
4-я неделя	Новый год, зимние чудеса, почта Деда Мороза
Январь	
1-я неделя	Зимние каникулы у детей
2-я неделя	Мебель (назначение, части, материалы)
3-я неделя	Транспорт (виды транспорта, профессии на транспорте)
4-я неделя	Профессии взрослых, трудовые действия
Февраль	
1-я неделя	Инструменты, орудия труда
2-я неделя	Неделя здоровья
3-я неделя	Защитники Отечества
4-я неделя	Наша Родина – Россия (Москва – столица. Наш поселок)
Март	
1-я неделя	Весна (весенние месяцы, мамин праздник)
2-я неделя	Мальчики и девочки. Части тела
3-я неделя	Комнатные растения
4-я неделя	Рыбы: пресноводные, аквариумные
Апрель	
1-я неделя	Птицы прилетели. 1 апреля – День птиц!
2-я неделя	Космические просторы
3-я неделя	ПДД
4-я неделя	Неделя книги (мы читаем)
Май	
1-я неделя	Майский праздник – День Победы!
2-я неделя	Цветы. Луговые цветы. Цветы для клумб.
3-я неделя	Насекомые
4-я неделя	Опыты, эксперименты (Игры с водой, песком)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения на данном этапе является работа по развитию речи:

- произносительной стороны речи;
- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- самостоятельной развернутой фразовой речи.

«Речевое развитие»

Период	Содержание работы
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<i>Фонетика</i> 1. Выработка точных координированных движений речевого аппарата, вызывание отсутствующих звуков. 2. Развитие ФС (различение на слух гласных и согласных звуков). 3. Уточнение произношения простых звуков (гласные, губные согласные, губно-зубные). 4. Формирование навыка произношения 1-2 сложных слов. <i>Лексика</i> 1. Развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, понимания обобщенного значения слов. 2. Создание достаточного запаса словарных образцов с целью обеспечения, перехода от накопительных представлений пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств: уточнение названия предмета, назначения, выделения частей предмета, его группировка по признакам. 3. Уточнение значений существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Усвоение понимания действий глаголов. 5. Усвоение значения предлогов: в, на, над, под. 6. Подбор антонимов. 7. Формирование родовых понятий. <i>Грамматика</i> 1. Упражнять в образовании сущ.мн.ч. И.п. 2. Упражнять в образовании сущ.Р.п.ед.ч. 3. Упражнять в усвоении притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> в сочетании с сущ. 4. Упражнять в согласовании сущ. и гл. в числе. 5. Практическое знакомство с приставочными глаголами (шить – пришить – зашить). 6. Упражнять в образовании относительных прилагательных. <i>Связная речь</i> 1. Упражнять в диалогической речи.

	2. Формировать умение составлять простые предложения с союзом И. 3. Формировать умение составлять с/с предложения с союзом А. 4. Формировать умение составлять рассказы-описания. <i>Художественная литература</i> 1. Формировать интерес к литературным произведениям: песенки, сказки, рассказы, стихи. 2. Развивать умение слушать художественные произведения, реагировать на его содержание. 3. Упражнять в умении договаривать слова, фразы при чтении педагогом знакомых сказок, стихотворений
2 период (декабрь, январь, февраль, март)	<i>Фонетика</i> 1. Закрепить в свободной речи правильного произношения звуков, уточненных или поставленных на индивидуальных занятиях 1 периода. 2. Постановка и автоматизация отсутствующих звуков. 3. Дальнейшее усвоение слоговой структуры слов доступного звукослового состава. 4. Формировать умение выделять звук в ряду других звуков, слогов, гласный в начале слова под ударением, начальный согласный звук. <i>Лексика</i> 1. Уточнить представления об основных цветах и оттенках. 2. Упражнять в различении и выделении в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам. 3. Закрепить лексический материал по темам. 4. Развивать внимание к слову; к более точному пониманию его значения. 5. Знакомить со способами словообразования (образование прилагательных от существительных, обозначающих материал, продукт питания). <i>Грамматика</i> 1. Упражнять в практическом образовании относительных прил. со значением соотнесенности с продуктами питания и различными материалами. 2. Усвоение навыка согласования прил. с сущ. в роде и числе. 3. Упражнять в составлении и изменении форм глаголов. 4. Употребление предлогов НА, ПОД, В, ИЗ в сочетании с существительными. 5. Упражнять в распространении предложений путем введения однородных членов.

	6. Усвоение наиболее доступных конструкций с/п и с/с предложений. 7. Практическое усвоение грамматических форм слов. 8. Составление и распространение предложений. 9. Различение родовых окончаний прилагательных. 10. Усвоение предложных конструкций. <i>Связная речь</i> 1. Совершенствовать навык подготовительного диалога (просьба, беседа). 2. Закрепить навык построения предложений. 3. Продолжать формировать навык составлять рассказы-описания. 4. Формировать навык составлять короткие рассказы по картине и серии картин. 5. Овладевать средствами синтаксических связей для выражения несложных лексико-грамматических отношений (причина, сравнение). 6. Способствовать самостоятельной постановке вопросов. <i>Художественная литература</i> 1. Способствовать проявлению устойчивого интереса к стихотворениям, рассказам, сказкам, загадкам, поговоркам (по лексическим темам 2 периода). 2. Продолжать развивать умение слушать художественное произведение, реагировать на его содержание. 3. Приобщать к рассматриванию рисунков в книгах. Упражнять в умении договаривать слова и фразы, при чтении педагогом знакомых сказок, стихотворений
3 период (апрель, май)	<i>Фонетика</i> 1. Дальнейшая автоматизация поставленных звуков. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Анализ односложных слов: кот, суп. <i>Лексика</i> 1. Закрепить навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным по средствам приставок, передающих различные оттенки действий. 2. Усвоить наиболее доступные антонимии. 3. Закрепить значение обобщающих слов. 4. Развивать понимание обобщенности и переносного значения слов, их многозначности. <i>Грамматика</i> 1. Практически усвоить родовую принадлежность имен существительных среднего рода (мое, оно, одно). 2. Активизировать приставочные глаголы в речи, правильно употреблять глаголы, усвоенные ранее.

