

КОНСУЛЬТАЦИЯ

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОУ

Правовое воспитание, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность педагогов и родителей по формированию правового мышления.

Принципы правового воспитания

Принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу учреждения по правовому воспитанию;

Принцип адресного подхода в формировании права, предполагающий использование особых форм и методов работы, с учетом каждой возрастной группы. Он указывает на разноуровневую включенность в правовое воспитание детей, семьи и ближайшего окружения.

Принцип активности и наступательности, который предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения детей и их ценностных установок, ориентированных на правовые нормы поведения.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Цель правового воспитания – развитие социально активной личности, правового мышления и сознания, привычки действовать в соответствии с законами.

Цель достигается совместными усилиями педагогов и родителей.

На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в обществе и сознании детей правовых взглядов и убеждений;
- создание и обеспечение реализации в решение правовых проблем;
- воспитание детей в духе уважения законности, нормам общественной жизни, создание условий для обеспечения реализации прав ребенка;
- формирование активной социальной позиции, умение разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, произвольно контролировать свое поведение и управлять им.

Основы организации работы по правовому воспитанию

Ребенок приходит в этот мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь, здоровье, будущее целиком зависят от мира на Земле, от родителей, от действий других взрослых людей. Ребенок верит в их любовь и доброе отношение и очень надеется на их защиту.

Когда ребенок начинает активную жизнь в человеческом обществе, он сталкивается с множеством проблем и трудностей. Ведь ребенку нужно

научиться не только физически жить, но и хорошо, комфортно чувствовать себя среди людей, развиваться, совершенствоваться.

Для этого ребенку важно понять, как люди взаимодействуют друг с другом, что ценят, что порицают, за что наказывают. В процессе этого сложного познания сам ребенок постепенно становится личностью со своим мировоззрением, пониманием добра и зла, законов человеческого общества: прав и свобод, долга и обязанностей. В этом ребенку должны помочь взрослые (родители, педагоги), которые, осуществляя свою работу по данному направлению, согласуют ее по целям, задачам, содержанию, методам.

Новое время требует от нас содержания, форм и методов правового воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям.

Творческий элемент системного характера заключается в попытке объединить усилия семьи, педагогического коллектива, общественности в решении проблем правового воспитания, опираясь на возрастные, познавательные возможности дошкольников и имеет условно три этапа.

Первый, базовый этап – знакомство с нравственными нормами и правилами, в процессе которого дети начинают понимать преимущество их выполнения, учатся соотносить права и обязанности.

Целевая установка – мотивационное ориентирование детей, формирование у них представлений о правах ребенка. Достигается это подключением к изучению прав, опыта самих детей, их знаний о родине, рассказами о Конвенции прав ребенка.

Не меньшее значение приобретает работа по пропаганде идей Конвенции о правах ребенка среди родителей, ибо эти документы, прежде всего, обращены к взрослым.

Следующий этап – расширение знаний за счет сведений о принципах и конкретных нормах, гарантирующих права ребенка, ознакомление с собственными правами: на отдых, на образование, на имя, на любовь – в процессе чтения художественных произведений, этических бесед, формирования навыков поведения. Эта работа проводится на занятиях и в совместной деятельности с детьми.

Цель заключительного этапа – активизировать деятельность детей, стимулировать их готовность отстаивать, защищать свои права и права других детей, применяя на практике как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. В качестве средств формирования правовых понятий используются игровые формы, сказочные персонажи, чтение художественных произведений с последующим их обсуждением; создание проблемных ситуаций и поиск выхода из них; рассматривание картин о жизни детей в разных странах; беседы, в которых дети приобретают опыт конкретных моральных отношений, привычек и способствует освоению чувства единства прав и обязанностей, слова и дела, поступка и ответственности.

Все это помогает решить общую задачу воспитания правовой культуры, педагогические и психологические проблемы гражданского

воспитания, обеспечивая взаимосвязь нравственного и гражданского воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности ребенка.

Психолого-педагогический аспект формирования правового сознания участников образовательного процесса в ДОУ

Изучение вопроса охраны прав ребенка позволило установить, что одним из факторов, определяющих нарушение прав детей, является низкий уровень правовой и психолого-педагогической культуры их родителей.

Исследование проводилось в форме интервью в рамках психологического консультирования. Всего было опрошено 122 родителя детей дошкольного возраста.

По данным проведенного нами исследования с положением Конвенции о правах ребенка знакомы 1,5 % родителей. О существовании Семейного кодекса известно 63 % опрошенных, но назвать свои права и обязанности, ограничив их заботой о здоровье и образовании ребенка, смогли лишь 31 %. Об остальных нормативно-правовых документах Российской Федерации опрошенным родителям было неизвестно.

Тревожащим является, на наш взгляд, тот факт, что около 70 % родителей считают, что Конвенция о правах ребенка имеет отношение в первую очередь к государству, 21 % относит этот документ к себе и примерно 46 % – к детскому саду, школе. Лишь незначительное количество родителей (около 18 %), участвующих в интервью, понимают, что данный документ имеет равное отношение ко всем участникам процесса воспитания ребенка.