	3. Упражнять в подборе слов – признаков действий (быстро – медленно, громко – тихо). 4. Упражнять в согласовании имен прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 5. Усвоить будущее время глаголов: буду строить. 6. Развивать понимание активного употребления в практических упражнениях конструкций с предлогами ПО, К, ОТ, ЗА (Куда? Где?). <i>Связная речь</i> 1. Упражнять в составлении простых предложений и объединения их в рассказ. 2. Овладевать навыками составления предложений по вопросам, по картинке при демонстрации действий. 3. Организация устной речи практически с целью последовательного закрепления лексико–грамматических значений. 4. Усвоение вопросо-ответной формы. <i>Художественная литература</i> 1. Продолжать развивать интерес к художественно-познавательной литературе. 2. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать понять детям скрытые мотивы поведения героев произведения. 3. Воспитывать чуткость к художественному слову, учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
--	---

В задачу воспитателя входит обязательное выполнение требований основной общеобразовательной Программы МБДОУ «Детский сад № 22 «Зайчик» по образовательным областям, а также решение коррекционных задач в соответствии с адаптированной программой.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

«Социально-коммуникативное развитие»

Период	Содержание работы
--------	-------------------

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	1. Дать представления о детском саде, помещении группы и их назначении. 2. Дать понятие о правилах поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 3. Формировать представление о правилах безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 4. Учить выражать благодарность после приема пищи знаком, речью. 5. Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда. 6. Формировать навык различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды. 7. Формировать первичное представление о себе (имя, возраст, половая принадлежность). 8. Привлекать внимание детей друг к другу, учить оказывать помощь друг другу, участвовать в коллективных мероприятиях. 9. Продолжать формировать навыки самообслуживания. 10. Привлекать к посильному выполнению трудовых поручений (подготовка к занятию).
2 период (декабрь, январь, февраль, март)	1. Закреплять правила поведения в детском саду и безопасного передвижения в помещении. 2. Познакомить с правилами безопасного поведения на льду, при экстремальных погодных условиях (мороз, метель, гололед, сосульки). 3. Познакомить с общегосударственными и народными праздниками (Новый год, Рождество, Масленица, 23 февраля, 8 марта). 4. Продолжать формировать навыки самообслуживания. 5. Вызывать желания во взаимопомощи. 6. Побуждать детей к совместной деятельности со взрослым на прогулке. (уборка снега, постройка снежных фигур). 7. Расширять представления о профессиях людей. 8. Дать представление о правилах дорожного движения (д/и «Светофор», «Осторожно, опасно!», «Дорожные знаки»). 9. Познакомить детей с телефонами экстренных служб (01, 02, 03, 112). 10. Объяснить правила катания на велосипеде, самокате.
3 период (апрель, май)	1. Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить, что при перегреве можно заболеть.

	2. Формировать адекватное поведение в конкретных ситуациях со сверстниками и взрослыми (создание проблемных ситуаций). 3. Расширять представления о стране, о государственных праздниках, символике. 4. Вызывать желание участвовать в культурно-массовых мероприятиях, развлечениях, играх. 5. Развивать патриотизм (гордость за свою страну). 6. Воспитывать ответственность за выполнение трудовых поручений, подводить к оценке результата своего труда. 7. Развивать умение доводить начатое дело до конца. 8. Продолжать расширять представления о труде взрослых. 9. Закреплять представления о себе, своей семье. Знать имена ближайших родственников, профессии родителей. 10. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказывать, как семья проводит досуг.
--	---

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

«Познавательное развитие»

Период	Содержание работы
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	1. Развитие зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового восприятия («Овощи. Фрукты», д/и «Узнай на вкус», «Угадай фрукт», «Волшебный мешочек», «Готовим фруктовый салат»). 2. Формировать представление о пользе овощей и фруктов. 3. Формировать пространственные представления (право-лево, верх-низ). 4. Дать понятие о временных представлениях (времена года). 5. Формировать понятие «один-много»: упражнять в счете в пределах 5, активизировать словарь словами-антонимами

	(большой-маленький, высокий-низкий, узкий-широкий, длинный-короткий). 6. Побуждать использовать активный словарь по лексическим темам. Расширять пассивный словарь. 7. Развивать любознательность и воображение (д/и «Дорисуй животного», «Кого ты видишь», целевые экскурсии.)
2 период (декабрь, январь, февраль, март)	1. Формировать представление об объектах и явлениях неживой природы (солнце, вода, снег), элементарных причинно-следственных связях в природе. 2. Закрепить знания об основных цветах, геометрических фигурах. 3. Упражнять в определении величины предметов. 4. Продолжать формировать пространственные представления – середина, между; ориентировка на листке бумаги. 5. Продолжать формировать временные представления (времена года). 6. Отрабатывать понятия: пара, упражнять в порядковом счете до 10.
3 период (апрель, май)	1. Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме. 2. Закрепить пространственные представления (между, рядом, около, с). Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги. 3. Развивать целостность и осознанность восприятия целостной картины. 4. Продолжать развивать устойчивость внимания в деятельности, объем внимания, переключаемость внимания с одного предмета на другой. 5. Закрепить счет в пределах 10, используя наглядную опору. 6. Закрепить временные представления (времена года).

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

«Художественно-эстетическое развитие»

Период	Содержание работы
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	1. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. 2. Упражнять в различении цветов. 3. Развивать интерес рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы. 4. Знакомить с народными игрушками: дымковская игрушка, семеновская матрешка.

	5. Знакомить с разными видами материалов: пластилин, глина, цветная паста, ткань и др. 6. Развивать слуховое внимание и восприятие. 7. Использование музыкально-ритмических упражнений. 8. Формировать умение снимать мышечное напряжение, стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение.
2 период (декабрь, январь, февраль, март)	1. Обогащать сенсорный опыт, упражнять в изображении знакомых предметов («Дорисуй», «Сделай красиво»). 2. Знакомить с новогодними игрушками. 3. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей, побуждать их передавать эти отличия в рисунках. (д/и «Укрась елку», «Мастерская Деда Мороза»). 4. Продолжать развивать ФС, ФВ, 5. Использовать музыкально-ритмические упражнения (учить выполнять движения в соответствии с характером музыки). 6. Использовать на занятиях диски. 7. Побуждать участвовать в праздниках.
3 период (апрель, май)	1. Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения, динамику явлений природы. 2. Познакомить с произведениями живописи («Грачи прилетели» Саврасов). 3. Продолжать развивать ФС, ФВ, 4. Использовать музыкально-ритмические упражнения (учить выполнять движения в соответствии с характером музыки). 5. Побуждать участвовать в праздниках.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию, при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

«Физическое развитие»

Период	Содержание работы
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	1. Побуждать контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций логопеда. 2. Развивать общую и мелкую моторику через пальчиковую гимнастику, физкультминутки, подвижные игры по лексическим темам. 3. Обогащать, уточнять и активизировать словарь детей по теме «Человек. Части тела».

	4. Закреплять умение показывать и называть части тела на себе и на другом ребенке. 5. Проговаривать действия по теме «Человек. Части тела» («Я мою руки») 6. Развивать общую координацию через физкультминутки, словесные инструкции. 7. Развивать органы речевого аппарата через выполнение артикуляционной гимнастики. 8. Формировать навык ориентировки в пространстве (верх-низ, право-лево). 9. Начинать работу над постановкой диафрагмального дыхания.
2 период (декабрь, январь, февраль, март)	1. Продолжать формировать умение приводить себя в порядок с помощью зеркала, инструкций логопеда. 2. Приобщать детей к здоровому образу жизни (тема «Зимние забава» - заниматься спортом). 3. Формировать умения различать разные виды одежды; выбирать одежду по погоде, по сезону. 4. Продолжать развивать общую координацию через физ.минутки по лексическим темам. 5. Развивать мелкую моторику. 6. Продолжать развивать движения речевого аппарата с помощью приемов постановки звуков. 7. Продолжать работать над постановкой диафрагмального дыхания. 8. Прививать любовь к занятиям зимними видами спорта.
3 период (апрель, май)	1. Продолжать расширять представление детей о важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, сон, воздух, вода, солнце, движения) и факторах, разрушающих здоровье. 2. Формировать потребности в здоровом образе жизни. 3. Продолжать развивать четкость и координированность движений рук и ног, совершенствовать умение детей переходить от одного вида движений к другому в соответствии с речевым текстом. 4. Продолжать развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей.

2.5. Содержание коррекционной работы с детьми 7-го года жизни ОНР (2-й год обучения)

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе.

В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-

грамматического строя языка, связной речи, а также с подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Лексические темы

Сентябрь	
1-я неделя	Детский сад
2-я неделя	Профессии в детском саду
3-я неделя	Семья
4-я неделя	Неделя безопасности
Октябрь	
1-я неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью
2-я неделя	Огород, овощи, труд взрослых
3-я неделя	Сад, фрукты, труд взрослых в саду.
4-я неделя	Лес. Грибы, лесные ягоды.
Ноябрь	
1-я неделя	Одежда, головные уборы
2-я неделя	Обувь
3-я неделя	Игрушки, декоративно-прикладное искусство
4-я неделя	Мамочка любимая (все о мамах)
5-я неделя	Посуда (виды посуды, материалы)
Декабрь	
1-я неделя	Зимушка-зима, зимующие птицы
2-я неделя	Домашние животные зимой
3-я неделя	Дикие животные зимой (животные северных и южных стран)
4-я неделя	Новый год, зимние чудеса, почта Деда Мороза
Январь	
1-я неделя	Зимние каникулы у детей
2-я неделя	Мебель (назначение, части, материалы)
3-я неделя	Транспорт (виды транспорта, профессии на транспорте)
4-я неделя	Профессии взрослых, трудовые действия
Февраль	
1-я неделя	Инструменты, орудия труда
2-я неделя	Неделя здоровья
3-я неделя	Защитники Отечества
4-я неделя	Наша Родина – Россия (Москва – столица. Наш поселок)
Март	

1-я неделя	Весна (весенние месяцы, мамин праздник)
2-я неделя	Мальчики и девочки. Части тела
3-я неделя	Комнатные растения
4-я неделя	Рыбы: пресноводные, аквариумные
Апрель	
1-я неделя	Птицы прилетели. 1 апреля – День птиц!
2-я неделя	Космические просторы
3-я неделя	ПДД
4-я неделя	Неделя книги (мы читаем)
Май	
1-я неделя	Майский праздник – День Победы!
2-я неделя	Цветы. Луговые цветы. Цветы для клумб.
3-я неделя	Насекомые
4-я неделя	Опыты, эксперименты (Игры с водой, песком)

«Речевое развитие»

Период	Содержание работы
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<i>Фонетика</i> 1. Закреплять навыки четкого произношения звуков, имеющих в речи детей. 2. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. 3. Постановка отсутствующих звуков. <i>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</i> 1. Закреплять правильное произношение звуков (а, у, и, э, п, пь, к, кь, м, мь, т, ть). 2. Выбатывать дифференциацию движений органов артикуляционного аппарата. 3. Развивать способность узнавать и различать речевые и неречевые звуки. 4. Знакомить с анализом и синтезом прямых и обратных слогов. 5. Формировать умение выделять звук в начале, конце, середине слова. 6. Познакомить с понятиями: звук, буква, слог, гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий глухой.