Исследования юридической грамотности родителей показали, что 78 % родителей понимают, что ударить ребенка – значит нарушить его права. И вместе с тем 35 % родителей допускают использование ремня в качестве наказания в практике собственного родительского воспитания.

Анализируя данные, мы увидели также, что на уровне сознательных установок родители готовы уважать право ребенка на проявление собственной воли, но в реальных ситуациях часто не умеют согласовывать волю ребенка с правилами поведения, не прибегая к мерам, нарушающим его права.

Полученные нами данные показали, что большинство опрошенных родителей считают, что вопросы защиты прав детей освещаются в печати и на ТВ недостаточно активно и готовы получать недостающую правовую и психологическую информацию, как из средств массовой информации, так и в наглядно-печатном варианте с комментариями специалистов – юристов, психологов. А что же происходит в детском саду?

Чтобы ответить на этот вопрос, нами было проведено исследование, позволяющее определить основные категории трудностей, возникающих у педагогов и воспитателей ДОУ в их работе по формированию основ правового сознания у детей.

Полученные нами данные позволили сделать следующие **выводы**:

- Большинство педагогов и воспитателей ДОО нуждаются в специальном обучении в семинарах по вопросу формирования правосознания у детей.

- Многие респонденты отметили дефицит учебно-методических пособий и наглядно-печатной информации по данному вопросу.

- Подавляющее большинство специалистов, участвующих в исследовании, уверены, что работа с детьми по развитию у них раннего правосознания может быть оптимизирована за счет повышения психолого-педагогической и правовой культуры родителей.

Исходя из этого, нами были намечены и в настоящее время осуществляются следующие **направления работы**:

- Координация деятельности работников ДОО;
- Разработка модели педагогического процесса по правовому образованию;
- Составлен план работы по трем направлениям:
 - с педагогами;
 - с детьми;
 - с родителями;
- разработаны и составлены перспективные планы работы по формированию правовых знаний у детей старшего дошкольного возраста (по материалам Конвенции);
- подобран методический и практический материал для родителей: (родительские собрания, тренинги, консультации, беседы, анкеты, памятки);
- разработаны сценарии педсоветов, семинаров- практикумов, консультаций, деловых игр, педагогических часов для педагогов ДОО.
- накопление методической и художественной литературы по вопросам правового образования дошкольников;
- оформляется картотека игр по правам, осуществляется разработка конспектов занятий;
- проводится диагностика формирования правового сознания всех участников педагогического процесса:
 - дети: изучение личностного развития (самооценка, притязания, тревожности);
 - родители: родительские установки, способы воспитательного воздействия, степень агрессивности, характер внутрисемейных отношений;
 - педагоги: тип направленности личности, коммуникативные позиции, стиль взаимодействия с детьми.

Планирование работы по охране прав ребенка в ДОО

Для осуществления работы в дошкольном образовательном учреждении необходимо распределение обязанностей и закрепление их в функциональных обязанностях каждого сотрудника. Организующим началом

будет выступать планирование работы дошкольного образовательного учреждения по охране прав ребенка на всех его уровнях.

Координация деятельности работников ДОУ:

Работа руководителя

1. Организация воспитательного процесса, распределение функциональных обязанностей членов коллектива.
2. Сотрудничество с органами управления образования.
3. Финансовые вопросы (приобретение документов, литературы).
4. Работа с родителями.
5. Координация работы с другими учреждениями.

Работа старшего воспитателя

1. Ознакомление коллектива с существующими законодательными актами по защите прав и достоинства ребенка.
2. Определение места правового образования в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.
3. Проведение методических мероприятий.
4. Участие в распространении опыта работы ДОУ по правовому воспитанию.
5. Подготовка наглядного материала, литературы.
6. Работа с родителями.

Работа медицинской сестры

1. Оздоровительная работа с детьми.
2. Оценка функционирования ДОУ с точки зрения состояния здоровья детей (режим, питание, организация образовательного процесса, рациональное комплектование групп).
3. Анализ состояния здоровья детей.
4. Работа с родителями.

Работа воспитателя

1. Анализ взаимоотношений детей со сверстниками, в семье, со взрослыми; выявление проблем.
2. Правовое воспитание и образование дошкольников.
3. Повышение уровня правовой культуры родителей.

Также следует проводить целенаправленную работу со всеми участниками педагогического процесса на диагностической основе (педагоги, дети, родители):

- сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей должно строиться на взаимопонимании и взаимоуважении.

Воспитатели дошкольного образовательного учреждения должны: осуществлять педагогическую поддержку семьи, формировать их родительскую позицию и оказывать помощь в осуществлении родительских функций.

Учить родителей понимать своего ребенка и принимать его таким, какой он есть, общаться с ним.

В разнообразных формах работы с семьей необходимо давать знания правовых документов.

Проводить профилактику мероприятий по предотвращению жестокого обращения с детьми.