	<i>Лексика</i> 1. Расширять и уточнять словарь по лексическим темам 1 периода. 2. Уточнять значений существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Закреплять понимания действий глаголов. 4. Закреплять значения предлогов (в, на, над, под). 5. Закреплять умение подбирать антонимы. <i>Грамматика</i> 1. Отрабатывать умение образовывать существительные мн.ч. И.п. 2. Отрабатывать умение образовывать существительные Р.п. ед.ч. 3. Упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>. 4. Упражнять в согласовании существительных и глаголов в числе. 5. Упражнять в образовании относительных прилагательных. <i>Связная речь</i> 1. Упражнять в диалогической речи. 2. Закреплять умение задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Продолжать формировать умение составлять рассказы-описания. <i>Художественная литература</i> 1. Продолжать формировать интерес к литературным произведениям: песенки, сказки, рассказы, стихи. 2. Развивать умение слушать художественные произведения, реагировать на их содержание. 3. Воспитывать чуткость к художественному слову, учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
2 период (декабрь, январь, февраль, март)	<i>Фонетика</i> 1. Закрепление в свободной речи правильного произношения звуков, уточненных или поставленных на индивидуальных занятиях 1 периода. 2. Постановка и автоматизация отсутствующих звуков. 3. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки, формировать тонкие звуковые дифференцировки. <i>Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма</i> 1. Знакомить со звуками (б-бъ, в-въ, с-сь, з-зь, н-нь, д-дъ, г-гъ, ш, ж, л-ль, р-рь, ч) и буквами (в, б, с, з, ш, ж, ч, й, е, л, р, г)

	2. Формировать умение преобразовать слова путем замены или добавления звука. 3. Познакомить с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлога, а затем с простыми предлогами. 4. Познакомить с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах, правописание шипящих. 5. Формировать умение составлять слова из пройденных букв. 6. Обучать по слоговому чтению. <i>Лексика</i> 1. Закрепить лексический материал по темам. 2. Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения; прилагательных с различными значениями соотнесенности. 3. Формировать умение объяснять и употреблять слова с переносным значением. <i>Грамматика</i> 1. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных, относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам 2 периода). 2. Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными, числительными в роде, числе, падеже. 3. Продолжать упражнять подбирать синонимы, родственные слова и употреблять их в самостоятельной речи. 4. Уточнять значение простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Формировать умение составлять предложения с предлогами, используя символы предлогов. <i>Связная речь</i> 1. Продолжать формировать умение пересказывать и составлять рассказы по картине, серии картин. 2. Упражнять в составлении рассказов-описаний. 3. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта. <i>Художественная литература</i> 1. Способствовать проявлению устойчивого интереса к стихотворениям, рассказам, сказкам, загадкам, поговоркам (по лексическим темам 2 периода).
--	--

	2. Воспитывать способность испытывать сострадание и сочувствие героям книги, отождествлять себя с полубившимся персонажем. Развивать чувство юмора. 3. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях.
3 период (апрель, май)	<i>Фонетика</i> 1. Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. 2. Продолжать развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки, формировать тонкие звуковые дифференцировки. <i>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</i> 1. Знакомить со звуками (ц, щ, ф-фь) и буквами (ц, щ, ф, ю, я, ь, Ъ). 2. Формировать навык звукового анализа слов из 3-6 звуков без наглядной основы, подбор слов по схеме. 3. Закреплять навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Формировать навык послогового, слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. 5. Познакомить с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме: с помощью Ъ знака в середине и в конце слов; с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Ё. 6. Упражнять в решении кроссвордов, ребусов, чтении изографов. <i>Лексика</i> 1. Расширять и уточнять словарь по лексическим темам. 2. Закреплять значение обобщающих слов. 3. Развивать понимание обобщенности и переносного значения слов, их многозначности. 4. Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (самокат, сладкоежка). <i>Грамматика</i> 1. Продолжать упражнять в подборе синонимов и употреблять их в самостоятельной речи. 2. Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье – веселые – веселиться – веселящийся). 3. Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. 4. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет).

	<i>Связная речь</i> 1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по сюжетной картине, по серии картин. 2. Составлять разного типа с/п предложений с союзами и союзными словами. 3. Продолжать формировать умение составлять рассказы из опыта и творческих рассказов. 4. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности. <i>Художественная литература</i> 1. Продолжать развивать интерес к художественно-познавательной литературе. 2. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать понять детям скрытые мотивы поведения героев произведения. 3. Закрепить знание авторов произведений. 4. Формировать умение находить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
--	--

«Социально-коммуникативное развитие»

Период	Содержание работы
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	1. Закреплять представление о себе (имя, возраст, половая принадлежность). 2. Закреплять представления о себе, своей семье. Знать имена ближайших родственников, профессии родителей. 3. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг. 4. Привлекать внимание детей друг к другу, побуждать оказывать помощь друг другу, участвовать в коллективных мероприятиях. 5. Расширять представления детей об их обязанностях (в связи с подготовкой к школе). 6. Продолжать формировать навыки самообслуживания (аккуратно складывать одежду, относить посуду в раковину, накрывать на стол). 7. Привлекать к выполнению трудовых поручений (подготовка к занятию своего рабочего места). 8. Продолжать формировать умение детей складывать бумагу в разных направлениях, работа с шаблонами.

	9. Закреплять знания детей о детском саде, помещении группы и их назначении. 10. Закреплять понятия о правилах поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 11. Формировать представление о правилах безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 12. Формировать представление о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. 13. Развивать патриотизм (гордость за свою страну). Познакомить с государственными праздниками. Символикой.
2 период (декабрь, январь, февраль, март)	1. Вызывать желание участвовать в культурно-массовых мероприятиях, развлечения, играх. 2. Развивать патриотизм (гордость за свою страну). 3. Познакомить с общегосударственными и народными праздниками (Новый год, Рождество, Масленица, 23 февраля, 8 марта). 4. Побуждать к передаче впечатлений в активной речи. 5. Закреплять умения замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. 6. Вызывать желания во взаимопомощи. 7. Побуждать детей к совместной деятельности со взрослым на прогулке. (уборка снега, постройка снежных фигур). 8. Расширять представления о профессиях людей. 9. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы. 10. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умения детей создавать объемные игрушки. 11. Познакомить с правилами безопасного поведения на льду, при экстремальных погодных условиях (мороз, метель, гололед, сосульки). 12. В доступной форме познакомить детей с информацией о бактериях, вызывающих заболевания, о профилактике заболеваний, о лекарствах и о пользе витаминов. 13. Закреплять правила безопасного поведения во время игр зимой (катание на санках, лыжах, коньках и др.).
3 период (апрель, май)	1. Познакомить с разными народами, их обычаями и традициями. 2. Воспитывать толерантность. 3. Воспитывать чувство гордости за свою страну.

	4. Формировать умение аккуратно пользоваться бытовыми приборами. 5. Формировать адекватное поведение в конкретных ситуациях со сверстниками и взрослыми (создание проблемных ситуаций). 6. Воспитывать ответственность за выполнение трудовых поручений, подводить к оценке результата своего труда. 7. Развивать умение доводить начатое дело до конца. 8. Продолжать расширять представления о труде взрослых. 9. Закреплять умение самостоятельно готовить и убирать свое рабочее место (без напоминаний воспитателя). 10. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. 11. Закреплять правила дорожного движения (д/и «Светофор», «Осторожно, опасно!», «Дорожные знаки»). 12. Закрепить правила катания на велосипеде, самокате. Формировать умение одеваться по погоде (в жаркий период головной убор), объяснить, что при перегреве можно заболеть.
--	--

«Познавательное развитие»

Период	Содержание работы
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	1. Развивать зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое восприятие («Овощи. Фрукты», д/и «Узнай на вкус», «Угадай фрукт», «Волшебный мешочек», «Готовим винегрет»). 2. Формировать пространственные представления (право-лево, верх-низ, спереди-сзади, далеко, между, около). 3. Дать понятие о временных представлениях (времена года). 4. Продолжать развивать общую и мелкую моторику через пальчиковую гимнастику, физкультминутки, подвижные игры по лексическим темам. 5. Формировать понятия «один-много»: упражнять в счете в пределах 10, активизировать словарь словами-антонимами (большой-маленький, высокий-низкий, узкий-широкий, длинный-короткий). 6. Побуждать использовать активный словарь по лексическим темам. Расширять пассивный словарь.

	7. Развивать любознательность и воображение (д/и «Дорисуй листья», «Что ты видишь», «Узнай по описанию», целевые экскурсии (в парк)). 8. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
2 период (декабрь, январь, февраль, март)	1. Совершенствовать представление об объектах и явлениях неживой природы (солнце, вода, снег), элементарных причинно-следственных связей в природе. 2. Закрепить знания об оттенках цветов, геометрических фигурах. 3. Упражнять в определении величины предметов. 4. Продолжать формировать пространственные представления (середина, между); ориентировка на листке бумаги. 5. Продолжать формировать временные представления (времена года, части суток, дни недели). 6. Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомить со счетом в пределах 20.
3 период (апрель, май)	1. Совершенствовать координацию руки, глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. 2. Закреплять умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предмета (сравнивать по форме, величине, строению и т.д.). 3. Закреплять пространственные представления (между, рядом, около, с). Закреплять наречия (сначала, потом, после, раньше, до). Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги (верхний, нижний, правый, левый углы). 4. Продолжать развивать устойчивость внимания в деятельности, объем внимания, переключаемость с одного вида деятельности на другой. 5. Закрепить счет в пределах 20. 6. Закрепить временные представления (времена года, дни недели, части суток).

«Художественно-эстетическое развитие»

Период	Содержание работы
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	1. Формировать умение замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды. 2. Упражнять в различении цветов и их оттенков.

	3. Развивать интерес рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы. 4. Продолжать знакомить с разными видами материалов: пластилин, глина, цветная паста, ткань и др. 5. Развивать слуховое внимание и восприятие. 6. Использовать музыкально-ритмические упражнения. 7. Стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение.
2 период (декабрь, январь, февраль, март)	1. Обогащать сенсорный опыт, упражнять в изображении знакомых предметов («Дорисуй», «Сделай красиво»). 2. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей, побуждать их передавать эти отличия в рисунках (д/и «Укрась елку», «Мастерская Деда Мороза»). 3. Продолжать знакомить с произведениями живописи. 4. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (хохлома, городецкая роспись, гжель). 5. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания о том, что существуют здания различного назначения. 6. Продолжать развивать ФС, ФВ. 7. Использовать музыкально-ритмические упражнения (формировать умение выполнять движения в соответствии с характером музыки). 8. Побуждать участвовать в праздниках. 9. Знакомить с музыкальными профессиями и инструментами.
3 период (апрель, май)	1. Продолжать развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения, динамику явлений природы. 2. Продолжать знакомить с произведениями живописи. 3. Привлекать детей к оформлению выставок в группе, детском саду. 4. Продолжать развивать ФС, ФВ, 5. Развивать четкую дикцию при разучивании репертуара к праздникам. 6. Побуждать участвовать в праздниках.

«Физическое развитие»

Период	Содержание работы
1 период (сентябрь,	1. Развивать общую координацию через физкультминутки, словесные инструкции.