Воспитатель, ставящий своей задачей профилактику нарушения прав ребенка в семье, прежде всего, должен выступать для родителя определенной моделью уважительного и доброжелательного поведения с ребенком.

Родитель, который изо дня в день видит воспитателя, реализующего стратегию гуманизма в общении с детьми, скорее всего, лишней раз задумается над необходимостью применения тех или иных агрессивных способов воспитательного воздействия на собственного ребенка.

- Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения должен обладать правовой, психолого-педагогической и методической компетенцией по организации разнообразных форм работы с родителями и детьми по охране прав детей. Продуктивность работы будет зависеть от принимаемых активных методов обучения (решение проблемных ситуаций, дискуссии, мозговой штурм, анализ деятельности и т.д.).

- Особенности дошкольного возраста позволяют педагогам в доступной форме давать знания о правах ребенка: право на имя; право на отдых; право на охрану здоровья; право на образование; право ребенка участвовать в играх; право на сохранение своей индивидуальности; право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного и грубого обращения.

Для достижения поставленных целей, сплочения и четкой организации работы коллектива был выработан тематический план методической работы на год со всеми участниками педагогического процесса (воспитатели, дети, родители). Планом предусматривается следующая работа:

Организационно – методическая работа			
Цель: Направить усилия коллектива ДОУ на выполнение охраны прав детей			
№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Общее собрание трудового коллектива по теме «Охрана прав и достоинства детей в ДОУ»	сентябрь	Заведующая
2.	Разработка анкет – опросников для педагогов, родителей, детей	сентябрь	Ст. воспитатель
3.	Подготовка и проведение семинара «Правовое образование в ДОУ»	октябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
4.	Диагностика профессиональных качеств педагогов	ноябрь	Ст. воспитатель
5.	Консультация «Формы взаимодействия педагогов с родителями»	ноябрь	//-//-//-//-//-//
6.	Проведение открытых занятий по правовому воспитанию	декабрь	Воспитатели старших групп
7.	Тематический педсовет «Взаимодействие с детьми и родителями по правовому воспитанию»	декабрь	Заведующая, ст. воспитатель
8.	Соблюдение санитарно- гигиенических норм по охране здоровья детей в возрастных группах ДОУ	В течение года	Ст. мед. сестра, воспитатели
9.	Тематический тренинг для педагогов «Наказывая, подумай зачем»	январь	Ст. воспитатель
10.	Мини – дискуссии «Как бы ты поступил»	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели
11.	Тематический контроль «Изучение работы по организации работы по правовому воспитанию»	март	Заведующая, ст. воспитатель
12.	Изучение личности воспитателя в «Зеркале детского восприятия»	апрель	Ст. воспитатель
13.	Конкурс «Счастливый случай»	апрель	Ст. воспитатель, воспитатели
14.	Анализ деятельности ДОУ за год по проблеме «Формирование основ правового сознания у дошкольников»	май	Заведующая, ст. воспитатель

Организационно – педагогическая работа по ознакомлению детей с их правами и обязанностями

Цель: Формировать правовое сознание дошкольника. Создать условия для социально-эмоционального развития детей

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Подбор литературы по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка	сентябрь	Ст. воспитатель
2.	Разработка перспективного планирования работы по правовому воспитанию в возрастных группах	октябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
3.	Диагностика социально- эмоционального развития детей	октябрь, май	Ст. воспитатель
4.	Анкетирование «Семья глазами ребенка»	ноябрь	воспитатели
5.	Знакомство детей с правами через включение материалов Конвенции в праздники, спектакли, развлекательные и познавательные игры	В течение года	педагоги
6.	Медицинское обследование детей, поступающих в школу	В течение года	Ст. мед. сестра, специалисты детской поликлиники
7.	Выставка детских работ	декабрь	Ст. воспитатель
8.	Оформление альбома с детскими рисунками «Что я знаю о своих правах?»	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели

Организационно- просветительская работа с родителями

Цель: Повышать уровень правовой культуры родителей, объединять усилия семьи и дошкольного учреждения по охране прав детей.

1.	Организация информационного стенда «Защитим прав детей»	сентябрь	Ст. воспитатель
2.	Анкетирование: <ul style="list-style-type: none">• «Мой ребенок»• «Хорошие ли вы родители?»• «Наказания в воспитании»	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели
3.	Составление социальных портретов семей	октябрь	воспитатели
4.	Тренинг «Наказание: польза или вред?»	декабрь	Ст. воспитатель
5.	Групповая дискуссия «Авторитет родителей»	февраль	Ст. воспитатель
6.	Консультация «Здоровье ребенка в ваших руках»	март	Ст. мед. сестра
7.	Проведение Дня прав ребенка	апрель	Ст. воспитатель,

			воспитатели
8.	Организация праздника «Мама, папа и я – счастливая семья»	май	Муз. рук-ль, воспитатели
9.	Оформление семейных уголков в каждой группе детского сада	В течение года	воспитатели

*Модель педагогического процесса
правового образования дошкольников*



Организованная образовательная деятельность



Самостоятельная деятельность детей