октябрь, ноябрь)	2. Упражнять в переключении с одной артикуляционной позы на другую. 3. Закреплять умение ориентироваться в пространстве (верх-низ, право-лево). 4. Продолжать работу над правильным дыханием. 5. Побуждать контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций логопеда. 6. Работать над постановкой диафрагмального дыхания.
2 период (декабрь, январь, февраль, март)	1. Продолжать развивать общую координацию через физкультминутки по лексическим темам. 2. Развивать мелкую моторику. 3. Продолжать развивать движения речевого аппарата с помощью приемов постановки звуков. 4. Продолжать работать над постановкой диафрагмального дыхания. 5. Прививать любовь к занятиям зимними видами спорта. 6. Продолжать формировать умение приводить себя в порядок с помощью зеркала. 7. Приобщать детей к здоровому образу жизни (тема «Зимние забавы»). 8. Формировать умения различать разные виды одежды; выбирать одежду по погоде, по сезону. 9. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. 10. Расширять представления о правилах и видах закаливания.
3 период (апрель, май)	1. Продолжать развивать четкость и координированность движений рук и ног, совершенствовать умение детей переходить от одного вида движений к другому в соответствии с речевым текстом. 2. Продолжать развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей. 3. Продолжать расширять представление детей о важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, сон, воздух, вода, солнце, движения) и факторах, разрушающих здоровье. 4. Формировать потребности в здоровом образе жизни. 5. Формировать представление об активном отдыхе.

2.6. Взаимодействие специалистов в ДОУ.

В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы.

Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР.

В группах комбинированной направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого.

Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание ООД, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему.

Цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития — фонетики, лексики, грамматики, связной речи — и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольника с ОНР.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

Все специалисты работают по единому календарно-тематическому плану (в зависимости от возрастной группы).

Логопед осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем — успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до

участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Педагог-психолог изучает индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер, а также особенности взаимодействия ребёнка с окружающей средой.

Приоритетным направлением коррекционно-развивающей работы педагога-психолога является развитие эмоционально-волевой сферы детей, содействие полноценному психическому и личностному росту каждого ребёнка.

Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

2.7. Взаимодействие специалистов с родителями.

Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья — детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;
- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями, обеспечением прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка

- потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи;

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни ДОУ

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	• Анкетирование • Социологический опрос • Интервьюирование	По мере необходимости
В создании условий	• Участие в субботниках по благоустройству территории; • помощь в создании предметно-развивающей среды; • оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	• наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем») • памятки; • консультации, семинары, семинары-практикумы; • распространение опыта семейного воспитания; • родительские собрания;	По плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	• Дни открытых дверей. • Дни здоровья. • Выставки совместного творчества. • Совместные праздники, развлечения. • Семейные досуги. • Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. • Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По плану

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Форма работы с родителями	Характеристика консультативно-просветительской работы с родителями	Сроки проведения	Ответственный
Анкетирование	Является действенной формой обратной связи с родителями и эффективным источником педагогической информации родителей.	Начало, конец года	Воспитатели Специалисты
Родительские собрания	На них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания с родителями. Обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников.	2-3 раза в год	Администрация Воспитатели Специалисты

Консультации	Специалисты консультируют родителей по вопросам, связанным с особенностями обучения детей, с нарушениями речи.	Групповые (по годовому плану) Индивидуальные (по мере необходимости и запросу родителей)	Специалисты
Открытые занятия	Продemonстрировать родителям позитивный и инновационный опыт, специфику проведения занятий и те навыки и умения, которые получили их дети.	По годовому плану	Воспитатели Специалисты
Наглядная пропаганда	Стенды для родителей специалисты оформляют систематически. На стенде помещаются материалы по преодолению недоразвития речи, развитию психических процессов, которые родители могут использовать для занятий с детьми дома; текущая информация.	В течение года	Воспитатели Специалисты
Музыкальные праздники	Создается праздничная, радостная атмосфера, что способствует сближению детей и родителей. Влияет на культуру поведения. Раскрывает таланты и творческие способности (привлечение к подготовке и участию в празднике)	По годовому плану	Музыкальный руководитель Воспитатели Специалисты
Семейные досуги	Формировать у родителей уверенность в собственных педагогических возможностях, умение знать и понимать своих детей; Обогащать совместный эмоциональный опыт членов семьи, обучить навыкам взаимодействия	По годовому плану	Воспитатели Специалисты Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

	между ними; развивать интерес к совместному времяпровождению. Сплотить родителей и детей.		
День открытых дверей	Знакомство с коррекционно-образовательной работой детского сада, ее содержанием и методами, что способствует повышению качества работы детского сада.	По годовому плану	Администрация Воспитатели Специалисты

3. Организационный раздел Программы

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Организация жизни детей в ДООУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
- оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
- оптимальное частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
- оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Режим дня старшей группы компенсирующей направленности

Содержание деятельности	Старшая группа
	10,5 часовое пребывание
	Время

Прием, осмотр детей в группе (на улице). Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми, дежурство.	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика.	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.30 – 08.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности.	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность.	09.00 – 10.40
Подготовка к второму завтраку. Второй завтрак.	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке Прогулка.	10.40 – 12.30
Возвращение с прогулки.	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40 – 13.05
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.05 – 15.10
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 -15.35
Подготовка к совместной деятельности	15.35 – 15.40
Совместная деятельность.	15.40 – 16.05
Четверг развлечение.	16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Свободная деятельность детей, игры. Консультации с родителями. Уход детей домой	16.05 -17.30

Расписание непосредственной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год

Старшая (логопедическа я) группа (от 5-ти до 7-ми лет) «Солнышко»	9.00 – 9.25 Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром	9.00 – 9.25 Развитие речи.	9.00 – 9.25 Познавательное развитие. ФЭМП.	9.00 – 9.25 Физическое развитие	9.00 – 9.25 Социально- коммуникативное развитие. Чтение художественной литературы/грамота.	17 6 ч 15 мин	17 6 ч 15 мин
	9.35 – 10.00 Логопедическое	9.35 – 10.00 Логопедическое	9.35 – 10.00 Логопедическое (по подгруппам)	9.35 – 10.00 Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром	9.35 – 10.00 Художественно- эстетическое развитие. Рисование		
	10.15 – 10.40 Физическое развитие	10.15 – 10.40 Художественно- эстетическое развитие. Музыка	10.15 – 10.40 Познавательное развитие. Конструирование. (1 раз в неделю)	10.15 – 10.40. Художественно- эстетическое развитие. Лепка/аппликация.	10.15 – 10.40 Художественно- эстетическое развитие. Музыка		
		12.00 – 12.25 Физическое развитие (на воздухе)		15.45 – 16.10 Музыка (логоритмика)			
	15.45 – 16.15 Коррекционная работа по заданию логопеда	15.45 – 16.15 Коррекционная работа по заданию логопеда	15.45 – 16.15 Коррекционная работа по заданию логопеда	16.20 – 16.50 Индивидуальные занятия с логопедом			
Вариативная часть	Обучение ПДД (1 раз в две недели)	Гендерное воспитание (1 раз в две недели)	Мир театра (один раз в две недели)		История и культура Донского края (1 раз в неделю)		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности							
Чтение художественной литературы	Познавательно- исследовательская деятельности	Конструктивно- модельная деятельность	Игровая деятельность (обогащенная игра)	Развивающее общение при проведении режимных моментов	Приобщение к доступной трудовой деятельности	Развивающее общение на прогулке	
ежедневно	Ежедневно	1 раз в неделю	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Оздоровительная работа							
Утренняя гимнастика		Комплексы закаливающих процедур		Гигиенические процедуры		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей							
Самостоятельная игра в группе		Самостоятельная игра на участке детского сада		Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно	

3.2. Сведения о квалификации педагогических кадров

Коррекционный воспитательно-образовательный процесс на группах комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи обеспечивают специалисты:

- воспитатели;
- учитель-логопед;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;

3.3. Организация предметно – пространственной развивающей среды.

Для коррекционно-развивающей работы в ДООУ созданы все условия: дети находятся в отдельном групповом помещении, развивающая среда которого соответствует специфике коррекционной работы.

Воспитатели групп комбинированной направленности разрабатывают перспективно-календарные планы на месяц, в которых интегрируются различные виды детской деятельности и формы организации воспитательно-образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Так же она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. Звукопроизношение

1.1. Развитие речевого дыхания.

- Наборы бабочек, снежинок, вертушек.
- Мыльные пузыри.
- Соломинки.
- Свистульки.
- Игры: «Загони мяч в ворота», «Горячий чай».
- Дидактическое пособие «Игротека речевых игр.. Живые картинки. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет» Выпуск 12 С. В. Леонова

1.2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

- Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала.
- Альбом упражнений артикуляционной гимнастики
- Образные картинки.
- Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (шпатель, зонды и др.), спиртовые салфетки.
- «Сказка о веселом язычке».

1.3. Автоматизация и дифференциация звуков.

- Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
- Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.
- Настольные дидактические игры «Логопедическая ромашка» «Логопедические кубики» «Логопедическое лото» на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.
- Комплект игр «Цепочки слов» на свистящие, шипящие и сонорные звуки – Е.Н. Юрьева

- Комплект "Игр с парными карточками. Звуки С, З, Ц; Ш,Ж,Ч,Щ; Р,Л – 3 пособия З.Т. Бобылева
- Комплект пособий «Трудный звук, ты наш друг!» 5 пособий И.Л. Лебедева
- Серия «Логопедическая тетрадь» по звукам. Г.Гаврина.
- Комплект пособий по автоматизации звуков. 10 альбомов. Л.А.Комарова.
- «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков» – 4 тетради Н.В. Нищева

2. Развитие слухового внимания, фонематического слуха и восприятия.

- «Музыкальная шкатулка» - звучащие игрушки: бубен, дудочка, погремушки, колокольчики, маракасы, игрушки-пищалки.
- Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова.
- Карточки — символы гласных и согласных звуков.
- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).
- «Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа» Т.А.Ткаченко.
- «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. ФГОС» рабочая тетрадь Н.В. Нищева
- Дидактические игры: «Поезд», «Звонкий-глухой».
- Диски Е. Железновой «Веселая логоритмика», «Сказки шумелки».

3. Формирование слоговой структуры слова

- Наборы картинок для закрепления слов разной слоговой структуры.

4. Коррекция лексико-грамматического строя.

- Дидактический материал на развитие понимания речи.
- Муляжи, игрушки по лексическим темам.
- Папки с предметными, сюжетными картинками по лексическим темам: «Сад, огород (овощи, фрукты, ягоды)»; «Грибы»; «Деревья»; «Откуда хлеб пришел»; «Комнатные растения», «Животные» (Дикие, домашние); «Птицы» (Зимующие, перелетные, домашние); «Насекомые»; «Рыбы»; «Времена года»; «Одежда»; «Обувь»; «Головные уборы», «Продукты»; «Посуда»; «Профессии»; «Игрушки», «Человек»; «Семья»; «Дом и его части»; «Мебель»; «Транспорт».
- Наглядно- дидактические пособия «Ягоды садовые», «Деревья нашего леса», «Домашние животные», «Животные средней полосы», «Птицы зимующие и перелетные», «Профессии», «Посуда», «Хлеб всему голова», «Деревья наших лесов», «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Чудо узоры», «Осень», «Профессии».
- О.А. Новиковская «Логопедическая грамматика» 1,2,3 части
- Е.М.Косинова «Лексическая тетрадь» 1, 2, 3, 4.
- Е.М.Косинова «Грамматическая тетрадь» 1,2, 3, 4.
- Н.Е.Теремкова комплект альбомов «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» 4 части.
- «Занимаемся вместе» Домашняя тетрадь, старшая, подготовительная группа Н.В. Нищева
- Тестовые задания «Готов ли ты к школе? Обучение грамоте».

- Тестовые задания «Готов ли ты к школе? Развитие речи».
- Дидактические игры: звуковой плакат «Профессии», «Большие и маленькие», «Во саду ли, в огороде», пазл «Обобщение», «Предлоги», «Парочки (растения)», «Разрезные картинки», «Подбери картинку», «Повар», «Чей малыш?», «Он, Она, Оно, Они»
- Диск: Интерактивные развивающие познавательные-речевые игры для детей 5-7 лет (по лексическим темам)

5. Развитие связной речи.

- Наборы сюжетных картинок для составления рассказов по лексическим темам.
- Схемы для составления описательных рассказов.
- Подборка стихотворений для заучивания наизусть.
- Серии сюжетных картинок для составления рассказов.
- "Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша" Т.А. Ткаченко
- Играйка-3. Игра для развития речи дошкольников Нищева
- Дидактические игры «В гостях у сказки», «Короткие истории», «Речевой тренажер», «Подбери слова к рассказу», «Что сначала, что потом?».
- Формирование и развитие связной речи. Т.А.Ткаченко.
- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет)» выпуск 1,2,3,4 Н.В. Нищева

6. Обучение грамоте, коррекция нарушений процессов чтения и письма.

- Магнитная азбука.
- Русский алфавит (таблица).
- Касса букв.
- Слоговые таблицы.
- Таблицы с материалом для чтения.
- «Логопедический букварь» Е. Косинова
- «Пишем вместе с логопедом» Е. Косинова
- «Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения» С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц
- Дидактический материал для фронтальных занятий.
- Дидактические игры. «Собери слово», «Звонкий - глухой» «Прочитай по первым буквам», «Учим буквы», «Слоги и слова», «пазл-азбука»

7. Развитие мелкой моторики и графических навыков

- Игра –занятие «Шнуровочки» 3, 4, 6 варианты.
- Счетные палочки, мозаика, пирамидка, массажные мячики, мелкие игрушки.
- Материалы для развития графических навыков детей.
- Дидактический материал «Собери бусы».
- Диски Е. Железновой «10 мышек», «5 веселых поросят», «Аэробика».

8. Коррекция психических процессов.

- Разборные игрушки: матрешка, пирамидка.
- Дидактические игры «Что сначала, что потом» «Что из чего сделано», «Зоопарк настроений», «Сложи картинку», «Подбери картинку», «Четвертый лишний» «Картинка в картинке», «Подбери заплатку», «Противоположности»

Методическое обеспечение учебного процесса.

1. Методическая и развивающая литература по формированию правильного звукопроизношения.

- Т.Б.Буденая Логопедическая гимнастика. С-П «Детство-Пресс» 2004
- Т.А. Куликовская Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Москва «Гном» 2014
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Москва 1998.
- Н.С. Жукова Уроки логопеда. Исправление нарушений речи Москва:Эксмо, 2008
- Е.М.Косинова Азбука правильного произношения Москва:Эксмо, 2005
- Н.В Нищева Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференцирования звуков разных групп. С-П «Детство-Пресс» 2012

2. Методическая и развивающая литература по формированию слухового внимания, фонематического слуха и восприятия.

- Ткаченко Т. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С.-П., Детство-Пресс, 1998 г.
- В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фонтальные логопедические занятия.
- Пожилненко Волшебный мир звуков и слов Москва «Владос» 1999.
- Ю.Картушина Логоритмические занятия в детском саду. М. ООО «ТЦ Сфера» 2003.

3. Методическая и развивающая литература по формированию слоговой структуры слова.

- З.Е.Агронович Логпедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. С-П. «Детство пресс»2000.
- О.И. Крупенчук Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова Литера, 2013
- Н.В. Курдановская, Л.С. Ванюкова Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания М.: ТЦ Сфера, 2009

4. Методическая и развивающая литература по формированию лексико-грамматического строя.

- Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б. Филичева Преодоление общего недоразвития речи у детей. Екатеринбург ООО «КнигоМир» 2011
- Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит». С-П Из. «Акцент» 1998.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Устранение Общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста М.: Айрис-пресс, 2007
- Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: Детство-Пресс, 2009

5. Методическая и развивающая литература по формированию связной речи.

- Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова Совершенствование связной речи. М. 1994
- О.С.Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты занятий по развитию связной речи М.: ГНОМ и Д, 2007.
- А.А.Гуськова Развитие монологической речи детей 6-7 лет Занятия на основе сказок. Волгоград. Издательство «Учитель», 2011.
- Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда М.: Гном, 2011
- Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда М.: Гном, 2011

6. Методическая и развивающая литература по обучению грамоте, коррекции нарушений процессов чтения и письма.

- Р.Д. Тригер «Подготовка к обучению грамоте (Методическое пособие)», Смоленск, «Ассоциация 21 век», 2000 г.
- О.Л. Климентьева Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма Детство-Пресс, 2010 г.
- О.С. Гомзяк «Я буду писать правильно». Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подг. группы ГНОМ и Д, 2007.
- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 л». Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы" Альбомы 1,2,3 ГНОМ и Д
- О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 л. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы" Альбомы 1,2,3 ГНОМ и Д,

7. Методическая и развивающая литература по формированию мелкой моторики и графических навыков.

- В.В.Цвынтарный Игруем пальчиками и развиваем речь Н.Новгород Издательство «Флокс» 1995.

8. Методическая литература по диагностике.

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (6 - 9 лет)
- Кирьянова Р.А. Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей»